

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Л.Р. Фионова

«_____» _____ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
С1.2.7.1 «Социальная психология»**

Направление подготовки 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения»

Специализация «Автоматизированные системы обработки информации и управления специального назначения»

Квалификация (степень) выпускника – инженер

Форма обучения: очная

Пенза, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Задачами дисциплины является знакомство студентов:

- с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований;
- с закономерностями социального поведения людей и групп;
- с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма – общение;
- с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы;
- с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия;
- с активными методами и технологиями социального психологического воздействия в профессиональной деятельности;
- с психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина С.1.2.7.1 «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана ФГОС ВО и является одной из дисциплин, формирующих знания и навыки специалиста по направлению подготовки 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения», специализация «Автоматизированные системы обработки информации и управления специального назначения».

Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих дисциплин: история, философия. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения культурологии, готовят студента к освоению последующих дисциплин и к освоению профессиональных компетенций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-3	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического и социального процессов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Знать: научные социально-психологические школы, психологические этапы развития личности.

		<p>Уметь: обосновывать свою точку зрения и принимать решения в процессе межличностного и социального общения.</p> <p>Владеть: навыками обоснования своей позиции, принятия групповых решений и ведения диалога по проблемам, взаимодействия человека и общества.</p>
ОПК-1	Способность к работе в многонациональном коллективе, к трудовой кооперации, к формированию в качестве руководителя подразделения целей его деятельности, к принятию организационно-управленческих решений в ситуациях риска и способность нести за них ответственность, а также применять методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	<p>Знать: основные методы социальной психологии, а также пути и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Уметь: работать в многонациональном коллективе, принимая управленческие решения</p> <p>Владеть: методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>
ПК-15	Способность осуществлять анализ состояния научно-технической проблемы, определять цели и выполнять постановку задач проектирования	<p>Знать: научные социально-психологические школы, психологические этапы развития личности.</p> <p>Уметь: обосновывать свою точку зрения и ставить задачи в процессе межличностного и социального общения.</p> <p>Владеть: навыками проектной и экспериментаторской деятельности при решении социально-психологических задач</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Доклады	Проверка рефератов	Презентации	Проверка тестов
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Доклады, реферат сообщения, реферат	Презентации				
1.	Тема 1. Введение в социальную психологию.	3	1-2	6	2	4	7	5	2		1-2			
2	Тема 2 Социальная психология отношений.	3	3-4	6	2	4	7	7						
3	Тема 3. Переживание как фактор социальной адаптации.	3	5-6	6	2	4	7	4	3		5-6			
4	Тема 4 Психологические особенности общения.	3	7-8	6	2	4	7	4	3			7-8		
5	Тема 5. Социальная психология личности.	3	9-10	7	3	4	7	2	2	3		9-10	9-10	
6	Тема 6. Социальная психология групп.	3	11-12	6	2	4	7	2		5			11-12	
7	Тема 7. Психология возрастных групп.	3	13-14	6	2	4	7	4	3			13-14		
8	Тема 8. Психология стихийных групп.	3	15-17	8	2	6	8	2	3	3	15-16		15-16	17
9	Общая трудоемкость, в часах:			51	17	34	57							
											Промежуточная аттестация			
											Форма	Семестр		
											Зачет	3		

4.2. Содержание дисциплины

Тематика лекционного курса

Тема 1. Введение в социальную психологию.

Предмет, задачи, методы социальной психологии. Общее и особенное в развитии социальной психологии в России и за рубежом.

Тема 2. Социальная психология отношений.

Общественные отношения и межличностные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Психология межличностной привлекательности. Психология любви.

Тема 3 Переживание как фактор социальной адаптации.

Понятие и цели переживания. Парадигмы и операции переживания.

Тема 4. Психологические особенности общения.

Понятие общения. Виды общения. Структура общения. Функции общения. Социальное восприятие и взаимопонимание. Социально-психологическая диагностика межличностных отношений.

Тема 5. Социальная психология личности.

Личность как социально - психологический феномен. Диагностика социально-психологических характеристик личности. Основные направления диагностики социально-психологических характеристик личности. Диагностика ментальных характеристик личности.

Тема 6. Социальная психология групп.

Психология малых групп. Социально-психологическая диагностика семьи. Психология больших социальных групп. Психология гендерных групп. Психологические характеристики гендерных групп. Проблемы гендерных отношений в России.

Тема 7. Психология возрастных групп.

Классификация возрастных групп. Значение социально-возрастной психологии. Психология подростковой общности. Психология юношеской общности. Психология зрелого возраста. Психология пожилого возраста.

Тема 8. Психология стихийных групп.

Типы стихийных групп. Психология толпы. Феномен толпы. Психология паники. Массовые социально - психологические явления.

Темы практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи, методы социальной психологии.

Понятие социальной психологии. Социальные проявления психики (лидерство, заражение, подражание и т.д.). Понятие социальной психики в философских взглядах Платона. Эффект влияния. Современные представления о предмете социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Методы социальной психологии. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля.

Тема 2. История социальной психологии.

Начало экспериментальных исследований. Платон. Вундт. Лебон. Мак-Дауголл. Эдвард Росс. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Концепция «поведенческой технологии». Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Интеракционизм в социальной психологии. Ролевые теории. Теории референтной группы (Г. Хайманн, Т.Ньюком, М. Шериф и др.). Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии.

Тема 3. Общение как социально-психологический феномен.

Общественные отношения. Индивидуальность. Общение как вид деятельности. Общение как воздействие. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения. Общение как обмен информацией. Проблема доверия в коммуникативном процессе. Понятие фасцинации. Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации..

Тема 4. Общение как восприятие людьми друг друга.

Основа общения: понимание и принятие. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Определение социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Теория Дж.Холмса. Социальное восприятие. Каузальная атрибуция Г.Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация.

Тема 5. Социальная психология личности.

Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. Личность в социальной психологии. Понятие социализации. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Подходы к определению основных этапов социализации. Феномен когнитивной сложности. Теория личностных конструктов.

Тема 6. Социальная психология больших и малых групп.

Понятие группы в социологии и социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп.

Тема 7. Межличностные конфликты.

Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов. Структура и динамика конфликтов. Характеристика исходов конфликта. Функции конфликта. Специфика педагогических конфликтов. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности.

Тема 8. Стихийные группы и массовые движения.

Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп (толпа, масса, публика). Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Психология панических состояний. Самоопределение группы. Проблема психологического воздействия и руководства большими общностями. Суггестия, внушение, «заражение», убеждение. Чувство «анонимности» в больших группах. Проблема «промывания мозгов», дезинформации, манипуляции сознанием.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе разнообразных образовательных технологий:

- чтение лекций (50% от общего количества аудиторных занятий);
- проведение практических занятий, в том числе в активных и интерактивных формах (20% от количества практических занятий). К таким формам при изучении данного курса можно отнести:
- ведение диалога с аудиторией;
- групповая дискуссия и обсуждение;
- проведение деловой игры;
- подготовка и выступление с докладами и сообщениями с последующим обсуждением;
- решение кроссворда;
- защита реферативных сообщений, отработка навыков работы по разработке мультимедийных презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Организация текущего контроля знаний студентов осуществляется следующими методами: выполнения домашних заданий, оценки активности на практических занятиях, качественной оценки сообщений, докладов, презентационных материалов, итоговых работ.

**6.1 График самостоятельной работы студентов
по дисциплине «Социальная психология»**

№ не д	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература, источники информации	Кол- во часов
Семестр 4					
1	<u>Тема 1.</u> Предмет, задачи, методы социальной психологии..	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить ответы на теоретические вопросы практического занятия на тему: «Задачи, методы воздействия, контроля и т.д. в социальной психологии.»	См. список рекомендуемой литературы, ресурсы Интернет. См. [1,4]	7
3	<u>Тема 2.</u> История социальной психологии.	Подготовка к аудиторным занятиям	Ознакомиться с информацией истории развития соц. психологии. Подготовить доклад «Когнитивизм в соц.псих»	См. список рекомендуемой литературы, ресурсы Интернет. [4,16]	7
5-6	<u>Тема 3.</u> Общение как социально-психологический феномен.	Подготовка реферата, доклада	Подготовить реферат по теме из списка тем рефератов / докладов / презентаций. Например, Общение как обмен информацией	Список рекомендуемой литературы, ресурсы Интернет [1,4]	7
7-	<u>Тема 4.</u> Общение как восприятие людьми друг друга..	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить ответы на теоретические вопросы практического занятия на тему: «Общение как восприятие»	См. список рекомендуемой литературы, ресурсы Интернет. [1,2]	7
8-9	<u>Тема 5.</u> Социальная психология личности.	Подготовка, презентации Подготовка доклада/реферата	Ознакомиться с информацией по вопросу Механизмы социализации личности. Презентация: «Агенты социализации». Реферат: «Социализация и ее роль в развитии личности»	См, список рекомендуемой литературы, ресурсы Интернет [1,2,3]	7
10	<u>Тема 6.</u> Социальная психология больших и малых	Подготовка к аудит.занятиям	Изучить вопрос: Группа как социально-психологический	Список рекомендуемой литературы, ресурсы	7

	групп.		феномен.	Интернет. См. [1,7]	
11	Тема 7. Межличностные конфликты.	Подготовка реферата.	Подготовить реферат на тему «Способы разрешения конфликтов»	Список рекомендуемой литературы, ресурсы Интернет[1,8]	7
12	Тема 8. Стихийные группы и массовые движения..	Подготовка презентации, подготовка доклада	Подготовить презентацию на тему: «Типы стихийных социальных групп». Доклад: Крупные неформальные объединения.	Список рекомендуемой литературы, ресурсы Интернет. См. [1,7]	8
	Итого:				57

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В рамках изучения дисциплины «Социальная психология» студенты осваивают несколько видов самостоятельной работы: подготовку к семинарским занятиям, написание докладов, реферирование, создание мультимедийных презентаций.

Семинар - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Планы семинарских занятий охватывают основные темы изучаемого курса. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- составить расширенный план ответа или тезисы доклада по каждому вопросу и выполнить другие письменные задания (ответ должен занимать 7– 10 минут). За ответ на вопрос практического занятия студент может набрать от 1 до 3 баллов.

Доклад как вид самостоятельной работы способствует формированию исследовательских навыков, расширяет познавательную сферу, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники, систематизируются полученные сведения, делаются выводы и обобщения.

Доклады, сделанные студентами на практических (семинарских) занятиях, позволяют дополнить лекционный материал, а также дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада включает:

- 1) изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- 2) анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- 3) обобщение и логическое построение материала доклада (например, в форме развернутого плана);
- 4) написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Основная часть доклада

содержит подробное описание и анализ проблемной ситуации и должна иметь четкое логическое построение. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Реферат - это краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи, неопубликованных материалов) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат является одним из видов научно-исследовательской работы студента. В нем должно найти отражение следующее: уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне студента, характеризует его самостоятельные навыки и умения.

Требования к оформлению реферата

Объем работы/реферата может составлять от 10 до 15 страниц. Материалы представляются в формате MicrosoftWord, шрифт - TimesNewRoman, кегль - 14, межстрочный интервал – полуторный, поля стандартные. Оформление списка литературы выполняется по ГОСТу 7.1-84 «Библиографическое описание документа». По тексту реферата делаются ссылки. Ссылки в тексте работы указываются в квадратных скобках: номер позиции списка и номер страницы (например: [9, с. 25]). Постраничные сноски не допускаются.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист (образец см. ниже);
- содержание по пунктам;
- введение (включая цели и задачи работы);
- основную часть;
- заключение (выводы по поставленным целям и задачам);
- список источников и литературы (7-10 позиций).

Критерии оценки реферата / доклада.

- соответствие содержанию темы;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников и литературы;
- соответствие оформления работы правилам и стандартам.

Особой формой самостоятельной работы в ходе изучения дисциплины «Культурология» является создание презентаций. При оформлении презентации следует соблюдать ряд требований.

Оформление слайдов презентации

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона. Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты. Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma) Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации. Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

Виды слайдов. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Вопросы для текущего контроля/собеседования

(Общий список)

1. В чем специфика становления социальной психологии как учебной дисциплины?
2. В чем специфика социальной психологии и какова его структура?
3. Каковы цели и задачи социальной психологии?
4. Что является предметом социальной психологии?
5. Дайте классификацию групп.
6. Дайте определение толпе, массе и публике.
7. Дайте характеристику ролевой структуры участников толпы.
8. Дайте определение понятию внушение.
9. Дайте определение понятию заражение.
10. Дайте определение понятию идентификация.
11. Дайте определение нормативного и информационного группового давления.
12. Перечислите факторы проявления конформности.
13. Как влияет размер группы на конформность?
14. Как влияет статус членов группы на конформность?
15. Как влияет отсутствие предварительных заявлений на конформность?
16. Дайте определение групповой сплоченности по А.В.Петровскому. Нарисовать схему.
17. В чем отличие лидера от руководителя?
18. Раскройте содержание харизматической теории лидерства.
19. Раскройте содержание ситуационной теории лидерства.
20. Раскройте содержание системной теории лидерства.
21. Опишите процедуру мозгового штурма.
22. Опишите четыре стадии эксперимента М.Шерифа в детском летнем лагере.
23. Перечислите факторы, снижающие межгрупповую враждебность.
24. Дайте определение понятию Фаворитизм внутригрупповой.
25. Дайте определение понятия «целостность межгрупповой перцепции».
26. Дайте определение понятия «унифицированность межгрупповой перцепции».
27. Дайте определение понятию стереотип социальный.
28. Дайте определение понятию предубеждение.
- Перечислите типы взаимодействия по К.Томасу.
29. Тип взаимодействия по К.Томасу определяется сочетанием таких качеств, как ...?
30. Дайте определение транзактного анализа. Какова структура личности?
31. Дать определение понятиям «Родитель», «Ребенок», «Взрослый» согласно теории транзактного анализа Э.Берна.

32. Дайте определение продуктивного и деструктивного конфликта.
33. Перечислите пять условий возникновения конфликта.
34. Дайте определение понятию когнитивная сложность.
35. Дайте определение понятию перцептивная защита.
36. Дайте определение понятию подражание.
37. Дайте определение понятию фрустрация.
38. Дайте определение понятию реактивное сопротивление.
39. Феномен справедливого мира – это...
40. Приведите пример имплицитной теории личности (эффекта «ожиданий»).
41. Дайте определение понятию приобретенная беспомощность.
42. Дайте определение понятию когнитивный диссонанс.

Вопросы к зачету по дисциплине

Вопросы для проверки уровня обученности «Знать»:

1. Предмет социальной психологии.
2. Задачи и перспективы социальной психологии.
3. Методы социальной психологии.
4. Первые исторические формы социально-психологического знания.
5. Основные направления развития зарубежной социальной психологии в XX веке.
6. Социально-психологическое направление в России в конце XIX – начале XX века.
7. Развитие отечественной социальной психологии в XX веке.
8. Понятие и взаимосвязь общественных и межличностных отношений.
9. Классификация межличностных отношений по Н.Н. Обозову.
10. Классификация межличностных отношений по К. Хорни.
11. Психология дружбы.
12. Психология любви между мужчиной и женщиной.
13. Психология переживания.
14. Понятие, структура и функции общения.

Вопросы для проверки уровня обученности «Уметь»:

15. Выявите психологические трудности (барьеры) общения.
16. Определите главные и второстепенные функции социального восприятия.
17. Определите механизмы социального восприятия и взаимопонимания.
18. Выделите эффекты межличностного восприятия по мере увеличения их влияния.
19. Приведите примеры социальных установок.
20. Определите основные подходы к определению основных этапов социализации.
21. Определите в чем состоит роль личности как социально-психологического феномена.
22. Выделите социально-психологические барьеры личности.
23. В чем состоит сущность и содержание социализации личности.
24. Выделите механизмы социализации личности.
25. Определите психологические характеристики ситуации социальной напряжённости.
26. Выделите модели поведения субъекта в условиях социальной напряжённости.
27. Определите основные характеристики групп. Классификация групп.
28. Приведите примеры и характеристики видов малых групп.

Задания для проверки уровня обученности «Владеть»:

29. Охарактеризуйте особенности и разновидности больших социальных групп.
30. Укажите хронологическую последовательность развития больших социальных групп.
31. Охарактеризуйте особенности и проявления психологии социального класса.
32. Определите гендерные группы: понятие и психологические характеристики.
33. Выявите проблемы гендерных отношений в России и их последствия.

34. Охарактеризуйте классификацию возрастных групп. Значение социально-возрастной психологии.
35. Охарактеризуйте особенности психологии подростковой общности.
36. Охарактеризуйте особенности психологии юношеской общности.
37. Охарактеризуйте особенности психологии зрелого возраста.
38. Охарактеризуйте особенности и типы стихийных социальных групп.
39. Охарактеризуйте особенности и типы толпы.
40. Охарактеризуйте особенности и психологические свойства толпы.
41. Охарактеризуйте психологические особенности индивида в толпе.
42. Охарактеризуйте особенности и тенденции развития психологии паники.

Тематика рефератов / докладов / презентаций.

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
7. Использование групповых методов в обучении.
8. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
9. Конфликты в семье и методы их коррекции.
10. Конфликты и пути их разрешения.
11. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
12. Межэтнические отношения.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
15. Проблема конформности в социальной психологии.
16. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
17. Проблема социальной взаимопомощи.
18. Психоаналитическая концепция массового сознания.
19. Психология влияния.
20. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
21. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
22. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
23. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
24. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.
25. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы терапии искусством.
26. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы тренинга умений.
27. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.
28. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
29. Социально-психологические механизмы общения.
30. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
31. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
32. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
33. Стихийные группы и массовые движения.
34. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
35. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
36. Общение как обмен информацией.

Демонстрационный вариант тестовых заданий

1. Дайте определение

Социальная психология – это

2. Выберите правильный ответ.

Предметом изучения социальной психологии является...

А. массовидные явления психики

Б. личность в группе

В. психологические характеристики группы

Г. массовидные явления психики и личность в группе.

3. Выберите правильный ответ.

Контент–анализ можно применять только в случае, если исследуемый материал обладает следующими характеристиками...

А. большой объем исследуемого материала и однопорядковость подсчитываемых смысловых единиц.

Б. большой объем текста.

В. возможность компьютерной обработки.

Г. соответствие целям и задачам исследования.

4. Выберите правильный ответ.

Человек развивается как личность благодаря такой функции общения как:

А. стилистическая.

Б. прагматическая.

В. внутриличностная.

Г. формирующая.

5. Закончите предложение:

Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является

6. Закончите предложение:

Перечислите типы (стратегии) взаимодействия по К.Томасу

7. Выберите правильный ответ.

Противоречие, возникшее в процессе взаимодействия в сочетании с негативными эмоциональными переживаниями является:

А. саботаж.

Б. конфликт.

В. бойкот.

8. Вставьте пропущенное слово:

Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в состояние другого человека – это

9. Выберите правильный ответ.

Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется

А. аттракция.

Б. импринтинг.

В. интроспекция.

Г. рефлексия

10. Выберите правильный ответ.

Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:

А. установка.

Б. эффект бумеранга.

В. эффект ореола.

Г. эффект первичности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Опрос, проверка конспекта.	<u>Тема 1.</u> Предмет, задачи, методы социальной психологии..	ОК-3, ПК-15
2	Опрос	<u>Тема 2.</u> История социальной психологии.	ОК-3
3	Опрос, доклад	<u>Тема 3.</u> Общение как социально-психологический феномен.	ОК-3, ОПК-1, ПК-15
4	Опрос. Проверка конспекта пр.занятия	<u>Тема 4.</u> Общение как восприятие людьми друг друга..	ОК-3
5	Доклад, реферат, презентация	<u>Тема 5.</u> Социальная психология личности.	ОК-3, ПК-15
6	Опрос, проверка конспекта	<u>Тема 6.</u> Социальная психология больших и малых групп.	ОК-3, ОПК-1
7	Опрос, конспект источника, реферат.	<u>Тема 7.</u> Межличностные конфликты	ОК-3, ОПК-1
8	Опрос. Доклад, презентация, контрольная работа(тест).	<u>Тема 8.</u> Стихийные группы и массовые движения..	ОК-3

Аттестация по контрольным точкам проводится на 9, 18 неделях по итогам работы и посещения лекций и практических занятий, выполнения тестовых заданий.

В результате работы в течение семестра по балльно-рейтинговой системе студент может получить минимум 36 баллов, максимум – 60 баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Социальная психология. Лебедева Л.В. Издательство *ФЛИНТА*: 978-5-9765-1643-4 ISBN, 2013 год, для ВПО, учебное пособие.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20252

2. Лукина А.А. Социальная психология личности : Методические рекомендации по изучению курса БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта) 2008

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13106

3. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=929961>

4. Психология отношений на работе: практическое пособие для работника/ И.А. Шувалова. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 176 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=908218>

Дополнительная литература:

5. Психология современного терроризма : учеб. пособие / В.А. Соснин. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=775236>

6. Чернова, Ольга Васильевна. Этническая психология в вопросах и ответах: словарь справочник [Текст] : учебное пособие / О. В. Чернова ; Пенз. гос. ун-т. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2012. - 130 с. - 30 экз. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL.PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=14538

7. Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций. — 2-е изд., доп. и дораб. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 228 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=567316>

8. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Менеджмент организации", "Управление персоналом" / Бакирова Г.Х. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882352>

9. Психология и этика деловых отношений: Учебное пособие / Бороздина Г.В. - Мн.:РИПО, 2015. - 228 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=948651>

10. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=246035>

11. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=265824>

18. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. : Учеб. пособие для студентов: Сост. и вступ. очерки Т.Кутасовой. - М., 1994. <http://znanium.com/bookread2.php?book=466171>

в) Интернет-ресурсы

19. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

20. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

21. Портал «Гуманитарные технологии в социальной сфере» <http://portal.gersen.ru/>

22. Образовательный портал «МОН РТ» <http://edurt.ru/index.php>

23. Психологическая библиотека <http://psylib.org.ua/index.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальная психология»

К необходимым условиям освоения дисциплины «Социальная психология» относятся:

- аудитории для занятий,
- наличие слайд-проектора,
- тематический библиотечный фонд и электронные библиотечные ресурсы.

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения», специализация «Автоматизированные системы обработки информации и управления специального назначения».

Программу составила:

Тетерина Е.А.,

к.и.н., доцент _____

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальные коммуникации».

Протокол № _____ от «_____» _____ 2017 года

Зав. кафедрой _____ Н.В. Розенберг

(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

Информационно-вычислительные

системы _____

(название кафедры)

Ю.Н. Косников _____

(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией «Факультета вычислительной техники»

Протокол № _____

от «_____» _____ 2017 года

Председатель методической комиссии

«Факультета вычислительной техники» _____

(подпись)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных