

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б 1.1.11 «Психология»**  
**по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека,

знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза.

формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности

Задачи изучаемой дисциплины:

1. Ознакомить студентов с миром психической реальности, природой и феноменологией психических процессов, явлений и состояний, а также с личностными особенностями человека.

2. Сформировать у студентов научные представления о природе человеческой личности и основных закономерностях ее становления на разных этапах возрастного развития.

3. Познакомить студентов с основными концепциями возрастной периодизации психического развития детей и подростков в отечественной и зарубежной психологии.

4. Ознакомить студентов с основными отечественными и зарубежными теориями личности и теориями обучения.

5. Показать значение и возможности психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач.

6. Сформировать у слушателей понятия о психологических основах проектирования современных образовательных технологий.

7. Познакомить студентов с наиболее значимыми приемами исследовательской работы.

8. Повысить общую психологическую культуру студентов, создать в рамках системы учебных курсов условия для формирования у них навыков эффективного самопознания и общения.

9. Сформировать у студентов навыки продуктивной работы с психологическими понятиями, помочь им освоить важную для их профессионального роста научную терминологию.

10. Способствовать становлению профессиональной педагогической грамотности и овладению общей культурой и технологией психолого-педагогического проектирования.

**2. Место дисциплины в системе ОПОП бакалавра**

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Социология», «Философия», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы специальной педагогики и психологии» и «Методика обучения и воспитания» и проведения педагогической практики студентов.

Изучение дисциплины осуществляется на очном и заочном отделениях на 1-2 курсах в 2-4 семестрах. При изучении дисциплины предусмотрен в конце 2 и 3 семестра зачет, в конце 4 – экзамен.

### **3.Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов, из них: 180 – аудиторные лекционные и практические занятия, 216 – самостоятельная работа (на очном отделении) и 44 – аудиторные лекционные и практические занятия, 335 – самостоятельная работа (на заочном отделении).

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Исторический обзор развития психологического знания. Сознание и самосознание. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность. Формы взаимодействия человека с миром: деятельность, поведение, общение. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства.

Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития. Психическое развитие в разные возрастные периоды

Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности. Групповые феномены. Большие социальные группы и этнопсихология. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: динамические процессы, развитие. Феномен межгруппового взаимодействия.

Введение в педагогическую психологию. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы к организации учения. Теория учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Проблема сотрудничества в школьном образовании. Профессионально-педагогическая субъектность.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: интернет ресурсы при подготовке к практическим занятиям, задания по проведению внеаудиторных экспериментальных работ, индивидуальные и/или групповые проекты и др.