

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б 1.1.9 «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое
образование» (с двумя профилями подготовки)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» является передача студентам системы знаний по психологии в теоретическом и прикладном значении; овладение учащимися категориальным аппаратом; формирование целостного представления об условиях формирования личности, ее взаимодействия с обществом; приобщение студентов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и будущего специалиста.

Задачи изучаемой дисциплины:

- сформировать у студентов внутренний мотив изучения психологии, понимание и осознание необходимости знаний психологии в будущей профессии;
- сформировать понимание и осознание значения психологических знаний для обучения и воспитания детей;
- дать знания об основных закономерностях психики, психических процессах, поведении человека;
- систематически способствовать профессиональному становлению будущих учителей, формированию их педагогического мышления, личностному росту;
- ознакомить студентов с психологическими особенностями педагогической деятельности;
- помочь студентам понять свои психологические особенности, возможности, как ориентироваться в особенностях личности и поведения людей;
- показать междисциплинарные связи;
- способствовать повышению общей культуры общения будущего специалиста;
- развивать навыки эффективного разрешения педагогических ситуаций.

2. Место дисциплины в системе ОПОП бакалавра

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Социология», «Философия», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы специальной педагогики и психологии» и «Методика обучения и воспитания» и проведения педагогической практики студентов.

Изучение дисциплины осуществляется на 1-2 курсах в 2-4 семестрах на очном отделении. При изучении дисциплины предусмотрен в конце 2 семестра зачет, в конце 3 и 4 семестров – экзамен.

3.Содержание дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, из них: 180 – аудиторные лекционные и практические занятия, 252 – самостоятельная работа.

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Исторический обзор развития психологического знания. Сознание и самосознание. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность. Формы взаимодействия человека с миром: деятельность, поведение, общение. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства.

Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития. Психическое развитие в разные возрастные периоды

Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности. Групповые феномены. Большие социальные группы и этнопсихология. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: динамические процессы, развитие. Феномен межгруппового взаимодействия.

Ведение в педагогическую психологию. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы к организации учения. Теория учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Проблема сотрудничества в школьном образовании. Профессионально-педагогическая субъектность.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: интернет ресурсы при подготовке к практическим занятиям, задания по проведению внеаудиторных экспериментальных работ, индивидуальные и/или групповые проекты и др.