

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.2.25.2 Педагогика и психология инклюзивного образования
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Биология»

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в *инклюзивном образовании* являющейся одним из видов профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр, путём обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся, с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, через необходимость студента бакалавра овладеть знаниями, умениями, компетенциями, позволяющими успешно решать задачи сопровождения субъектов инклюзивного образования.

Курс "Педагогика и психология инклюзивного образования" предполагает введение студентов в область инновационной практической психолого-педагогической деятельности, обеспечивает понимание студентами сущности и способов реализации педагогики инклюзии, способствует освоению теории и осмыслению практики педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии, развивает творческие умения.

Конечным результатом освоения дисциплины "Педагогика и психология инклюзивного образования" можно считать формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды и формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения как ребенка и педагога, так и семьи в условиях инклюзивного образования.

Цель достигается за счет решения комплекса взаимообусловленных задач:

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности будущего педагога в условиях инклюзивного образования;
- оказание методической помощи бакалаврам в организации индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности в процессе освоения курса «Педагогика и психология инклюзивного образования»;
- распространение в обществе, особенно в педагогическом сообществе идей и принципов нормализации;
- формирование представления о ценности каждого человека, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть;
- формирование представлений о равных правах всех людей на достойное человеческое существование и непосредственной обязанности общества создать такие возможности для всех;
- корректирование имеющихся у студентов представлений о сущности инклюзивного образования как средстве реализации концепции нормализации;
- содействие созданию условий необходимости обеспечения доступности образования для всех категорий детей, через включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными нуждами в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области;

- выработка у бакалавров системы педагогических ценностей при взаимодействии с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- актуализация умения понимать, анализировать, объяснять и давать профессиональную оценку проблемам инклюзивного образования, которое выступает для отечественной системы образования определенной инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения;
- формирование обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- создание комплекса условий, среди которых: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включающего все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.);
- развитие способности использования образовательной среды для проектирования и реализации воспитательного взаимодействия с образовательными учреждениями, государственными и общественными институтами по обеспечению гуманистической системы воспитания, включающей в себя формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- формирование навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей;
- побуждение к профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога в области социально-педагогического обеспечения условий гражданского воспитания студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.2.25.2 «Педагогика и психология инклюзивного образования» относится к вариативной части дисциплин по выбору программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» «Безопасность жизнедеятельности». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы – 72 ч.

Очно: аудиторные занятия – 36 ч. (18 – лек., практич. – 36ч.), 36 самостоятельная работа в 7 семестре – зачет. Заочно – 72 ч., аудиторная работа – 10 ч. (4ч. лекц., 6 ч. практ.), 62 ч. самостоятельная работа, зачет – 7 сем.

Изучение данного курса осуществляется студентами на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Студент, обучившийся по курсу «Педагогика и психология инклюзивного образования» может выступать координатором в области сопровождения социализации детей в условиях инклюзии, обеспечивая реализацию механизмов эффективного функционирования условий и параметров инклюзивной образовательной среды. Следовательно, в процессе подготовки бакалавру необходимо овладеть знаниями, умениями, компетенциями, позволяющими успешно решать задачи сопровождения субъектов инклюзивного образования.

3. Содержание дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» призвана помочь студентам в решении профессиональных задач. А именно, структура курса включает три модуля, что предусмотрено программой дисциплины: теоретический, практический, технологический.

В данной учебной дисциплине рассмотрены вопросы, которые помогут составить общее представление о сущности, моделях и проблемах инклюзивного образования.

Основное внимание уделено организации практической работы студентов, с учетом вариативности заданий, форм и методов ее организации. При этом важным представляется лишь очертить некоторые аспекты поднятых проблем и вопросов.

Основная задача учебной дисциплины состоит в предоставлении студенту права самостоятельно, согласуясь со своими интересами, с той реальностью, в которую он погружается в ходе освоения курса, моделировать собственное понимание проблематики инклюзивного образования, формировать умения работать в инновационной образовательной среде, что в совокупности должно обеспечить готовность к решению профессиональных задач.

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для: освоения бакалаврами гуманистических основ современного образования и воспитания, осмысления ценности прав и свобод человека, актуальности развития инклюзивной практики в России, включая теоретические и методологические подходы к построению практики инклюзии и анализа инклюзивной образовательной среды как целостной педагогической системы.