


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.Г. БЕЛИНСКОГО  
Факультет педагогики, психологии и социальных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета педагогики,  
психологии и социальных наук  
Тугаров А.Б.  
« 12 » сентября 2016 г.



**М 2.2.1 Практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Педагогика и психология воспитания

Квалификация выпускника - Магистр

Формы обучения очная, заочная

Пенза – 2016

## **1. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Целями данной практики является углубленное изучение педагогического процесса как целостной социально-педагогической системы, ее структуры, взаимодействия элементов, содержания и характера использования педагогических инноваций как средства повышения эффективности ее функционирования: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды образовательных учреждений

## **2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:**

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и психологического анализа образовательной среды учреждения
- овладение умениями анализировать содержания и методик проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий;
- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;
- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- приобретение опыта просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психолого-педагогической культуры общества.

## **3. Место практики в структуре ОПОП магистратуры.**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (М 2.2.1) магистрантов является неотъемлемой составной частью учебного процесса, предусмотренной ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование». Магистранты **очной и заочной формы обучения** проходят педагогическую практику на 1 курсе во 2-ом семестре.

Практика является частью специализированной программы подготовки магистров и этапом подготовки магистров для работы в государственных организациях. Практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики. Она базируется на предметах базовой части: «Современные проблемы науки и образования», «Управление педагогическими системами», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», и вариативной части: «Смыслообразующие основы педагогики», «Педагогическая конфликтология».

Данная практика магистрантов претворяет научно-исследовательскую практику и является частью общей научно-исследовательской работы.

## **4. Способы и формы проведения практики.**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе организаций общего, профессионального и дополнительного образования. В ходе практики магистранты должны спланировать и реализовать план образовательной деятельности с группой обучающихся.

## **5. Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе организаций общего, профессионального и дополнительного образования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (очная форма обучения) осуществляется на 1 курсе (2 семестр) в течение 9 недель.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (заочная форма обучения) осуществляется на 1 курсе (2 семестр) в течение 6 недель.

### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Уметь: подбирать методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
		Владеть: разрабатывать логику организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Уметь: определять задачи формирования образовательной среды с использованием профессиональных знаний и умений в области образовательной политики.
		Владеть: решать задачи формирования образовательной среды с использованием профессиональных знаний и умений в области образовательной политики.
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Уметь: сопоставлять методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных организациях.
		Владеть: способами разработки и реализации методик, технологиями и приемами обучения, анализа их использования в образовательных организациях.
ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Уметь: разъяснять принципы проектирования новых образовательных программ и методик организации образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии.

		Владеть: применять инновационные приёмы проектирования новых образовательных программ и методик организации образовательного процесса в том числе в условиях инклюзии.
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Уметь: анализирует формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий.
		Владеть: применять формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий.
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Уметь: разъяснять приемы, обосновывать методы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.
		Владеть: применять приемы и методы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.

## 7. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость практики составляет:

- очная форма обучения - 9 зачетных единиц, или 9 недель, или 324 ч;
- заочная форма обучения - 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики(этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Работа с преподавателем	Самостоятельная работа	
	<b>2 семестр (6 недель)</b>	<b>216 часов</b>	<b>108 часов</b>	
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>			
<b>1.1.</b>		Участие в установочной конференции Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Изучение системы работы общего, профессионального и дополнительного образования. Изучение и анализ образовательного учреждения как целостной педагогической	Создание «банка» методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы. Подбор диагностических методик для оценки эффективности	Собеседование. «Банк» методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы и диагностических методик для оценки эффективности

		системы.	образовательного процесса и развития личности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (ВКР).	образовательного процесса и развития личности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (ВКР).
<b>2.</b>	<b>Практический этап</b>			
<b>2.1</b>	<b>Учебная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование педагогической деятельности в качестве учителя, классного руководителя, кураторов студенческих групп;</li> <li>- реализация общепедагогических принципов и современных образовательных концепций в разработке и проведении урока, семинара, лекции (не менее 6);</li> <li>- овладение современными технологиями и методиками обучения.</li> <li>- работа со школьной документацией (классный журнал, личное дело учащегося, дневник и т.д.);</li> <li>- работа с документацией профессиональных учебных заведений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана учебно-воспитательной работы своего класса;</li> <li>- формирование и отбор общедидактических принципов на конкретный урок/занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>план-сетка работы студента на практике;</li> <li>собеседование по конспекту урока;</li> <li>портфолио</li> </ul>
<b>2.2</b>	<b>Воспитательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с планированием и овладение основами методики организационно-воспитательной деятельности со школьниками и студентами учебных заведений;</li> <li>обнаружение, описание и разрешение педагогические ситуации (не менее 4-х)</li> <li>-- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы воспитательной работы со студентами учреждений образования различных типов и видов.</li> <li>- приобретение навыка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание презентации педагогической ситуации;</li> <li>- разработка сценария воспитательного мероприятия подготовка и составление методических материалов для работы с родителями (сводки, памятки, доклады, сообщения. тесты и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>презентация педагогической ситуации;</li> <li>сценарий воспитательного мероприятия;</li> <li>материалы для работы с родителями;</li> <li>собеседование портфолио</li> </ul>

		самостоятельной организационно-воспитательной работы со школьника, студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - проведение воспитательного мероприятия, участие в обсуждении мероприятия; - проведение работы с родителями с учетом особенностей развития классного коллектива;	- создание раздела портфолио «Воспитательная работа»;	
<b>2.3</b>	<b>Культурно-просветительская деятельность</b>	приобретение навыка осуществления культурно-просветительской деятельности в организованных коллективах;	- разработка материалов и сценария культурно-просветительского мероприятия	сценарий культурно-просветительского мероприятия собеседование; портфолио
<b>2.4</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	- приобретение навыка социально-педагогического изучения школьников студентов, в соответствии с курсом и темой исследования; - экспериментальная проверка методики, разработанной по проблеме ВКР; - проведение поисково-исследовательской работы по проблеме ВКР - обобщение результатов исследования, разработанной по проблеме ВКР;	- разработка материалов для проведения констатирующего обучающего, контрольного экспериментов по проблеме дипломного исследования обработка результатов научного эксперимента - создание раздела портфолио «Научно-исследовательская работа»	портфолио
<b>3</b>	<b>Аналитический</b>	- анализ состояния образовательной системы образовательной организации	- диагностика сформированности педагогического и ученического коллективов; - анализ плана воспитательной работы классного руководителя/куратора/педагога дополнительного образования	Графическая презентация уровня сформированности педагогического и ученического коллективов
<b>3.1</b>	<b>Подведение</b>	- анализ собственной	- подготовка отчёта	дифференцирова

	<b>ИТОГОВ</b>	педагогической деятельности участие в итоговой конференции	о педпрактике и промежуточного отчета по ВКР; - завершение работы по созданию портфолио; презентация производственного портфолио	нный зачёт
--	---------------	--	--	------------

Примечание: к видам учебной работы на учебной практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

При прохождении данной практики с целью совершенствования профессиональных умений обучающихся используются образовательные технологии:

1.Технология развития критического мышления.

Реализация данной технологии будет осуществляться при разработке и проведении традиционных и инновационных воспитательных и социально-педагогических мероприятий и процедур, уроков, занятий, изучении системы работы общего, профессионального и дополнительного образования; изучении и анализе образовательного учреждения как целостной педагогической системы; планировании педагогической деятельности в качестве учителя, классного руководителя, куратора студенческих группой.

2.Проектная технология, которая используется:

для разработки и презентации мини-проектов; для оценки эффективности образовательного процесса и развития личности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (ВКР); создания презентации педагогической ситуации; разработки сценария воспитательного мероприятия; подготовки и составлению методических материалов для работы с родителями (сводки, памятки, доклады, сообщения, тесты и т.д.); разработки материалов и сценариев культурно-просветительских мероприятий.

3.Технология организации самостоятельной работы.

Реализация данной технологии используется при отборе новой информации; анализе новой информации; представлении новой информации, которая реализуется на разных уровнях: методическом, научно-исследовательском, культурно-просветительском;

4.Технология портфолио, которая служит формой оценивания работы магистрантов на производственной (педагогической) практике.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Этапы производственной (педагогической) практики.	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература
1	2	3
1	Создать «Банк методик», технологий и приемов учебно-воспитательной работы, Подобрать диагностические методики для оценки эффективности образовательного процесса и развития личности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (ВКР)	а) 1,3,11,12 б)1,2,4,5,6,7,10. в) 1,2,3,4,5.
2	Составить плана учебно-воспитательной работы с классом, академической студенческой группой; Подобрать общедидактические принципы на конкретный урок/занятие; Создать презентации педагогической ситуации; Разработать сценарий внеклассного мероприятия; Разработать материалы и сценарий культурно-просветительского мероприятия; Разработать материалы для проведения констатирующего, обучающего, контрольного экспериментов по проблеме исследования; Обработать результаты научного эксперимента; Подготовить и составить методические материалы (рекомендации) для работы с родителями (сводки, памятки, доклады, сообщения. тесты и т.д.)	а) 2,5,7,8,9 б)1,2,4,5,6,10 в) 1,2,3,4,5.
3.	Подготовить отчёт о педпрактике и промежуточный отчет по ВКР; Завершить работу по созданию портфолио; Подготовить презентацию производственного (педагогического) портфолио.	а)4,7,13,18,19,20,21. б)3,4,5,6. в) 1,2,3,4,5.

**10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики.**

По итогам практики магистранты сдают *дифференцированный зачет*.

**К зачету магистрантом представляются:**

1. Портфолио магистранта – практиканта по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности , включающее набор обязательных заданий:
  - 1 План-сетка работы магистранта на практике
  2. Конспект урока (технологическая карта урока)/семинара/практического занятия/лекции.
  3. Презентация педагогической ситуации.
  4. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия.
  5. Материалы для работы с родителями обучающихся.
  6. Методики (диагностические) разработанные по проблеме ВКР.
2. Отчет по практике.



### 3. Заключение руководителя практики от образовательной организации.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении общей успеваемости магистранта.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

### **а) основная литература**

1. Гордеева, В. В. Основы социальной педагогики и психологии: учеб.-метод. пособие [для очного и заоч. отд-ний фак. нач. и спец. образ.] / В. В. Гордеева; Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 35 с. - 32 экз.
2. Гусева, Т. С. Социальное обеспечение семьи, материнства, отцовства и детства в России: теоретические и практические проблемы: монография / Т. С. Гусева; Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 227 с. - 32 экз.
3. Ермолин, А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: Педагогика нового времени. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Альпина Паблицер, 2014. — 262 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60273>
4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2010. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2389>
5. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2012. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3913>
6. Красавина, Е.В. Социальная адаптация современной Российской молодежи: монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: РТА, 2013. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74259>
7. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2014. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79432>
8. Лыгина, М. А. Социокультурные основания социально-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации: монография / М. А. Лыгина ; М-во образования и науки РФ, Пензенский государственный университет. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2013. – 121 с. – 3 экз.
9. Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 15 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30562>
10. Мандель, Б.Р. Психология семьи: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70367>
11. Морозова В. Н. Психолого – педагогическая коррекция семейных конфликтов: учеб. пособие / В. Н. Морозова; Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 142 с. – 32 экз.
12. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование) - 15 экз.
13. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами. [Электронный

- ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 186 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2416>
14. Попова, Л.Л. Социальная педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ТУСУР, 2012. — 20 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12361>
  15. Проблемы педагогики средней и высшей школы: Сборник научных трудов молодых ученых. Выпуск 4. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2007. — 93 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13110>
  16. Проблемы педагогики средней и высшей школы: Сборник научных трудов молодых ученых. Выпуск 4. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2007. — 93 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13110>
  17. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. [Электронный ресурс] / Л.И. Савинов, Е.В. Камышова. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2012. — 260 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3920>
  18. Уорнер, П. 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 330 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/88338>
  19. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2012. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3919>
  20. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76644>
  21. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49463>

#### **б) дополнительная литература**

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие / Т. П. Авдулова. — М.: Академия, 2012. — 238 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) — 3 экз.
2. Волков, Б. С. Психология юности и молодости: учеб. пособие / Б. С. Волков; Моск. гос. обл. ун-т. — М.: Академ. Проект : Трикта, 2006. — 254 с. — 100 экз.
3. Галич, Г. О. Социально-психологическая реабилитация воспитанников образовательных учреждений: монография / Г. О. Галич, С. М. Гапеенкова, Л. Н. Корчагина; Пензенский государственный университет. — Пенза: ПГУ, 2013. — 164 с.: табл. — 82 экз.
4. Гапеенкова С.М. Формы и методы работы в системе социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей: учеб. программа для студ. ФНСО по спец. ПС. Пенза, 2010. 20 с. — 32 экз.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. [Электронный ресурс] / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51982>
6. Повседневная деятельность современного учителя: материалы исследования / М-во образования и науки РФ, Ульяновский гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова; под ред. С. Д. Полякова, И. А. Семикашевой. - Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2014. — 76 с.: ил. -2 экз.
7. Привалова, Г.Ф. Управление социальными системами: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово:

- КемГИК, 2014. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79438>
8. Проблемы педагогики средней и высшей школы: Сборник научных трудов молодых ученых. Выпуск 4. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2007. — 93 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13110>
  9. Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации: Монография/С.Д.Резник, Е.Р.Емельянова, З.М.Рыбалкина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 164 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-010031-9, <http://znanium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280eae6-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=25>
  10. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 108 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61433>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

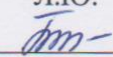
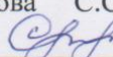
1. ProQuest <http://search.proquest.com/> - 68 точек доступа
2. ЭБС Юрайт - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). 68 точек доступа.
3. ЭБС "Библиокомплектатор" - <http://bibliocomplectator.ru>. 68 точек доступа.
4. ЭБС Лань - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). 68 точек доступа.
5. ЭБС Znanium.com - <http://www.znanium.com> 68 точек доступа.

**12. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Для полноценного прохождения данной практики в образовательной организации необходимы специально оборудованные предметные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, техники безопасности при проведении учебных занятий.

Программа практики М2.2.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программу составили:

1. Боликова Л.Ю. к.пед.н., доцент кафедры «Педагогика и психология» 
2. Калашникова С.С. к.пед.н., доцент кафедры «Педагогика и психология» 

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

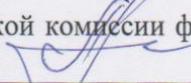
Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 1 от «2» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Лыгина М.А.

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 12 от «2» сентября 2016 г.

Председатель методической комиссии факультета педагогики, психологии и социальных наук  Пятин М.А.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений.**

Рабочая программа дисциплины утверждена взамен рабочей программы дисциплины от 2015 г.

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2016-2017	Протокол №1 от 02.09.2016	1. Замена титульного листа в связи реорганизацией кафедры. 2. Обновление списка литературы. 3. Добавление таблицы для заочной формы обучения.	1       8		
2017/18	Протокол №1 от 30.08.2017	Добавление в п. 5. Образовательные технологии "сфера применения" раздела "кафедры" раздела "метод. обеспечения" в п. 5. и "кафедры" -			