

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология»

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины « Психология» являются:

- формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека,
- знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза.
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности

Задачи изучаемой дисциплины:

1. Ознакомить студентов с миром психической реальности, природой и феноменологией психических процессов, явлений и состояний, а также с личностными особенностями человека.
2. Сформировать у студентов научные представления о природе человеческой личности и основных закономерностях ее становления на разных этапах возрастного развития.
3. Познакомить студентов с основными концепциями возрастной периодизации психического развития детей и подростков в отечественной и зарубежной психологии.
4. Ознакомить студентов с основными отечественными и зарубежными теориями личности и теориями обучения.
5. Показать значение и возможности психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач.
6. Сформировать у слушателей понятия о психологических основах проектирования современных образовательных технологий.
7. Познакомить студентов с наиболее значимыми приемами исследовательской работы.
8. Повысить общую психологическую культуру студентов, создать в рамках системы учебных курсов условия для формирования у них навыков эффективного самопознания и общения.
9. Сформировать у студентов навыки продуктивной работы с психологическими понятиями, помочь им освоить важную для их профессионального роста научную терминологию.
10. Способствовать становлению профессиональной педагогической грамотности и овладению общей культурой и технологией психолого-педагогического проектирования.

2. Место дисциплины в системе ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к базовой части цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Социология», «Философия», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания» и проведения педагогической практики студентов.

Изучение дисциплины осуществляется на 1-2 курсах в 2-4 семестрах. При изучении дисциплины предусмотрен в конце 2 и 3 семестра зачет, в конце 4 – экзамен.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 часов.

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Исторический обзор развития психологического знания. Сознание и самосознание. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность. Формы взаимодействия человека с миром: деятельность, поведение, общение. Функциональная и структурная организация психики:

процессы, состояния, свойства.

Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития. Психическое развитие в разные возрастные периоды

Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности. Групповые феномены. Большие социальные группы и этнопсихология. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: динамические процессы, развитие. Феномен межгруппового взаимодействия.

Введение в педагогическую психологию. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы к организации учения. Теория учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Проблема сотрудничества в школьном образовании. Профессионально-педагогическая субъектность.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: интернет ресурсы при подготовке к практическим занятиям, задания по проведению внеаудиторных экспериментальных работ, индивидуальные и/или групповые проекты и др.