

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки «Психология образования»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам;
- приобретение методом погружения практических умений в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога с детьми младшего школьного и подросткового возраста.
- знакомство с системой работы педагога-психолога и в целом психологической службы образовательных учреждений;
- получение представления и знаний об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в образовательном процессе;
- получение практических навыков в осуществлении разных видов психолого-педагогической работы с детьми разных возрастов;
- получение теоретических и практических навыков по определению отклонений в разных сферах младшего школьника или подростка;
- закрепление навыков работы с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- формирование профессиональной позиции и мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- выбор цели, задач, предмета и объекта исследования;
- установление должных профессиональных отношений с участниками практической работы (психологом, методистом, преподавателями, администрацией, родителями);
- подбор психодиагностического инструментария: выбор методов и соответствующих методик, отвечающих цели и предмету диагностики и имеющих соответствующую валидность, надежность;
- организация психодиагностического пространства, выбор психодиагностического времени в соответствии с целями, задачами исследования, а также личностными особенностями обследуемых;
- подготовка диагностического инструментария в соответствии с требованиями сертификации методик;
- проведение индивидуального или группового обследования;
- отработка навыков первичного обобщения результатов (оформление результатов в виде сводных и интегральных таблиц);
- отработка навыков качественного анализа результатов;
- отработка навыков ведения тренинга;
- соблюдение этических норм психодиагностики.

3. Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП бакалавриата

В ходе проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся приобретают первичные навыки профессиональной деятельности; получают опыт исследовательской деятельности по изучению психики, а также поведения детей младшего школьного и подросткового возрастов. Эти навыки обеспечивают подготовку педагогов-психологов к практической деятельности.

Данная практика базируется на знании программы по следующим предметам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогические аспекты социализации несовершеннолетних», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей и подростков в условиях регионального социума».

Освоение данной практики является основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая коррекция», «Психологические особенности развития ребенка в современном информационном обществе», «Современные технологии социально-психологического обучения», «Психология влияния в образовательной среде», «Социальная психология образования», «Психологическая служба в образовании», а также для последующего прохождения преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе образовательных организаций в 6 семестре (очная форма обучения), в 8 семестре (заочная форма обучения), в 6 семестре (заочная (ускоренная) форма обучения). Проведение практики осуществляется следующими способами: в качестве стационарной практики или выездной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. Содержание практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает в себя два основных этапа: подготовительный и психодиагностический.

Подготовительный этап предполагает участие в установочной конференции, где происходит объяснение целей и задач практики, знакомство с особенностями работы психолога в МБОУ СОШ, изучение литературных источников по вопросам особенностей развития детей исследуемой возрастной группы, а также сбор анамнеза данных об испытуемых (подготовка вопросов для беседы с учащимся, его родителями и классным руководителем, проведение беседы с учащимся, его родителями и классным руководителем). Наблюдение за объектом исследования предполагает подбор методик и схем наблюдения за деятельностью учащегося в различных ситуациях, а также наблюдение за поведением ребенка и группой детей в различных ситуациях: учебной и внеучебной, изучение проблемы по запросу образовательного учреждения.

Психодиагностический этап включает в себя диагностику, обработку результатов методик и написание психологического заключения (составление двух видов психологических заключений: индивидуального и группового). Кроме того психодиагностический этап предполагает ведение студентом дневника в целях профессиональной рефлексии в процессе исследования, разработку рекомендаций по оптимизации развития личности учащегося. Завершается производственная практика подготовкой отчета по практике.