

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Утверждаю:

Декан факультета педагогики,
психологии и социальных наук

А.Б. Тугаров

« 2 » сентября 2016г.

ПРОГРАММА

М 2.2.3 Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагогика и психология воспитания»

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – Очная, заочная

Пенза – 2016

1. Цели НИР

Научно-исследовательская работа является одним из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих магистров педагогики.

Основной целью научно-исследовательской работы как особой части образовательного процесса в вузе является: формирование психолого-педагогической компетентности магистрантов в области научного исследования актуальных проблем образования: совершенствование умений проектирования программы научно-исследовательской деятельности при выполнении магистерской диссертации; овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; творческий анализ научно-методической литературы для развития умений трансляции знаний.

2. Задачи НИР

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- приобретение опыта использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- апробация исследовательских методов и методик для проведения диссертационного исследования
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования;
- формирование информационной культуры личности;
- развитие способности грамотно использовать новые информационные технологии и компьютерную технику при решении научно-исследовательских задач.

3. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры.

Программа НИР М 2.2.3. «Научно-исследовательская работа» магистрантов является неотъемлемой составной частью учебного процесса, предусмотренной ФГОС ВО подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Магистранты в течение обучения в магистратуре осуществляют научную исследовательскую работу (очно и заочно) на 1 курсе в 1-ом семестре и на 2 курсе в 3-ем и 4-ом семестрах.

Научно-исследовательская работа проводится в сроки, установленные учебным планом, претворяется педагогической практикой магистрантов. НИР может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием НИР.

НИР базируется на предметах базовой части: «Современные проблемы науки и образования», «Управление педагогическими системами», «Методология научных исследований», «Педагогика и психология в образовательных организациях различного типа», «Инновационные процессы в образовании»; дисциплин вариативной части «Андрагогика», «Педагогическая конфликтология», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Этноконфессиональные особенности воспитания».

4. Способы и формы проведения НИР.

В ходе научной исследовательской работы студентам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной совместно с научным руководителем программе.

Формы проведения НИР предусматривают: проектные семинары, собеседования и консультации, а также подготовку и выступление с докладами о промежуточных результатах научно-исследовательской работы, презентаций по итогам проведенной работы.

5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится на базе образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования, научно-исследовательских учреждений, в том числе кафедры «Педагогика и психология».

Научно-исследовательская работа (очная форма обучения) осуществляется:

- на 1 курсе (1 семестр) в течение 6 нед.,
- на 2 курсе (3 семестр) в течение 6 нед.,
- на 2 курсе (4 семестр) в течение 18 нед.

Научно-исследовательская работа (заочная форма обучения) осуществляется:

- на 1 курсе (1 семестр) в течение 4 нед.,
- на 2 курсе (3 семестр) в течение 4 нед.,
- на 2 курсе (4 семестр) в течение 12 нед.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате реализации научно-исследовательской работы у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.
		Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.
		Владеть: способами пополнения

ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.
		Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере.
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения для анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов; определять пути и средства реализации педагогического сопровождения воспитательного процесса.
		Владеть: технологиями разработки и навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов; ситуациями и технологиями педагогического сопровождения воспитательного процесса; инновационными методиками и технологиями работы в различных учреждениях, осуществляющих социально-педагогическую деятельность.
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.
		Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; выполнять научно-методическую работу, составлять рекомендации на основе полученных исследовательских данных.
		Владеть: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; методами, приемами и способами организации научно-педагогических исследований проблем воспитания.
ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Уметь: внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

		Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Уметь: внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.
		Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.
		Владеть: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.
		Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации.
ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения для анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов; определять пути и средства реализации педагогического сопровождения воспитательного процесса.
		Владеть: технологиями разработки и навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов; ситуациями и технологиями педагогического сопровождения воспитательного процесса; инновационными методиками и технологиями работы в различных учреждениях, осуществляющих социально-педагогическую

		деятельность.
ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Уметь: систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области; использовать стратегии просветительской деятельности.
		Владеть: навыками систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; способностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности.
ПК-13	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.
		Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации.
ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Уметь: исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; анализировать, проектировать, оценивать ситуации педагогического сопровождения воспитательного процесса с использованием инновационных технологий педагогического менеджмента.
		Владеть: технологиями исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; навыками определения путей и средств педагогического сопровождения воспитательного процесса в соответствии с общими и специфическими закономерностями развития данного управляемого процесса.
ПК-15	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Уметь: выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учётом инновационных тенденций в современном образовании;
		Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в

		инновационных процессах.
ПК-16	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Уметь: исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; анализировать, проектировать, оценивать ситуации педагогического сопровождения воспитательного процесса с использованием инновационных технологий педагогического менеджмента.
		Владеть: технологиями исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; навыками определения путей и средств педагогического сопровождения воспитательного процесса в соответствии с общими и специфическими закономерностями развития данного управляемого процесса.
ПК-17	Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно – образовательный уровень различных групп населения	Уметь: изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно– образовательный уровень различных групп населения.
		Владеть: технологиями изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно–образовательного уровня различных групп населения.
ПК-18	Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Уметь: осваивать ресурсы в области культурно-просветительской деятельности и проектировать их развитие.
		Владеть: технологиями организации культурно-просветительской деятельности; способами интегрировать современные информационные технологии в культурно-просветительскую деятельность.
ПК-19	Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Уметь: осваивать ресурсы просветительских программ, проектировать и внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной популяризации научных знаний и культурных традиций.
		Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации;

		способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.
ПК-20	Готовность к использованию современных информационно–коммуникативных технологий и СМИ для решения культурно–просветительских задач	Уметь: использовать современные информационно–коммуникативные технологии и СМИ для решения культурно–просветительских задач.
		Владеть: технологиями использования современных информационно–коммуникативных технологий и СМИ для решения культурно–просветительских задач.
ПК-21	Способность формировать художественно-культурную среду	Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем в области формирования художественно-культурной среды и проектировать их развитие.
		Владеть: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость НИР (очная/заочная формы обучения) составляет 30 зачетных единиц, или 20 недель, или 1080 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды работы НИР, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Работа с преподавателем	Самостоятельная работа	
1	1 семестр (4 нед.)	100 часов	170 часов	
		Участие в установочной конференции/собеседовании. На данном этапе совместно с научным руководителем определяются: - общая цель и конкретные задачи научно-исследовательской практики; - базы, на которых осуществляется экспериментальное исследование; - определение программы опытно-	- создать «банк» диагностических и др. методик, технологий и приемов научно-исследовательской работы; - разработать материалы для проведения констатирующего	Собеседование. Отчет по НИР, включающий: - «банк» диагностических и др. методик, технологий и приемов научно-исследовательской работы; - графическое,

		экспериментальной работы. Первоначальная диагностика (констатирующий этап эксперимента)	этапа эксперимента; - подготовить отчет по НИР.	символьное представление результатов диагностики.
2	3 семе стр (4 нед.)	100	170	
		<p>Участие в установочной конференции/собеседовании. На данном этапе совместно с научным руководителем определяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план научного исследования и его место в магистерской работе; - уточнение программы исследования; - с оставление плана консультаций. <p>Пополнение и уточнение библиографического списка по проблеме исследования в соответствии с выбранной темой магистерской работы: анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации; посещение библиотек, работа с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Диагностика состояния педагогических процессов, методической работы с кадрами в соответствии с проблемой научного исследования и выбранной темой магистерской работы.</p> <p>Оценка эффективности образовательно-воспитательной системы образовательной организации (качественный и количественный анализ собранных данных).</p> <p>Разработка рекомендаций (социально-педагогического характера) по совершенствованию образовательного процесса с учетом полученных научных результатов.</p> <p>Систематические консультации с научным руководителем по ходу выполнения плана научно-исследовательской работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществить формирующий этап эксперимента по проблеме исследования; - обработать результаты научного эксперимента; - пополнить и уточнить библиографический список по проблеме исследования; - провести диагностику состояния педагогических процессов и качественный, количественный анализ собранных данных по оценке эффективности образовательно-воспитательной системы образовательной организации; - разработать рекомендации (социально-педагогического характера) по совершенствованию образовательного процесса с учетом полученных научных результатов; - участвовать в консультациях с научным руководителем; 	<p>Собеседование. Отчет по НИР, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - графическое, символьное представление результатов диагностики; - качественный и количественный анализ собранных данных по оценке эффективности образовательно-воспитательной системы образовательной организации; - рекомендации по совершенствованию образовательного процесса с учетом полученных данных; - библиографический список по проблеме диссертационного исследования.

			- подготовить отчёт по НИР.	
3.	4 семестр (12 нед.)	140	400	
		Участие в установочной конференции/собеседовании. На данном этапе совместно с научным руководителем определяются: - содержание формирующего этапа эксперимента; - диагностика результатов формирующего этапа эксперимента; - описание и подготовка доклада по результатам формирующего эксперимента. Выступление на итоговой конференции/собеседовании с докладом по результатам проведенного научно-исследовательской работы, в том числе по теме диссертационного исследования.	- формирующий этап опытно-экспериментальной работы; - провести контрольный этап ОЭР с диагностикой; - подготовить доклад по НИР; - подготовить отчёт по НИР.	Собеседование. Отчет по НИР, включающий: - описание формирующего этапа эксперимента. - графическое, символическое представление результатов диагностики формирующего этапа эксперимента. - доклад по результатам проведенного научно-исследовательской работы.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в НИР

При прохождении НИР с целью совершенствования профессиональных умений обучающихся используются образовательные технологии:

- формирование индивидуальных образовательных траекторий проведения исследования и подготовки отчета;
- проектная технология;
- моделирование;
- использование интерактивных образовательных технологий;
- технология организации самостоятельной работы (технология поиска новой информации; технология отбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления новой информации), которая реализуется на разных уровнях: методическом, научно-исследовательском, культурно-просветительском;

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по НИР

Этапы НИР	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература
1	2	3
1	Создать «банк» диагностических и др. методик, технологий и приемов научно-исследовательской работы;	а) 2,6,7. б) 1,2,5,6,7,8.

	Составить библиографический список по проблеме исследования; Разработать материалы для проведения констатирующего этапа эксперимента; Подготовить отчёт по НИР.	в) 1,2,3,4,5
2	Осуществить формирующий этап эксперимента по проблеме исследования; Обработать результаты научного эксперимента; Пополнить и уточнить библиографический список по проблеме исследования; Провести диагностику состояния педагогических процессов и качественный, количественный анализ собранных данных по оценке эффективности образовательно-воспитательной системы образовательной организации; Разработать рекомендации (социально-педагогического характера) по совершенствованию образовательного процесса с учетом полученных научных результатов; Участовать в консультациях с научным руководителем; Подготовить отчёт по НИР.	а)1,2,3,5,6,7 б)3,4,5,6,7,8. в) 1,2,3,4,5.
3.	Продолжить формирующий этап опытно-экспериментальной работы; Провести контрольный этап ОЭР с диагностикой; Подготовить отчёт по НИР.	а)1,2,3,4,5,6,7. б)1,2,3,4,5,6,7,8 в)1,2,3,4,5.

Типовые вопросы к зачёту (защите отчёта/собеседованию по НИР).

1. Чем обоснована актуальность темы исследований?
2. В чём состоит рабочая гипотеза исследований?
3. Сформулируйте цель исследований.
4. Сформулируйте задачи исследований.
5. Перечислите работы, которые предстоит выполнить.
6. Какие источники научной информации по теме исследования были изучены?
7. Каковы научные достижения по теме исследования?
8. В чём состоят недостатки существующих методов решений научных задач по теме исследования?
9. Какими методами может решаться рассматриваемая научно-исследовательская задача?
10. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научно-исследовательской задачи?
11. Какое оборудование необходимо для решения рассматриваемой научно-исследовательской задачи?
12. Какие эксперименты (расчёты) Вы уже проводили? Какое оборудование и программное обеспечение для этого требовалось?
13. Какова точность получаемых результатов измерений (вычислений)?
14. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?
15. Опишите алгоритм исследований.
16. Какие диагностические исследования Вы выполняли?
17. Влияние каких факторов социализации Вы будете исследовать?
18. Какие диагностические методики Вы использовали?

19. Какова точность измерений?
20. Какие сложности были выявлены при проведении исследований?
21. Потребовалась ли корректировка плана проведения исследований?
22. Какой метод был использован для статистической обработки результатов исследований?
23. Каков разброс в результатах исследований?
24. Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
25. Что явилось результатом исследований?
26. Что было выполнено лично автором?
27. В каком виде представлены результаты исследований?
28. Какие выводы сформулированы?
29. Какие рекомендации были сделаны по результатам исследований?

10. Формы промежуточной аттестации по итогам НИР.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе осуществляется в форме зачётов в 1, 3 и 4 семестрах.

Зачёт принимается на основании подготовленного обучающимся письменного отчета о прохождении научно-исследовательской работы (*пункт 7 рабочей программы*). В отчёты могут включаться также фотографии, презентации и другие материалы, иллюстрирующие работу обучающегося.

Приём зачёта осуществляется научным руководителем обучающегося в виде защиты отчёта/собеседования. Процедура защиты/собеседования включает в себя:

- краткий доклад о результатах НИР;
- ответы обучающегося на вопросы научного руководителя.

Выступление магистранта может дополняться суждениями преподавателей, участвующих в проведении НИР, и характеристикой руководителя, который объявляет отметку за НИР.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

а) основная литература:

1. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3
<http://znanium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280eae6-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=18>
2. Козловская С.Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практич. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — (Практическая педагогика). <http://znanium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280eae6-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=4>
3. Корытченкова Н И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Корытченкова Н И., Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет),2012.—172с.—Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30017
4. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик [Текст]:из истории эпистемологии и философии науки : [монография]/Л. А. Микешина ; науч. ред. И. И. Ремезова.- М.:РОССПЭН,2010.-574 с. – 5 экз.

5. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика : учеб. пособие для вузов по психол. спец. / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 318 с. – (Высшее профессиональное образование). – 5 экз.
6. Создание стимулов к инновационной активности в сфере науки и высшего образования / под ред. И.А.Соколова / Болдарева О.Е., Клячко Т.Л., Могучев Н.С. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2012. - 412 с. ISBN 978-5-7749-0737-3 <http://znanium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280eae6-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=33>
7. Фугелова, Т.А. Психология и педагогика профессионального развития. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39353>

б) дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие / Т. П. Авдулова. – М.: Академия, 2012. – 238 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование) – 3 экз.
2. Волков, Б. С. Психология юности и молодости: учеб. пособие / Б. С. Волков; Моск. гос. обл. ун-т. – М.: Академ. Проект : Трикста, 2006. – 254 с. – 100 экз.
3. Галич, Г. О. Социально-психологическая реабилитация воспитанников образовательных учреждений: монография / Г. О. Галич, С. М. Гапеенкова, Л. Н. Корчагина; Пензенский государственный университет. – Пенза: ПГУ, 2013. – 164 с.: табл. – 82 экз.
4. Гапеенкова С.М. Формы и методы работы в системе социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей: учеб. программа для студ. ФНСО по спец. ПС. Пенза, 2010. 20 с. – 32 экз.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. [Электронный ресурс] / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51982>
6. Повседневная деятельность современного учителя: материалы исследования / М-во образования и науки РФ, Ульяновский гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова; под ред. С. Д. Полякова, И. А. Семикашевой. - Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2014. – 76 с.: ил. -2 экз.
7. Привалова, Г.Ф. Управление социальными системами: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2014. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79438>
8. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 108 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61433>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ProQuest <http://search.proquest.com/>- 68 точек доступа
2. ЭБС Юрайт - www.biblio-online.ru. 68 точек доступа.
3. ЭБС "Библиокомплектатор" - <http://bibliocomplectator.ru>. 68 точек доступа.
4. ЭБС Лань - www.e.lanbook.com. 68 точек доступа.
5. ЭБС Znanium.com - <http://www.znanium.com> 68 точек доступа.

12. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Для полноценного реализации научной-исследовательской работы магистрантов в муниципальном общеобразовательном учреждении необходимы специально

оборудованные предметные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности при проведении учебных занятий.

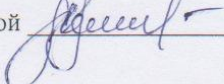
Программа М2.2.3 «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программу составила:

1. Боликова Л.Ю. к.пед.н., доцент кафедры «Педагогика и психология» ЛЮ
2. Калашникова С.С. к.пед.н., доцент кафедры «Педагогика и психология» С.С. Калашникова

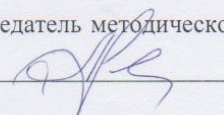
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «Педагогика и психология»
Протокол № 1 от « 2 » сентября 2016 г.



Зав. кафедрой  Лыгина М.А.

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 12 от « 2 » сентября 2016 г.

Председатель методической комиссии факультета педагогики, психологии и социальных наук  Пятин М.А.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав.кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2016/2017	Протокол №1 от 02.09.2016 	1. Заменен лист утверждения рабочей программы с подписями в связи с реорганизацией кафедры. 2. Обновлен список литературы.			
2017/2018	Протокол №1 от 30.08.2017 	1. В пункт 4 рабочей программы внесен текст по организации работы с обучающимися с ОВЗ. 2. Обновлен список литературы.			