

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
М1.2.11.1/2 «Современные теории и технологии социального
воспитания»

Направление подготовки **440401 Психолого-педагогическое образование**
Профиль подготовки **Педагогика и психология воспитания**
Квалификация выпускника – **Магистр**
Формы обучения – **Очная, заочная**
Пенза, ПГУ Педагогический институт

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании готовности магистрантов организовывать и осуществлять социальное воспитание на основе современных теорий и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Современные теории и технологии социального воспитания» изучается в рамках **вариативной части I блока, относится к блоку дисциплин по выбору магистранта** и является дисциплиной, обеспечивающей единство целостного понимания магистрантами системы, условий, методов и технологий социального воспитания, владения ими и путей их внедрения в профессиональную деятельность социального педагога. Трудоемкость курса составляет 3 зачетных единицы.

Изучение дисциплины осуществляется на **1 курсе магистратуры в 1 семестре**. В конце предусмотрен **зачет**. Изучение данной дисциплины осуществляется магистрами на базе дисциплин I блока.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, реализации профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Продолжительность изучения дисциплины один семестр. Дисциплина изучается в 1 семестре.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: ответы на семинарских занятиях, контрольные работы, тестирование, коллоквиум, написание рефератов, эссе.

Промежуточная аттестация - зачет в 1 семестре.

3. Содержание курса

Понятие социализации. Структура и направления социальных теорий.

Теоретическое моделирование процесса социализации в современной зарубежной и отечественной педагогике.

Теоретические основы социально-воспитательных технологий.

Социально-воспитательные метатехнологии.

Семейное воспитание.

Дошкольное.

Трудовое и профессиональное воспитание и образование.

Дополнительное образование.

Физическое воспитание, сбережение и укрепление здоровья.

Воспитание духовной культуры молодого поколения.

Воспитание и обучение детей с проблемами.

Причины отклонений. Типизация детей с проблемами. Классификационная характеристика технологий воспитания и обучения детей с проблемами. Целевые ориентации (личность ребенка, социум). Концептуально-теоретические позиции. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе. Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.

Воспитание субъектной активности человека.

Технологии воспитания социальной активности человека: современные образовательные технологии, свободного воспитания, самОПОпределения, самоуправления в коллективах, формирования лидерских качеств, воспитания самозащитных качеств личности. Классификационные параметры. Технология воспитания социально активной личности: особенности концепции, содержания, методов. Технология саморазвития личности учащихся: акценты целей, концептуальные позиции, доминантность в развитии личности, три подсистемы модели (теория, практика, методика).

Социальное воспитание средствами массовой информации и коммуникации. Установление связи с общественностью.