

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методика обучения и воспитания (биология)»**

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
**по профилю подготовки Биология**

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является содействие формированию и развитию у студентов готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Биология» в учреждениях общего среднего образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (биологии)» относится к базовой части части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Ботаника», «Зоология», «Цитология, гистология», «Анатомия человека».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин по выбору, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (биологии)»**

**Раздел 1. Введение**

***Тема 1.1. Теория и методика обучения биологии как педагогическая наука***

Предмет теории и методики обучения биологии, ее главные задачи и проблемы. Связь теории и методики обучения биологии с другими науками, с практикой.

**Раздел 2. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии**

***Тема 2.1. История становления и развития методики обучения биологии.***

История становления натуралистического просвещения на Руси. Предпосылки появления естествознания как учебного предмета. Методические рекомендации академика В.Ф.Зуева – основателя отечественной методики естествознания. Утилитарно-описательный этап школьного естественноисторического образования в конце XVIII и начале XIX в. Развитие А.Я.Гердом эволюционно-биологического направления в методике.

Развитие поливариативности школьного естественнонаучного образования в начале XX в.. Развитие методики преподавания биологии в период с 1917 года. Создание научно-методической основы школьного биологического образования на основе теории развития биологических понятий в конце 50 гг. XX в., перехода к вариативной системе общего биологического образования в конце XX в.

***Тема 2.2. Современная система непрерывного биологического образования***

Цели общего биологического образования в условиях его модернизации. Закономерности и принципы биологического образования. Непрерывность биологического образования. Система общего школьного биологического образования в начале XXI в.

**Раздел 3. Содержание общего биологического образования в России**

***Тема 3.1. Основы содержания биологического образования в средней школе***

Роль биологического образования в формировании общей культуры личности. Цель биологического образования. Биология как учебный предмет в системе общего образования, его отличие от науки «биология». Учебный предмет как система биологических понятий, фактов, идей, теорий, способов деятельности (умений и

навыков), эмоционально-ценностных отношений к миру. Ведущие принципы развивающего и воспитывающего обучения биологии.

### ***Тема 3.2. Основные принципы содержания и структура школьного курса биологии***

Учебно-воспитательные задачи обучения биологии. Место биологии в учебных планах в общеобразовательных учреждениях. Государственный образовательный стандарт по биологии. Понятие «содержание биологического образования». Структура школьной биологии. Основные компоненты содержания биологического образования.

## **Раздел 4. Учебно-воспитательная работа по биологии в общем образовании**

### ***Тема 4.1. Теория развития понятий и ее значение.***

Понятие как педагогическая категория. Основные положения теории развития понятий. Классификации биологических понятий. Система биологических понятий как основа биологических знаний. Межпредметные связи в обучении биологии, функции, виды, значение.

### ***Тема 4.2. Развитие умений и навыков при обучении биологии***

Умение как компонент содержания биологического образования в школе. Умения как способы деятельности. Методика развития умений и навыков в процессе обучения биологии.

### ***Тема 4.3. Воспитание в процессе обучения биологии***

Система воспитывающего обучения. Воспитание мировоззрения. Воспитание экологической культуры и ответственного отношения к природе, методика формирования эмоционально-ценностных отношений учащихся. Эстетическое, гигиеническое, половое, патриотическое и гражданское воспитание, нравственное воспитание, воспитание гуманизма и т.д. Комплексный подход к воспитанию.

## **Раздел 5. Методы обучения биологии в системе общего образования**

### ***Тема 5.1. Методы обучения биологии***

Метод как педагогическая категория. Основные критерии выбора метода обучения.

Классификация системы методов обучения Н.М. Верзилина и В.М Корсунской по источнику знаний. Требования к словесным методам (рассказ, беседа, лекция, объяснение, диспут) и культуре речи учителя. Разновидности наглядных методов. Практические методы обучения: распознавание и препарирование, определение, практическая работа, наблюдение, эксперимент. Методика проведения лабораторных работ и проведения биологического эксперимента. Методы самостоятельной работы учащихся под руководством учителя. Основные этапы руководства самостоятельной работой учащихся по биологии. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотезы, проблемный вопрос. Методы активного обучения.

## **Раздел 6. Средства обучения биологии**

### ***Тема 6.1. Средства обучения биологии***

Роль наглядности в воспитании и развитии учащихся. Классификация средств обучения: натуральные, изобразительные и технические. Принципы выбора наглядных средств обучения биологии. Требования к средствам обучения. Учебники биологии, их функции. Содержание, методический аппарат учебника. Современные технические средства обучения (ТСО).

## **Раздел 7 . Система организационных форм обучения биологии**

### ***Тема 7.1. Формы обучения биологии***

Формы преподавания биологии: уроки, экскурсии, домашние работы, внеурочные работы, внеклассные занятия, работы на пришкольном учебно-опытном участке, летние работы в природе. Взаимосвязь форм преподавания. Урок как основная форма организации обучения биологии. Структура уроков биологии. Классификация уроков по дидактическим задачам, месту и роли в системе взаимосвязанных уроков. Подготовка учителя к уроку. Планирование деятельности учителя. Экскурсия по биологии как форма обучения. Роль, значение и место экскурсий при изучении биологии. Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся на экскурсии. Практические занятия. Домашние работы по

биологии: практические и по учебнику. Внеклассные занятия.

### **Раздел 8. Разноуровневое изучение биологии в современной школе**

#### ***Тема 8.1. Специфика вариативных форм общего биологического образования***

Биологическое образование в общеобразовательных школах. Программы и учебники для углубленного изучения биологии в школе, их анализ, сопоставление с общеобразовательным и базовым уровнем. Дифференцированное обучение. Цели и задачи профильного обучения. Предпрофильная подготовка по биологии в 8-9 классах основной школы.

### **Раздел 9. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по биологии**

#### ***Тема 9.1. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по биологии***

Цели, задачи и функции учета и проверки знаний. Значение форм и методов проверки знаний по биологии. Методическая характеристика основных методов проверки знаний.

### **Раздел 10. Материальная база общего биологического образования**

#### ***Тема 10.1. Материальная база общего биологического образования***

Организация, планировка, оснащение и оформление школьного кабинета биологии. Требования, предъявляемые к кабинету как информационно-образовательной среде. Уголок живой природы. Школьный учебно-опытный участок, его значение в обучении биологии. Виды работ учащихся на участке.

### **Раздел 11. Современные технологии в обучении биологии**

#### ***Тема 11.1. Информационные технологии в системе биологического образования***

Современные педагогические технологии в обучении биологии. Проблемное обучение биологии. Модульное обучение на уроках биологии. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Интерактивные технологии обучения, их значение в активизации познавательной деятельности учащихся.

#### ***Тема 11.2. Медиа технологии в биологическом образовании***

Медиаобразование как одно из направлений педагогики и методики. Урок биологии и современные мультимедийные технологии.

## **4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц 504 часа. Продолжительность изучения дисциплины - 3 семестра. Промежуточная аттестация проводится в форме: очная форма обучения - зачета и курсовой работы в 6 семестре, экзамена в 5 и 7 семестрах; заочная форма обучения – зачета в 7 семестре, курсовой работы и экзамена в 9 семестре.