

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Медицинский институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор МИ



Подпись)

А.Н.Митрошин

(Фамилия, инициалы)

05»

марте

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С 1.1.3 дисциплина «Психология и педагогика»

Специальность 31.05.03 - Стоматология

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Форма обучения - очная

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психология и педагогика»:

- 1) **в области обучения** состоят в формировании целостного представления об основных направлениях психологии, общих и индивидуальных особенностях психики детей, подростков и взрослого человека, психологии личности и малых групп; в осознании личностной и социальной значимости своей профессии;
- 2) **в области воспитания** состоят в приобретении опыта анализа проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности, а также опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в аспекте общения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; *а также:* осознавать личностную и социальную значимость своей профессии, понимая, что человеческая жизнь представляет высочайшую ценность, за которую надо бороться во всех сферах человеческой деятельности; усвоить этические нормы работы врача и соблюдать правила деонтологии в общении с пациентами; обладать культурой мышления, речи и общения в целом;
- 3) **в области развития** состоят в овладении системой знаний и методов эффективной коммуникации в организации; в использовании знаний психологии, педагогики и инноваций в организации для работы с коллегами, пациентами и другими категориями населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части блока С1. Код дисциплины в учебном плане С 1.1.3.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» базируется на *дисциплине*:

- История.

Для изучения данной дисциплины студент должен знать по дисциплине «История»

Знать:

Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;

Важнейшие вехи истории России, место и роль истории России в истории человечества и в современном мире;

Уметь:

Использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума;

Бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении.

Владеть:

Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология и педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; понятие деятельности и ее структуру, основы организации деятельности;

		<p>особенности познавательной деятельности и обучения; методы и средства познания и обучения; виды и особенности контроля.</p> <p>Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях; планировать познавательную деятельность и реализовывать; сохранять поставленную задачу, выделять ориентировочную основу, контролировать и оценивать результат, вносить коррективы в ее исполнение на всех этапах выполнения самообразовательной деятельности; соотносить уровень притязаний поставленную цель, планировать достижимый результат, контролировать ход выполнения деятельности.</p> <p>Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; методами самоорганизации и самообразования, самоконтроля, контроля и оценки деятельности</p>
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать основные формы регуляции социального поведения, учитывая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия; процесс формирования личности и ее социальные отношения; особенности коллектива; роли в группе, ролевое взаимодействие; социальные группы и общности; малые группы и коллективы; социальный статус; социальное взаимодействие и социальные отношения;</p> <p>Уметь соотносить общественно-политические явления и собственное поведение; сравнивать разные ситуации и выбирать стратегию для оптимального взаимодействия; организовывать социальное взаимодействие на основе знания моральных и правовых норм, учитывая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия;</p> <p>Владеть навыками выявления причин социальных явлений и процессов; навыками организации социального взаимодействия на основе знания моральных и правовых норм, учитывая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.</p>
ПК-12	готовность к обучению	Знать:

	<p>населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • структуру коммуникативного процесса, коммуникативные барьеры, каналы коммуникации (вербальные и невербальные) при оказании консультативной помощи клиенту и медицинским работникам, а также при обучении населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний; • о роли вопросов в вербальной коммуникации; о параметрах невербального общения; • о культуральных различиях в невербальных коммуникациях; • о видах взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.); • о перцептивной стороне общения; • о социальной перцепции; • принципы организации просветительской деятельности; • принципы организации пропаганды; • методы, приемы и способы просветительской деятельности в ситуации обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники установления контакта: вербальные средства воздействия на человека; техники активного слушания; невербальные техники установления и поддержания контакта; • планировать просветительскую деятельность в сфере публичной жизни по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний; • применять принципы организации просветительской деятельности • применять методы, приемы и способы просветительской деятельности. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками социально-ролевого общения; • навыками профессионального общения медика с работниками и клиентами; • принципами организации просветительской деятельности; организации пропаганды; методами, приемами и способами просветительской деятельности
ПК-13	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации просветительской деятельности и пропаганды по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни; • методы, приемы и способы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни; • структуру коммуникативного процесса, коммуникативные барьеры, каналы коммуникации (вербальные и невербальные) при оказании консультативной помощи клиенту и медицинским работникам по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники установления контакта: вербальные средства воздействия на человека; техники активного слушания; невербальные техники установления и поддержания контакта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками социально-ролевого общения; • навыками профессионального общения медика с работниками и клиентами.

4. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к зачету								
1	Тема 1. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности. Предмет и методы психологии.	2	1-2	4	-	4	-	4	2	1	-	1		-					-	-
2	Тема 2. Познавательные процессы.	2	3-4	4	-	4	-	4	2	1	-	1		-		4	3		-	-
3	Тема 3. Эмоционально-волевые психические процессы.	2	5-7	6	-	6	-	4	2	1	-	1		-			5		-	-
4	Тема 4. Психология личности Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы	2	8-9	4	-	4	-	4	2	1	-	1	10	-			9		-	-

	психического развития. Психическое развитие детей и подростков.																			
5	Тема 5. Психология общения. Психология управления	2	10-12	6	-	6	-	4	2	1	-	1		-			11		-	-
6	Тема 6. Педагогические аспекты профессиональной деятельности	2	13-15	6	-	6	-	4	2	1	-	1		-			13		-	-
7	Тема 7. Дидактика как теория обучения.	2	16-18	6	-	6	-	4	2	1	-	1		-		17	18		-	-
8	Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе.	2	19-20	4	-	4	-	4	2	1	-	1		-	19				-	-
	Подготовка к зачету											8								
	Общая трудоемкость, в часах	72		40	-	40	-	32	16	8		8	Промежуточная аттестация							
													Форма		Семестр					
													Зачет		2					
													Экзамен		-					

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по курсу не предусмотрены.

4.2.2. Содержание практических занятий

№	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Роль психологических знаний в профессиональной деятельности. Предмет и методы психологии.	Изучение самооценки и самоотношения личности	ОК-5 ПК-12
2	Познавательные процессы.	Изучение познавательных процессов личности. Тренировка внимательности, сосредоточенности и наблюдательности в процессе тренинга	ОК-5
3	Эмоционально-волевые психические процессы.	Изучение уровня эмоционального выгорания по методике В.В. Бойко. Изучение волевой саморегуляции личности	ОК-5 ПК-12
4	Психология личности	Изучение индивидуально-типологических различий по тесту «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».	ОК-5
5	Психология общения. Психология управления	Формирование умений вести и поддерживать разговор с собеседником. Диагностика способов реагирования на конфликтные ситуации	ОК-5 ОК-8 ПК-12 ПК-13
6	Педагогические аспекты профессиональной деятельности	Профессионально-педагогическое общение. Профессионально-педагогическое влияние. Профессионально-педагогический конфликт.	ОК-5 ОК-8 ПК-12 ПК-13
7	Дидактика как теория обучения.	Понятийно-методологический аппарат педагогической науки. Этапы развития педагогической науки.	ОК-5
8	Воспитание в педагогическом процессе.	Педагогические идеи великих	ОК-5 ОК-8 ПК-12

5. Образовательные технологии

№ темы	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ПР	Применение презентаций

2,3,5,6	ПР	Работа в малых группах
1,2,3,4,5, 6,7,8	ПР,СРС	Эвристическая беседа
1,5,6,8	ПР	Case-study (анализ конкретных ситуаций)
5,6,8	ПР	Деловая и ролевая игра
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ПР	Методы проблемного изложения
8	ПР	Конференция
6,7,8	СРС	Исследовательский метод
5,6,8	ПР	Дискуссии Дебаты

Таким образом, доля занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют 60 % аудиторных занятий (не менее, чем определено требованиями ФГОС).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

При организации самостоятельной работы студентов и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий используются / могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ н е д.	Тема	Вид самостоятельной работы (должен соответствовать указанному в таблице 4.1)	Задание	Рекомендуемая литература	Количес тво часов (должно соответс твовать указанно му в таблице 4.1)
1	Роль психологических знаний в профессиональной деятельности. Предмет и методы психологии.	Подготовка к аудиторным занятиям	Освоить основные положения темы.	[2]	4 часа
2	Познавательные процессы.	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка рефератов по темам	Освоить основные положения темы. Подготовить рефераты по примерным темам к практическим занятиям	[1], [3], [4]	4 часа

3	Эмоционально-волевые психические процессы.	Подготовка аудиторным занятиям Подготовка рефератов темам	к по	Освоить основные положения темы. Подготовить рефераты по примерным темам к практическим занятиям	[1], [3], [4]	4 часа
4	Психология личности. Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития. Психическое развитие детей и подростков.	Подготовка аудиторным занятиям Подготовка рефератов темам	к по	Освоить основные положения темы. Подготовить рефераты по примерным темам к практическим занятиям	[1], [3], [4]	4 часа
5	Закономерности общения и взаимодействия. Психология управления	Подготовка аудиторным занятиям Подготовка рефератов темам	к по	Освоить основные положения темы. Подготовить рефераты по примерным темам к практическим занятиям	[2]	4 часа
6	Педагогические аспекты профессиональной деятельности	Подготовка аудиторным занятиям Подготовка рефератов темам	к по	Освоить основные положения темы. Подготовить рефераты по примерным темам к практическим занятиям	[2]	4 часа
7	Дидактика как теория обучения	Подготовка аудиторным занятиям Подготовка рефератов темам	к по	Освоить основные положения темы. Подготовить рефераты по примерным темам к практическим занятиям	[1], [3], [4]	4 часа
8	Воспитание в педагогическом процессе	Подготовка аудиторным занятиям Подготовка рефератов темам	к по	Освоить основные положения темы. Подготовить рефераты по примерным темам к практическим занятиям	[1], [3], [4]	4 часа

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

Тема 1

Освоение основных положений темы.

Предмет, объект, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Роль и значение психологической подготовки специалистов для профессиональной деятельности.

Методы психологии: эмпирические и экспериментальные. Основные этапы развития психологии: античность, средние века, эпоха возрождения, новое время.

Понятие о психике и свойствах психического отражения. Структура психики. Классификация психических явлений. Динамика и структура психических состояний.

Системная организация психики и головного мозга.

Тема 2

Освоение основных положений темы:

Ощущение: виды, свойства.

Восприятие: виды, свойства.

Внимание: виды, свойства.

Память: виды, свойства.

Мышление: виды, свойства.

Воображение: виды, свойства.

Речь.

Подготовка рефератов по примерным темам «Методика (упражнения) развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, речи)»

Тема 3

Освоение основных положений темы:

Эмоциональная сфера человека. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоциональных явлений. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Выражение эмоций. Формы переживаний эмоций и чувств. Высшие чувства. Личность и ее эмоциональные проявления, их зависимость от индивидуальных особенностей и конкретной жизненной ситуации. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Стресс-факторы и стрессовые состояния. Виды стресса. Выход из стрессового состояния. Фрустрация. Эмоции и деятельность человека в экстремальных ситуациях. Методы регуляции эмоциональных состояний и снятия стресса в профессиональной деятельности. Эмоциональное проживание человеком возрастных кризисных этапов.

Понятие воли и структура волевого акта. Развитие волевых качеств человека.

Подготовка рефератов по примерным темам:

Методы регуляции эмоциональных состояний и снятия стресса в профессиональной деятельности.

Фрустрация.

Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.

Стресс-факторы и стрессовые состояния.

Развитие волевых качеств человека.

Тема 4

Освоение основных положений темы:

Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида.

Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности.

Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера.

Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей.

Потребности и научение.

Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы.

Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффилиции и власти. Иерархия потребностей и мотивов личности.

Направленность личности. Мотивация поведения. Осознанные и неосознанные мотивы.

Психология индивидуальности. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность – отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев). Определения понятий. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека.

Исторические периоды в изучении личности. Предмет и методы психологии личности. Подходы в изучении личности. Основные проблемы психологии личности.

Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания.

Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции.

Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.

Психическое развитие детей и подростков.

Подготовка рефератов по примерным темам:

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Профессиональные деформации личности.

Развитие акцентуаций характера в профессиональной деятельности.

Мотивация поведения.

Мотивационное обеспечение профессиональной деятельности.

Уровень притязаний и самооценка.
Этапы становления самосознания.
Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.
Психическое развитие детей и подростков.

Тема 5

Освоение основных положений темы:

Понятие общения. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга).
Коммуникация: структура коммуникативного процесса, коммуникативные барьеры, каналы коммуникации (вербальные и невербальные).
Техники установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека.
Техники активного слушания.
Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов.
Параметры невербального общения.
Визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты.
Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях.
Невербальные техники установления и поддержания контакта.
Социально-ролевое общение. Профессиональное общение медика. Уровни общения. Деловое общение.
Личностно ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация. Трансфер и контртрансфер.
Понятие и специфика социально-психологического механизма общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения.
Психическое заражение: природа, формы проявления, функции.
Внушение: роль суггестии. Установка и внушение. Эффекты внушения.
Убеждение и его специфика. Подражание: природа, сущность, роль и функции.
Факторы успешного общения: общительность, контактность, коммуникативная совместимость, адаптивность. Стил общения как фактор успешности общения. Полоролевые особенности стилия общения.
Стили слушания: нерелексивное, релексивное и эмпатическое слушание.
Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Доверительное общение, стадии доверительного общения. Трудности и дефекты общения.
Техники аргументации и контраргументации.
Предмет психологии управления.
Лидерство в системе управления и руководства. Организационное управление. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей. Организационное лидерство.
Основные теории лидерства в малых группах.
Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др.

Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция

Подготовка рефератов по примерным темам:

Значение психологических знаний для профессиональной подготовки в современных условиях.
Способы и приемы эффективной коммуникации.
Технология личного психологического влияния.
Невербальный язык общения: как понять человека без слов.
Влияние особенностей лидерского стилия на взаимоотношения в группе.
Психологические основы скрытого управления в общении.
Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций.
Природа и виды профессиональных деформаций, динамика формирования.
Профессиональное и психическое выгорание.
Направления профилактических работ по предупреждению психического выгорания.
Показатели профессиональной деятельности: надежность и работоспособность.
Динамика работоспособности.

Тема 6

Освоение основных положений темы:

Роль и значение знаний по педагогике для профессиональной деятельности.
Основные педагогические категории. Основные понятия и методы педагогической науки (воспитание, обучение, образование).
Педагогическое общение как форма взаимодействия. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
Подготовка рефератов по примерным темам:
Особенности педагогического общения.
Стили педагогического общения.
Обучение и воспитание персонала.

Готовность специалиста к педагогической деятельности. Педагогические знания и умения. Стиль педагогической деятельности.

Тема 7

Освоение основных положений темы:

Категории дидактики: обучение, преподавание, учение.

Педагогический процесс.

Педагогическое взаимодействие, педагогическая задача.

Принципы обучения.

Структура педагогического процесса (цели и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты, коррекция составляющих педагогического процесса). Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организация и осуществление, анализ результатов.

Формы обучения. Индивидуальное и групповое обучение.

Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.).

Понятие о педагогическом контроле.

Подготовка рефератов по примерным темам:

Стили педагогического руководства.

Построение системы эффективного взаимодействия «педагог-обучающийся».

Особенности обучения и воспитания взрослых.

Модернизации системы современного образования.

Тема 8

Освоение основных положений темы:

Воспитание в педагогическом процессе.

Сущность, содержание и основные принципы процесса воспитания. Воспитание личности в коллективе.

Общие методы воспитания.

Технология воспитания.

Педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений.

Общая характеристика педагогического процесса.

Педагогические цели формирования воспитательных отношений. Педагогические принципы формирования воспитательных отношений.

Содержание воспитания как составная часть педагогического процесса.

Педагогические средства в воспитании и обучении.

Педагогические методы воспитания.

Классификация методов воспитания.

Подготовка рефератов по примерным темам:

Педагогические идеи великих: Я. А. Коменский; Д. Локк; Ж.Ж. Руссо; И.Г. Песталоцци; И.Ф. Герbart; Ф.В. Дистервег; Д. Дьюи; М.В. Ломоносова; В.Г. Белинского; К.Д. Ушинского; Н.И. Пирогова; Л.Н. Толстого; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинского; Н.К.Крупской и т.д..

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. ФГОСом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Формы самостоятельной работы студентов:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов с использованием информационно-поисковых систем "и глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности,

творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде докладов, рефератов, эссе, творческих заданий;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по дисциплине с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу (изучение тем, не выносимых на лекции) под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к зачету.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Проверка рефератов	Тема № 2-7	ОК-5, ОК-8, ПК-12, ПК-13

2.	Проверка тестов	Тема № 1-8	ОК-5,ОК-8,ПК-12, ПК-13
3.	Проверка контрольных работ	Тема № 2; №7	ОК-5
4.	Собеседование	Тема № 4	ОК-5

Комплект заданий для контрольной работы¹ (терминологического диктанта)

Контрольная работа № 1

Раздел/тема

Познавательные процессы

Вариант 1

1. Мышление;
2. Виды ощущений;
3. Память;
4. Виды внимания;
5. Процессы воображения.

Вариант 2

1. Ощущение;
2. Свойства восприятия;
3. Внимание;
4. Виды мышления;
5. Операции мышления.

Контрольная работа № 2

Раздел/тема

Педагогика. Педагогический процесс

Вариант 1

1. Метод обучения;
2. Содержание образования;
3. Стили педагогического общения.

Вариант 2

1. Формы обучения;
2. Средства обучения;
3. Стили педагогического общения.

при проведении контрольных работ (терминологических диктантов):

оценка «отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме.

В письменной работе не должно быть ошибок;

оценка «хорошо» ставится за прочное знание темы при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух);

оценка «удовлетворительно» - за знание темы с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения;

оценка «неудовлетворительно» - за незнание темы, большое количество ошибок в письменной работе.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ² ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ

1. Прикоснувшись к горячей поверхности, человек отдергивает руку. Это поведение обусловлено:

¹ **Контрольная работа** – форма проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

² Используются тестовые задания, разработанные Редя Г.П., Разуваевой Л.Н.

- а) условным рефлексом;
б) безусловным рефлексом.
2. Государство, где была организована первая экспериментальная лаборатория психологических исследований:
а) Россия;
б) Англия;
в) Германия;
г) Франция.
3. Выделение желудочного сока при зажигании электрической лампочки, загорающей перед подачей пищи, обусловлено:
а) условным рефлексом;
б) безусловным рефлексом.
4. Изучением связей между нервной системой и поведением занимается главным образом:
а) зоопсихология;
б) парапсихология;
в) психофармакология;
г) психофизиология.
5. Педагогический психолог:
а) может оказывать психологическую поддержку учащимся;
б) проводит собеседования и тесты;
в) стремится вводить эффективные методы обучения;
г) верны все ответы.
6. По теории Фрейда, либидо - это энергия:
а) соответствующая потребности в самореализации личности;
б) возникающая в результате подавления влечений;
в) лежащая в основе жизненных влечений;
г) лежащая в основе взаимодействия между людьми.
7. В каком из приведенных ответов дается наиболее правильная характеристика метода психологического эксперимента?
а) Экспериментатор вмешивается в естественный ход событий, но не имеет возможности вызвать исследуемые явления.
б) Экспериментатор вмешивается в естественный ход событий и вызывает по желанию исследуемые явления.
в) Экспериментатор не вмешивается в естественный ход событий, но соответствующие данные получает с помощью экспериментальной аппаратуры.
8. Характерными особенностями естественного эксперимента является:
а) он разрешает изучить все, без исключения, психические явления;
б) испытуемые знают о том, что их исследуют;
в) он проводится в обычных условиях обучения и воспитания.
9. Особенности мыслительной деятельности ученика можно изучить с помощью:
а) естественного эксперимента;
б) только лабораторного эксперимента;
в) естественного и лабораторного эксперимента.
10. Изучением факторов, влияющих на успешность обучения, занимается:
а) возрастная психология;
б) общая психология;
в) педагогическая психология;
г) социальная психология.
11. Представителем гештальтпсихологии является:
а) Фрейд;
б) Торндайк;
в) Келер;
г) Пиаже.
12. Суть бихевиоризма заключается в том, что:
а) психология рассматривается как наука о структурах сознания;
б) психология должна изучать взаимосвязь между стимулом и вызванным поведением;
в) психология должна изучать бессознательные психические явления;
г) психология должна понять механизмы социального поведения человека.
13. Тесты позволяют измерять:
а) интеллектуальные способности;

- б) личностные особенности;
- в) интересы и склонности;
- г) верны все ответы.

14. Инстинктивные формы поведения:

- а) запрограммированы от рождения;
- б) менее сложны, чем рефлексy;
- в) могут изменяться в результате опыта;
- г) у человека более многочисленны, чем у других видов.

15. Развитие сознания человека тесно связано:

- а) с вертикальным положением тела;
- б) с освобождением руки;
- в) с развитием головного мозга;
- г) все ответы верны.

16. Присущая человеку социальная среда дает детям возможность:

- а) получать очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

17. Сознательный характер деятельности человека обусловлен:

- а) только целями деятельности;
- б) только мотивами деятельности;
- в) целями и мотивами деятельности в их взаимной связи.

18. Умение - это:

- а) понимание того, как делается определенная работа, знакомство с порядком ее выполнения;
- б) стереотипные приемы выполнения какой-либо сознательной деятельности;
- в) основанная на знаниях и навыках готовность человека успешно выполнять определенную деятельность.

19. В каком из вариантов все названные действия могут быть охарактеризованы как привычки?

- а) Езда на велосипеде, дыхание, утренняя гимнастика, чтение газет.
- б) Манера говорить, утренняя зарядка, чтение газет, утренняя прогулка.
- в) Езда на велосипеде, ходьба, смех, утренняя гимнастика.

20. Какая из приведенных ниже последовательностей формирования умственных действий, по исследованиям П.Я.Гальперина, правильна?

- а) 1. Создается ориентировочная или познавательная основа действия;
2. действие выполняется практически;
3. действие выполняется в плане проговаривания вслух;
4. действие выполняется в уме.
- б) 1. Действие выполняется практически;
2. переходит в план устной речи;
3. в план внутренней речи;
4. вырабатывается ориентировочная основа действия.
- в) 1. Действие выполняется в плане устной речи;
2. внутренней речи;
3. создается ориентировочная основа;
4. осуществляется практически.

21. В детском саду популярна игра "Волшебный мешочек". Воспитатель достает из мешочка разные предметы, а дети дают описание особенностей этих предметов. Какая это игра?

- а) Сюжетная.
- б) Ролевая.
- в) Дидактическая.
- г) Подвижная.

22. Цели и методы деятельности:

- а) всегда совпадают;
- б) всегда отличаются между собой;
- в) в одних условиях совпадают, в других отличаются друг от друга.

23. Навыки - это:

- а) неосознанные действия, входящие в ту или иную деятельность;
- б) готовность выполнять разнообразную сложную деятельность;
- в) автоматические, независимые от умений способы выполнения деятельности;
- г) усовершенствованные путем многочисленных повторений и упражнений компоненты умения, которые проявляются в автоматизированном выполнении действия.

24. Какое из написанных ниже утверждений верно?
а) Все привычки, которые приобретает человек, полезны.
б) *Не все привычки, приобретенные человеком, полезны.*
в) Привычка является нейтральным свойством человека.
25. Ребенок играет потому, что:
а) он сознает полезность игры;
б) *в игре удовлетворяется его потребность в деятельности;*
в) у него возникает желание учиться.
26. Деление труда на физический и умственный обусловлено:
а) физическими и умственными особенностями человека;
б) *историческим развитием общественной жизни.*
27. Интерес к другому человеку можно невербально выразить:
а) помешанными на бедра руками;
б) пронзительным голосом;
в) *пристальным взглядом, устремленным на собеседника;*
г) ни один из ответов не верен.
28. Склонность объяснять все поведение человека на основе тех качеств, которые, на ваш взгляд, являются у него главными, называется эффектом:
а) первичности;
б) *ореола;*
в) плацебо;
г) Пигмалиона.
29. Стереотипы:
а) представляют собой результат нашего личного опыта;
б) укрепляются при тесном общении с другой группой людей;
в) всегда являются предубеждениями;
г) *ни один из ответов не верен.*
30. Установки:
а) определяются только нашими мнениями и предубеждениями;
б) *являются результатом тех влияний, которым мы подвергаемся в детстве;*
в) с большим трудом изменяются после 20-го года жизни;
г) все ответы верны.
31. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:
а) внушает доверие;
б) любезен;
в) похож на нас самих;
г) *все ответы верны.*
32. Паралингвистический компонент общения включает:
а) выражение лица;
б) *интонации голоса;*
в) жесты;
г) все ответы верны.
33. Невербальный язык включает:
а) выражение лица;
б) взгляд;
в) прикосновения, телодвижения;
г) *все ответы верны.*
34. На наше восприятие других людей влияет тот факт, что наши первые впечатления наиболее стойки. В этом случае мы имеем дело с эффектом:
а) ореола;
б) *первичности;*
в) плацебо;
г) Пигмалиона.
35. Какие из перечисленных межличностных отношений не относятся к неформальным:
а) антипатия;
б) лидерство;
в) *субординация;*
г) авторитет.

36. Какой стиль руководства наиболее эффективен для решения проблемы быстрого повышения производительности труда:
- а) демократический;
 - б) попустительский;
 - в) либеральный;
 - г) авторитарный.
37. Какую группу из перечисленных можно отнести к реальной малой официальной:
- а) Попутчики в купе поезда.
 - б) Дружеская компания.
 - в) Студенты высших учебных заведений г. Пензы.
 - г) Семья.
38. Какие из перечисленных отношений относятся исключительно к деловым, официальным:
- а) симпатия;
 - б) руководство;
 - в) лидерство;
 - г) авторитет.
39. Сплоченность группы зависит от:
- а) стиля руководства;
 - б) схождения целей всех членов группы;
 - в) психологической совместимости членов группы;
 - г) все ответы верны.
40. В каком из приведенных положений дается правильное раскрытие понятия личности?
- а) Человек рождается личностью. Сущность личности определяется генетическим аппаратом человека.
 - б) Личность - это совокупность только общественных свойств человека. Природные свойства не включаются в структуру личности.
 - в) Личность - это конкретный живой человек со всеми его положительными и отрицательными свойствами, которые обусловлены его активным участием в жизни, воспитанием и обучением.
41. Мотивы поступков и действий человека бывают:
- а) только осознанными;
 - б) осознанными и неосознанными;
 - в) преимущественно неосознанными.
42. Какое из ниже перечисленных свойств относится к личностным:
- а) медлительность в моторике, речи, мышлении;
 - б) трудность переключения с одной деятельности на другую;
 - в) выразительная мимика;
 - г) нечувствительность к оценке окружающих.
43. Положительное влияние интереса на исполняемую деятельность проявляется в том, что:
- а) человек меньше устает и выполняет работу без напряжения сил;
 - б) человек выполняет деятельность с удовольствием, энергично, настойчиво, хотя она и требует значительных усилий;
 - в) при наличии интереса человек быстрее выполняет ту или иную работу.
44. Учитель использовал на уроке наглядные пособия, которые привлекли внимание учеников. Какое это внимание:
- а) произвольное;
 - б) непроизвольное;
 - в) послепроизвольное.
45. Что является важнейшим условием поддержания внимания на уроке:
- а) требование учителя быть внимательным;
 - б) тишина на уроке;
 - в) деятельность учеников, связанная с выполнением задания.
46. Способность человека длительное время сосредотачиваться на объекте внимания называется:
- а) колебанием внимания;
 - б) устойчивостью внимания;
 - в) объемом внимания;
 - г) концентрацией внимания.
47. При каких условиях возможно распределение внимания:
- а) при большой концентрации внимания на деятельности;
 - б) при участии одних и тех же анализаторов в деятельности;
 - в) при участии в деятельности разных анализаторов с одинаковой степенью оптимальной возбудимости в каждой

из них;

э) при выполнении двух видов деятельности, на одной из которых внимание сосредотачивается сознательно, а вторая выполняется более или менее автоматически.

48. Способность человека сознательно изменять направленность своего внимания называется:

- а) отвлечением внимания;
- б) переключением внимания;
- в) колебанием внимания.

49. Ощущение движений органов тела осуществляется:

- а) экстерорецепторами;
- б) интерорецепторами;
- в) проприорецепторами.

50. Какое утверждение верно:

- а) слабые раздражители снижают, а сильные повышают чувствительность анализаторов при их взаимодействии;
- б) слабые раздражители, как и сильные, повышают чувствительность анализаторов при их действии;
- в) слабые раздражители повышают, а сильные понижают чувствительность анализаторов при их действии;
- г) как сильные, так и слабые раздражители снижают чувствительность при их взаимодействии.

51. Шум автомобиля по-разному воспринимается водителем и пассажиром; чем это обусловлено:

- а) апперцепцией;
- б) константностью;
- в) осмысленностью.

52. Ощущение цвета возникает в результате:

- а) действия на зрительный анализатор колебаний электромагнитных волн разной длины;
- б) в результате влияния на глаз тепловой энергии;
- в) в результате механических воздействий на зрительный рецептор.

53. На зеленом фоне ярко выделяется мак. Какое это условие восприятия:

- а) объективное;
- б) субъективное.

54. Укажите, в каком из приведенных примеров речь идет о константности:

- а) белая фигура на черном фоне кажется еще больше;
- б) специалист-биолог, рассматривая под микроскопом препарат клетки, видит такие ее детали, которые не замечает мало знакомый с этим вопросом человек;
- в) тарелку, которая стоит на столе, мы воспринимаем как круглый предмет, независимо от угла зрения, под которым мы смотрим;
- г) написанное в тетради другим почерком сразу бросается в глаза.

55. Укажите наиболее важное условие продуктивного запоминания:

- а) установка и потребность запомнить;
- б) внимательность;
- в) понимание материала;
- г) повторение.

56. Какой способ запоминания значительного по объему материала является наиболее продуктивным:

- а) по частям;
- б) целостный;
- в) комбинированный.

57. Вы заметили в толпе знакомого человека. Какая это форма отображения:

- а) припоминание;
- б) узнавание;
- в) воспоминание.

58. Как показала Зейгарник, мы лучше помним какую-либо работу, если она:

- а) была доведена до конца;
- б) осталась незаконченной;
- в) была сознательно прекращена;
- г) привела к вознаграждению.

59. Какая часть стихотворения или рассказа запоминается труднее:

- а) начало;
- б) середина;
- в) конец.

60. Черты какого типа памяти преобладают у человека, который занимается художественной деятельностью?

- а) Словесно-логического.

- б) *Наглядно-образного.*
- в) Промежуточного типа.

61. В чем состоит понимание того или иного объекта:

- а) в перечислении отдельных его свойств;
- б) в отображении этого объекта изолированным от каких-либо других объектов;
- в) *в раскрытии связей и отношений этого объекта с другими.*

62. Найдите среди указанных слов такое, которое является результатом операции абстрагирования:

- а) дерево;
- б) *круглый;*
- в) мужественный человек.

63. Какое из приведенных ниже определений понятия правильно и наиболее точно:

- а) это форма общения, которая представляет собой полнейшее отражение признаков, предметов и явлений;
- б) *форма мышления, которая с помощью слова отражает сущность того или иного объекта действительности;*
- в) это форма мышления, которая представляет собой полнейшее отражение признаков предметов и явлений.

64. Укажите, какое из приведенных умозаключений является индуктивным:

а) мозг животного обусловлен такими же закономерностями, как и мозг человека. Значит, мы можем допустить, что животным, как и нам, свойственно ощущение боли;

б) все металлы проводят ток. Ртуть - металл. Следовательно, ртуть должна проводить ток;

в) *все дети, которые выросли вне общества, не умели говорить. Значит, умение говорить не наследственно.*

65. Брошенный в огонь лист бумаги горит. Мы делаем вывод, что всякая бумага горит. Как называется такая мыслительная операция:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) абстрагирование;
- г) *обобщение.*

66. Что такое размышление:

а) сложное суждение, с помощью которого доказывается та или иная мысль;

б) это ряд связанных между собой суждений, которые в своей связи являются неотрицаемыми;

в) *ряд связанных между собой суждений, которые направлены на то, чтобы выяснить истинность какой-то мысли, доказать ее или опровергнуть.*

67. Физиологической основой темперамента является:

- а) условнорефлекторная деятельность;
- б) соотношение жидкостей тела (лимфа, кровь, желчь);
- в) *тип высшей нервной деятельности;*
- г) все ответы неверны.

68. Определить тип высшей нервной деятельности, лежащей в основе сангвинического темперамента:

- а) сильный, неуравновешенный, подвижный;
- б) сильный, уравновешенный, инертный;
- в) *сильный, уравновешенный, подвижный;*
- г) сильный, неуравновешенный, инертный.

69. Такая индивидуальная особенность как работоспособность, выносливость зависит преимущественно от:

- а) динамичности нервных процессов;
- б) лабильности нервных процессов;
- в) *силы нервных процессов;*
- г) подвижности нервных процессов.

70. Такая индивидуальная особенность как эмоциональная возбудимость характерна для:

- а) сангвиников;
- б) *холериков;*
- в) флегматиков;
- г) все ответы неверны.

71. Темперамент определяет:

- а) уровень общих способностей;
- б) моральные качества личности;
- в) *динамику протекания психических процессов (эмоциональных, волевых, познавательных);*
- г) общественную ценность личности.

72. Определить, к какому типу темперамента относится следующая характеристика: *"медлительный, невозмутимый, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных со-*

стояний'''.

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

73. Наиболее подходящая тактика общения учителя с учащимися-меланхоликами является:

- а) строгость и требовательность;
- б) мягкость, тактичность и доброжелательность;
- в) настойчивость и систематичность в предъявляемых требованиях;
- г) все ответы верны.

74. Как соотносятся процессы обучения и развития:

- а) обучение должно приспосабливаться к наличному уровню развития;
- б) обучение ведет за собой развитие;
- в) обучение и развитие являются параллельными процессами.

75. Какие методы исследования не применяются в детской и педагогической психологии:

- а) самонаблюдение;
- б) беседа;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение;
- д) проективные методы.

76. Наказание:

- а) действует также, как и отрицательное подкрепление;
- б) способствует развитию других инициативных форм поведения;
- в) препятствует определенной форме поведения;
- г) все ответы неверны.

77. На развитие какого мыслительного процесса направлены усилия педагога, если в качестве ключевых фраз при ведении урока он наиболее часто употребляет следующие: "Разложите на составляющие", "Объясните причины", "Объясните, как и почему", "Что общего":

- а) абстрагирования;
- б) анализа;
- в) синтеза;
- г) классификации.

78. Вы даете контрольную работу учащимся старших классов. В 11а вы говорите, что задачи требуют внимания и времени, но что необходимые математические вычисления при этом относительно просты, они их не раз проводили. В 11б вы сообщаете, что задачи контрольной работы взяты из вступительных заданий, предлагаемых на математическом факультете МГУ, и что решение требует особых интеллектуальных способностей. Каких результатов следует ожидать:

- а) примерно одинаковое число учащихся из обоих классов справятся с контрольной;
- б) в 11а большее количество учащихся справятся с контрольной;
- в) в 11б большее количество учащихся справятся с контрольной.

79. Учение - это процесс:

- а) передачи знаний от старшего поколения к младшему;
- б) групповой деятельности по усвоению знаний;
- в) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков;
- г) индивидуальной познавательной деятельности человека.

80. Какой тип обучения стимулирует осознание какого-либо противоречия в процессе деятельности, приводящего к потребности в новых знаниях, в том неизвестном, которое позволило бы разрешить возникшее противоречие:

- а) программированное обучение;
- б) репродуктивное обучение;
- в) проблемное обучение;
- г) дифференцированное обучение.

81. Воспитательное влияние должно быть направлено прежде всего на:

- а) волевою сферу личности;
- б) мотивационно-потребностную сферу личности;
- в) эмоциональную сферу личности.

82. Какая ситуация наиболее негативна по своему влиянию на деятельность и самочувствие воспитанника:

- а) постоянная отрицательная оценка его поведения;
- б) обилие положительных оценок;
- в) отсутствие оценки.

83. К какому типу акцентуации относится следующий фрагмент описания: "Наиболее опасна безнадзорность, поскольку подростки легко могут оказаться в асоциальной группе. В дурной среде охотно усваивают ее обычаи и повадки,

как бы это ни противоречило их предшествующей жизни. Если их отрывают от привычной группы или не разрешают поступать "как все", дают реакцию эмансипации":

- а) гипертимный;
- б) шизоидный;
- в) конформный;
- г) истероидный;
- д) неустойчивый.

84. Укажите возможные причины отверженности ученика во взаимоотношениях в классе:

- а) неадекватная самооценка ученика;
- б) особенности темперамента данного ученика;
- в) уровень развития его специальных способностей;
- г) тревожность, присущая личности ученика;
- д) отсутствие конформности у ученика.

85. Представители какого психологического направления принципиально отрицают наказание как средство воспитания, подчеркивая ключевую роль в этом процессе положительных подкрепляющих факторов:

- а) бихевиоризма;
- б) гештальтпсихологии;
- в) функционализма;
- г) материалистической психологии.

86. Положительный эффект достигается при:

- а) публичном порицании;
- б) публичной похвале;
- в) публичном иронизировании;
- г) отсутствии оценки поведения ученика или группы.

87. Какими способностями должен обладать педагог в первую очередь (выбрать не более 3):

- а) академическими;
- б) музыкальными;
- в) коммуникативными;
- г) математическими;
- д) организаторскими;
- е) дидактическими.

88. Эмпатия - это:

- а) свойство личности быть приятным партнером по общению;
- б) комплекс коммуникативных умений личности;
- в) стремление человека к самовыражению;
- г) способность к сопереживанию, сочувствию.

89. Какой стиль педагогического руководства считается наиболее эффективным:

- а) демократический;
- б) либеральный;
- в) непоследовательный;
- г) авторитарный.

90. Исследования показывают, что хорошие учителя склонны к:

- а) терпимости;
- б) строгости и требовательности;
- в) гибкости и деловитости;
- г) ригидности и авторитарности.

Правильные ответы к тесту

1б, 2в, 3а, 4г, 5г, 6в, 7б, 8в, 9в, 10в,11в, 12б, 13г, 14а, 15г, 16г, 17в, 18в, 19б, 20а, 21в, 22в, 23г, 24б, 25б, 26б, 27в, 28б, 29г, 30б, 31г, 32б, 33г, 34б, 35в, 36г, 37г,38б, 39г, 40в, 41б, 42г, 43б, 44а, 45в, 46б, 47г, 48б, 49в, 50в, 51а, 52а, 53а, 54в, 55в, 56в, 57б, 58б, 59б, 60б, 61в, 62б, 63б, 64в, 65г, 66в, 67в, 68в, 69в, 70б, 71в, 72в, 73б, 74б, 75а, 76в, 77б, 78б, 79г, 80в, 81б, 82в, 83в, 84а,г,д, 85а, 86б, 87в,д,е, 88г, 89а, 90в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ БАЗОВОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

Предел длительности контроля	90 мин
Предлагаемое количество заданий	90 заданий

Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 5 баллов
5 баллов	82-90 (91-100%) правильных ответов
4 балла	73- 81 (81-90%) правильных ответов
3 балла	63-72 (70-80%) правильных ответов
0 баллов	0-62 (менее 70%) правильных ответов

Вопросы для собеседования

Раздел 1

1. Личность. Индивид. Индивидуальность.
2. Воля.
3. Эмоции. Теории эмоций.
4. Темперамент. Типы темпераментов.
5. Характер. Акцентуации характера.

Раздел 2

1. Психодинамическая теория личности.
2. Гуманистическая теория личности.
3. Аналитическая теория личности.
4. Когнитивная теория личности.
5. Поведенческая теория личности.
6. Деятельностная теория личности.
7. Диспозициональная теория личности.
8. Общение. Вербальные и невербальные средства общения.

Диапазон оценки знаний на собеседовании:

- **6-10 баллов.**

"9-10 баллов" ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме. В письменной работе не должно быть ошибок. При устном опросе речь студента должна быть логически обоснована и грамматически правильна.

"7-8 баллов" ставится за прочное знание материала при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух).

"6 баллов" - за знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

"5 и меньше баллов" - за незнание материала, большое количество ошибок в устном ответе либо в письменной работе.

Темы рефератов³

1. Современные отрасли психологического знания:

А) Психология труда (инженерная, космическая, торговли, рекламы и т.д.);

Б) Педагогическая психология;

В) Медицинская психология (нейропсихология, психотерапия, психопрофилактика и т.д.);

Г) Сравнительная психология;

Д) Возрастная психология (психология детства, психология подросткового и юношеского периода, психология старости и т.д.);

³ **Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

- Е) Психология аномального развития;
- Ж) Юридическая психология;
- З) Военная психология, психология спорта, торговли, научного и художественного творчества.
- 2. Экспериментальные исследования в психологии.
- 3. Инстинктивное поведение животных.
- 4. Индивидуально-изменчивое поведение животных.
- 5. Интеллектуальное поведение животных.
- 6. Различия психики животных и человека.
- 7. Труд и формирование сознательной деятельности.
- 8. Язык и сознание.
- 9. Сознание и бессознательное.
- 10. Мозг и психика. Сверхвозможности головного мозга.
- 11. Кризис психологии на рубеже 20 века.
- 12. Бихевиоризм.
- 13. Фрейдизм.
- 14. Гештальтпсихология.
- 15. Генетическая психология Жана Пиаже.
- 16. Важнейшие тенденции развития зарубежной психологии.
- 17. Принципы материалистической психологии. Методы изучения психики.
- 18. Деятельность.
- 19. Психологические характеристики деятельности человека.
- 20. Психология коллектива.
- 21. Статометрическая структура группы.
- 22. Развитие группы.
- 23. Психология лидерства.
- 24. Категория общения в психологии.
- 25. Средства коммуникации.
- 26. Интерактивная сторона общения.
- 27. Перцептивная сторона общения.
- 28. Механизмы и феномены восприятия человека человеком.
- 29. Семья и ее роль в формировании механизмов общения.
- 30. Развитие и тренировка познавательных процессов.
- 31. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.
- 32. Мотивационно-потребностная сфера личности.
- 33. Направленность личности.
- 34. Психологическая защита личности.
- 35. Эмоционально-волевая сфера личности.
- 36. Учения о темпераменте.
- 37. Учения о характере (гороскопы, физиогномика, дерматоглифика, графология и т.д.).
- 38. Соотношение понятий «темперамент» и «характер».
- 39. Учение И.П. Павлова о темпераменте.
- 40. Психологическая характеристика темпераментов.
- 41. Темперамент и деятельность.
- 42. Акцентуации характера.
- 43. развитие способностей.
- 44. Талант.
- 45. История развития педагогической науки:
- 46. Педагогические идеи великих:
Я. А. Коменский; Д. Локк; Ж.Ж. Руссо; И.Г. Песталоцци; И.Ф. Герbart; Ф.В. Дистерверг; Д. Дьюи; М.В. Ломоносова; В.Г. Белинского; К.Д. Ушинского; Н.И. Пирогова; Л.Н. Толстого; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинского; Н.К.Крупской и т.д..
- 47. Сущность и основные компоненты процесса профессионального обучения. Этапы процесса обучения.
- 48. Содержание образования и обучения.
- 49. Методы обучения. Классификация методов теоретического и практического обучения.
- 50. Средства профессионального обучения. Классификация дидактических средств. Современная оргтехника для учебного процесса
- 51. Мотивация учения. Организация процесса формирования знаний, развитие познавательных способностей обучающихся в профессиональном обучении.
- 52. Формы организации профессионального обучения.
- 53. Виды обучения (проблемное, развивающее, программированное, личностно-ориентированное и т.д.).
- 54. Педагогические технологии в профессиональном образовании.

Требования к структуре реферата

- 1) Титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

(с применением балльно-рейтинговой системы)

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Новизна реферированного текста	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Соблюдение требований оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, отвечающую всем требованиям к написанию и оформлению рефератов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, написанную на достаточно высоком уровне, в полной мере раскрывающую план реферата, однако содержащую незначительные ошибки в изложении или оформлении текстового или иллюстративного материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, в которой недостаточно полно отражены основные вопросы темы, использование небольшого количества или устаревших источников литературы, нарушение логики и стиля изложения, нечетко обозначенные цели и задачи исследования, отсутствие авторских выводов и предложений;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за дословное переписывание материала одного или нескольких источников.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, объект, задачи, принципы психологии как науки.
2. Методы изучения личности.
3. Методология психолого-педагогического исследования.
4. Ощущение: виды, свойства.
5. Восприятие: виды, свойства.
6. Внимание: виды, свойства.
7. Память: виды, свойства.
8. Мышление: виды, свойства.
9. Воображение: виды, свойства.
10. Речь.
11. Личность. Индивид. Индивидуальность.
12. Воля.
13. Эмоции. Теории эмоций.
14. Темперамент. Учения о темпераменте.
15. Типы темпераментов.
16. Характер. Учения о характере.
17. Акцентуации характера.
18. Способности.
19. Психодинамическая теория личности.
20. Гуманистическая теория личности.
21. Аналитическая теория личности.
22. Когнитивная теория личности.

23. Поведенческая теория личности.
24. Деятельностная теория личности.
25. Диспозициональная теория личности.
26. Общение. Вербальные и невербальные средства общения.
27. Предмет, объект, задачи педагогики как науки.
28. Образование как процесс социализации личности.
29. Отрасли педагогического знания.
30. Методы педагогического исследования.
31. Содержание образования.
32. Методы обучения.
33. Формы организации педагогического процесса.
34. Понятие о педагогической технологии.
35. Виды обучения: развивающее, личностноориентированное, игровое, концентрированное, проективное и т.д.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

(с применением балльно-рейтинговой системы):

Оценка по дисциплине складывается из текущего рейтинга и рейтинга зачета.

Результаты аттестации учитываются при проведении зачета, при этом возможно освобождение части студентов от зачета.

- **оценка «зачтено»** студент имеет точное и прочное знание материала в заданном объеме, в том числе за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух); за знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

- **оценка «не зачтено»**, если студент не знает предмета, допускает большое количество ошибок в устном ответе либо в письменной работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (зачет)

Показатели и критерии оценки	Шкала оценивания (в баллах)
студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой; показывает усвоение взаимосвязи базовых понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала	(36-40 баллов)
студент обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания; показывает усвоение основной литературы, рекомендованной программой; демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	(30-35 баллов)
студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, крайне важном для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий	(24-29 баллов)
студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	(менее 24 баллов)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология и педагогика»

Основная литература:

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12978>
2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30017>
3. Попов, А.Л. Психология. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20276>
4. Фугелова, Т.А. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2008. — 108 с. — Режим

доступа: <http://e.lanbook.com/book/30407>

Дополнительная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3741>
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3743>
3. Коноплева, Н.А. Психология делового общения. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 408 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44292>
4. Королев, Л.М. Психология управления. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2011. — 188 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3571>
5. Макарова, К.В. Психология человека. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / К.В. Макарова, О.А. Таллина. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3834>
6. Смольникова, Л.В. Психология. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 13 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/11356>
7. Фалько, Г.В. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39354>

3. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Российская государственная библиотека <http://rsl.ru>

Российская психология <http://rospsy.ru>

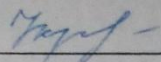
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, учебные аудитории для семинарских занятий, учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций 12-347	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска Мультимедийная система: проектор, экран, компьютер, доступ к сети интернет	Лицензионное ПО: «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark Imagine Standart); Регистрационный номер 00037FFBACF8FD7. договор № СД-130712001 от 12.07.2013; Свободно распространяемое ПО: Open Office, Google Chrome, Adobe Acrobat Reader
Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 12-346а	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска	
Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов 12-224	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска	

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности 31.05.03 - «СТОМАТОЛОГИЯ»

Программу составили:

к.п.н., доцент кафедры П и Пс

 Н.Н. Крылова

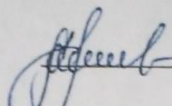
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 7

от «4» марта 2016 года

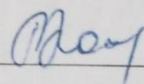
Зав. кафедрой П и Пс, д.ф.н., доцент

 М.А. Лыгина
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с деканом факультета стоматологии

Декан факультета стоматологии,

к.м.н., доцент

 Л.А. Зюлькина

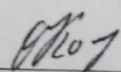
Программа одобрена методической комиссией медицинского института

Протокол № 7

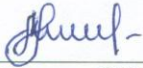

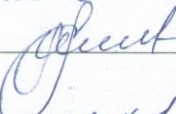
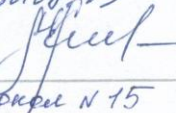
от «05» 03 2016 года

Председатель методической комиссии
медицинского института

д.м.н., профессор

 О.В. Калмин
(подпись) (Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подписав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016-2017	Протокол № <u>11</u> , <u>23 июля</u> 2017 	Внесено изменение в титульный лист РП/ФОС с «Врач-стоматолог общей практики» на «Врач-стоматолог»	1		
2017-2018	Протокол № <u>1</u> , <u>30 августа</u> 2017 				
2018-2019	Протокол № <u>2</u> от <u>13.06.18</u> 	Внесено изменение в титульный лист РП/ФОС с «Медицина в образовании и науке...» на «Медицина в науке и образовании РП»			
2019-2020	Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.19</u> 				
2020-2021	Протокол № <u>15</u> от <u>03.07.2020</u> 