

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВТ
д.т.н., проф. Л.Р. Фионова
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
« 14 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.1.2 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 01.03.01 «Математика»

Профиль подготовки: «Вычислительная математика и компьютерные науки»

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Пенза 2016

1. Цели освоения дисциплины «Философия»

Цель освоения учебной дисциплины «Философия» состоит в овладении знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем, процессов познавательной творческой деятельности, философских аспектов в формировании и развитии личности, а также принципами поведения российского специалиста и гражданина.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний историко-философского процесса, альтернативных философских концепций и идей;
- обучение студентов важнейшим методам и приемам научного мышления, позволяющим иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современных наук в частности;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- формирование навыков поиска и совершенствования знаний;
- формирование у студента навыков общения в коллективе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части (Б1.1). Философия является основополагающей дисциплиной в единой системе познания природы, культуры и человеческой личности, формирует целостное представление о мире и о месте человека в нем. Являясь дисциплиной интегрирующей, она связана с такими гуманитарными дисциплинами.

Базой для изучения данной учебной дисциплины должны быть знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Всемирная история, Истории Отечества, курс обществознания в объеме средней школы, а также знания в сфере правового обеспечения профессиональной деятельности, культурологии, полученных на предыдущем курсе в вузе.

Знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Философия», используются в качестве мировоззренческих установок, онтологических и гносеологических принципов, методологических оснований изучения дисциплин математического, естественнонаучного и профессионального цикла, а также при прохождении учебных и производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

- «способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)»;
- «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)».

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><u>Знать:</u> предмет и специфику философии как формы мировоззрения и методологии деятельности человека; основные разделы и направления философии; методы и приемы философского анализа проблем; законы развития общества и мышления; многообразие вариантов развития социальных процессов в исторической ретроспективе.</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в основных положениях философии и использовать их в своей повседневной и профессиональной деятельности; логически мыслить; самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу; выбирать и применять методы и различные методики для решения социальных и профессиональных задач; оценивать адекватность, плодотворность и эффективность методов философских наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><u>Владеть:</u> навыком решения социальных и профессиональных задач, используя основные положения философских наук; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><u>Знать:</u> основные аспекты философско-культурного развития человечества, отличительные особенности национальных и этнических культур, роль различных социальных групп в истории.</p> <p><u>Уметь:</u> уважительно относиться к культурным</p>

		<p>традициям, толерантно воспринимать социальные, национальные, религиозные и культурные различия.</p> <p><u>Владеть:</u> культурой аналитического мышления, навыками понимания ценности наследия различных культур в их многообразии, навыками адаптации и налаживания толерантного отношения в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену								
				54	18	36		54	36	18		36								
1.	Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе.	3	1-2	6	2	4		4	4				1-2		2					
2.	Тема 2. Культурно-исторические типы философии.	3	3-6	12	4	8		12	8	4			3-6		6			4		
3.	Тема 3. Философские традиции и современные дискуссии.	3	7-8	6	2	4		6	4	2			7-8					7		
4.	Тема 4. Учение о бытии, материи и развитии.	3	9-10	6	2	4		4	4				9-10							
5.	Тема 5. Сознание как философская проблема. Теория познания.	3	11-12	6	2	4		10	4	6			11-12		11	12	12	11		
6.	Тема 6. Человек как философская проблема. Философия культуры.	3	13-14	6	2	4		8	4	4			13-14		13			14		
7.	Тема 7. Общество как объект философского анализа.	3	15-16	6	2	4		6	4	2			15-16		15		16			
8.	Тема 8. Философские проблемы	3	17-	6	2	4		4	4				17-							

	математики. Понятие и структура глобальных проблем. Сценарии будущего.		18										18						
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																		
	<i>Подготовка к экзамену</i>											36							
	Общая трудоемкость, в часах			54	18	36		54	36	18		36	Промежуточная аттестация						
													Форма		Семестр				
													Экзамен		3				

4.2. Содержание дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе.

Философия как универсальная и целостная форма человеческого духа и рационально-теоретическая форма самосознания эпохи. Особенности философского знания. Предмет философии.

Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, социальная философия, история философии. Основные вопросы философии и способы их решения. Основные принципы классификации философских учений. Место философии в системе знаний.

Тема 2. Культурно-исторические типы философии.

Восточная философия, ее связь с традиционными религиозными системами.

Западная (древнегреческая) философия, и ее три последовательных этапа. Средневековая философия как синтез античной философии и христианской религии. Проблемы средневековой философии: соотношение веры и знания, проблема универсалий и проблема истины.

Эпоха Возрождения – начало становления буржуазных отношений. Развитие научного знания, формирование новой картины мира. Гуманизм философии Возрождения, новое понимание человека и его места в мире.

Новое время – эпоха формирования буржуазного общества. Развитие научного знания. Сенсуализм и рационализм в философии Нового времени (Д. Локк, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Возникновение эмпиризма (Ф. Бэкон).

Философия эпохи Просвещения. Философский материализм (Дидро, Гельвеций, П. Гольбах) – учение об обществе и человеке. Механицизм в понимании человека. Обоснование естественных прав человека.

Немецкая классическая философия – логическое завершение идей Просвещения. И. Кант: новый подход к проблемам теории познания. Г.В.Ф. Гегель – создатель системы объективного идеализма. Л. Фейербах: антропологический материализм в немецкой классической философии. К. Маркс и Ф. Энгельс – создание системы философского диалектического материализма. Материализм в понимании природы, мышления, общества.

Русская философия как часть мировой философии. Этапы развития философской мысли, специфика проблем и решений. Основные направления и школы русской философии.

Тема 3. Философские традиции и современные дискуссии.

Наращение кризисных явлений в европейском обществе, переход от рационалистического оптимизма эпохи Просвещения к иррационализму. Обоснование философии жизни (А. Шопенгауэр), критика разума (В. Дильтей); идеи творческой эволюции (А. Бергсон). Философия Ф. Ницше.

Многообразие школ, направлений в философии XX века. Современная философия, модернизм и постмодернизм философских школ. Философский поиск в условиях духовного кризиса.

Позитивизм, экзистенциализм, религиозная философия в XX веке, философская антропология в XX веке, связь философской антропологии XX века с глобальными проблемами современности.

Тема 4. Учение о бытии, материи и развитии.

Онтология как раздел философского знания. Категории «бытие» и «небытие». Различие между понятиями «бытие», «существование», «сущность». Внутренняя противоречивость бытия: абсолютное и относительное, вечное и преходящее, бесконечное и конечное. Объективная и субъективная реальность. Соотношение категорий бытие,

субстанция, материя, природа. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные виды бытия.

Материя как философская категория. Субстанциально-онтологические, гносеологические и специально-научные представления о материи. Проблема обоснования материального единства мира и его многообразия. Современные представления о структуре материи, ее свойствах. Уровни организации неживой природы, строение материи на биологическом и социальном уровнях. Основные атрибуты материи: движение, пространство и время. Проблема единства материи и движения и основные подходы к ее решению. Формы и свойства движения, пространства и времени как универсальных форм бытия материи. Концепции пространства и времени. Многообразие пространственно-временных форм.

Развитие, движение, изменения. Диалектика и метафизика как универсальные методы мышления. Принципы диалектики; метафизика как составляющая диалектики. Законы и категории диалектики. Методологическое значение законов и категорий диалектики.

Тема 5. Сознание как философская проблема. Теория познания.

Сознание как отражение действительности, специфика сознательного отражения. Понятие, структура, природа и функции сознания. Самосознание. Мышление и язык. Сознательное и бессознательное. Глубинные структуры сознания и личность человека. Сознание и психика, единство и различие человека и животных. Материальное и идеальное. Общественное сознание.

Гносеология как раздел философского знания. Основные проблемы гносеологии. Ступени процесса познания в истории и современном познании. Истинное знание – результат и цель познания, пути постижения истины. Роль практики в познании. Проблемы критерия истины в философии. Научное исследование, вера, интуиция – способы обнаружения и принятия истины.

Научное и вненаучное знание. Основные периоды в развитии науки. Научные революции и смена типов рациональности. Уровни, формы и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их особенности. Методы научного исследования в различных сферах. Проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Понятия метода и методологии. Основные методы научного познания. Место философии в научном познании.

Тема 6. Человек как философская проблема. Философия культуры.

Сферы бытия человека, биосфера, ноосфера. Природа и сущность человека (различные философские подходы). Соотношение биологического и социального в человеке. Теории антропосоциогенеза в естествознании и философии. Понятие личности. Специфика понимания личности в различных типах культур. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность». Проблема развития личности в современном обществе.

Смысл человеческого бытия. Жизненный путь и судьба; судьба как логика человеческого бытия. Проблема свободы личности (различные философские подходы). Критерии свободы. Свобода личности и ее социальные роли в обществе. Современные проблемы философской антропологии. Человек в массовом обществе.

Человек – единство природы и культуры. Типология культур. Многообразие и единство культуры человечества. Человек – субъект морального, религиозного, эстетического сознания. Проблема единства этического и эстетического в сознании человека. Мораль и ее функции в обществе. Идеалы, их сущность и назначение в обществе. Кризис ценностных ориентаций в современном обществе. Профессиональная этика социальных групп. Религия – образ мыслей и способов деятельности человека. Социальные функции религии. Мировые религии. Ценностное содержание искусства, его роль в развитии и формировании человека.

Тема 7. Общество как объект философского анализа.

Содержание термина «общество»; изменение типов общественных объединений. Общество как система разнородных отношений. Проблема первичных и производных отношений. Идеализм и материализм в понимании общества. Структура общества: социальные классы, страты, группы, их взаимодействие и роль в историческом процессе.

Единичное и общее в развитии общества. Различия национальных культур на фоне однопорядковых экономических систем. Понятие «формация» и «цивилизация» в социально-философском знании. История – продукт и результат деятельности людей. Закономерное, стихийное и случайное в истории. Целеполагание людей и объективный результат как интегральный итог всей их деятельности. Человек в истории. Роль личности в истории. Гражданское общество и государство. Насилие и ненасилие.

Тема 8. Философские проблемы математики. Понятие и структура глобальных проблем. Сценарии будущего.

Место математики в системе наук. Особенности методов математического познания. Основные закономерности развития математики. Философский анализ возникновения и исторического развития математики. Философия и проблема обоснования математики. Философский анализ проблемы математизации науки.

Глобализация и культурно-исторические различия. Глобальные проблемы современного мира, их классификация. Экологический императив. Ноосфера. Козволюция. Деятельность Римского клуба. Глобальный эволюционизм. Сценарии будущего. Понятие и структура глобальных проблем.

5. Образовательные технологии

- Лекции. Чтение лекций с применением мультимедийного проектора.
- Активные и интерактивные формы проведения занятий.

а) компьютерное тестирование (Темы: Предмет философии. Культурно-исторические типы философии. Сознание как философская проблема. Человек как философская проблема. Общество как объект философского анализа.);

б) разбор конкретных ситуаций с использованием раздаточного материала в виде фрагментов философских первоисточников (Темы: Культурно исторические типы философии. Учение о бытии, материи, и развитии. Сознание как философская проблема. Теория познания. Человек как философская проблема. Общество как объект философского анализа.);

в) организация обсуждения дискуссионных философских проблем;

г) решение задач, отработка навыков критического восприятия информации.

- Формы внеаудиторной работы – написание эссе, рефератов, ведение философского словаря, выполнение домашней контрольной работы.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ не д.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
III семестр					
1-2	Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий. Подготовиться к тестированию по теме.	а) Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5. Дополнительная литература: 8, 11, 18, 19.	4
3-6	Тема 2. Культурно-исторические типы философии.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий. Подготовиться к тестированию по теме «Русская философия X-XX вв.».	а) Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19.	8
		б) Подготовка эссе.	б) Выбрать тему и написать эссе.	б) Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5. Дополнительная литература: 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 18, 19.	4
7-8	Тема 3. Философские традиции и	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические	а) Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5. Дополнительная литература:	4

	современные дискуссии.	Словарная работа. б) Подготовка эссе.	вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий. б) Выбрать тему и написать эссе.	6, 8, 9, 10, 11, 14, 18, 19, 20, 21, 23. б) Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5. 1, 3. Дополнительная литература: 6, 8, 9, 10, 11, 14, 18, 19, 20, 21, 23.	2
9-10	Тема 4. Учение о бытии, материи и развитии.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий.	а) Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5. Дополнительная литература: 8, 11, 18, 19.	4
11	Тема 5. Сознание как философская проблема.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа. б) Подготовка эссе.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий. Подготовиться к тестированию по теме. б) Выбрать тему и написать эссе.	а) Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5. Дополнительная литература: 7, 8, 11, 18, 19. б) Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5. Дополнительная литература: 7, 8, 11, 18, 19.	2 3
12	Теория познания.	а) Подготовка к занятиям. Словарная	а) Подготовить ответы на теоретические	а) Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5. Дополнительная литература:	2

		<p>работа.</p> <p>б) Подготовка реферата.</p>	<p>вопросы семинарского занятия занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий. Выполнить домашнюю контрольную работу.</p> <p>б) Выбрать тему для реферата и написать реферат в соответствии с требованиями.</p>	<p>8, 11, 18, 19.</p> <p>б) Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5. Дополнительная литература: 8, 11, 16, 18, 19, 22.</p>	3
13-14	Тема 6. Человек как философская проблема. Философия культуры.	<p>а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.</p>	<p>а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий. Подготовиться к тестированию по теме.</p>	<p>а) Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5. Дополнительная литература: 8, 11, 18, 19.</p>	4
		<p>б) Подготовка эссе.</p>	<p>б) Выбрать тему и написать эссе.</p>	<p>б) Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5. Дополнительная литература: 8, 11, 18, 19.</p>	4
15-16	Тема 7. Общество как объект философского анализа.	<p>а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.</p>	<p>а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий.</p>	<p>а) Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5. Дополнительная литература: 8, 11, 18, 19.</p>	4

		б) Подготовка реферата.	Подготовиться к тестированию по теме. б) Выбрать тему для реферата и написать реферат в соответствии с требованиями.	б) Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5. Дополнительная литература: 8, 11, 18, 19.	2
17-18	Тема 8. Философские проблемы математики. Понятие и структура глобальных проблем. Сценарии будущего.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий.	а) Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5. Дополнительная литература: 8, 11, 16, 18, 19, 22.	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по подготовке семинара.

Важным фактором успешного освоения материала является правильная подготовка к семинарским занятиям. От того, насколько студент умеет обосновывать и излагать свою точку зрения, зависит, в конечном итоге, его профессиональная компетентность. При подготовке к семинарскому занятию студент должен сначала изучить материалы лекции по теме семинарского занятия, а затем уже более подробно изучить вопросы семинара, используя учебники и дополнительную и справочную литературу. Следует внимательно остановиться на основных понятиях темы. В практике преподавания философии в вузе достаточно широко распространена докладная система проведения семинарских занятий. Работа над докладом прививает навыки исследовательской деятельности, приобщает к опыту работы с аудиторией. Различаются два типа докладов: информационные и проблемные. Первый тип докладов, как правило, связан с анализом статьи, книги, творческой биографии того или иного мыслителя, знакомством с конкретным философским направлением и т. п. Главная задача такого доклада - пересказать (передать) информацию, которой владеет докладчик, всей аудитории доходчиво и понятно. Такой доклад должен быть аналитическим, в нем наряду с конкретной информацией должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип докладов - проблемный - гораздо сложнее, так как такой доклад носит поисковый характер, связан с постановкой и решением философской проблемы. В нем анализируются разнообразные подходы к проблеме, при этом докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Выступление значительно выиграет, если докладчик проиллюстрирует некоторые положения доклада примерами. Нужно помнить, что непрерывное чтение доклада ведет к

потере контакта со слушателями, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения формулировок, цитат, выводов. Следует свободно, четко и точно излагать свои идеи. Если докладчик хорошо ориентируется в материале, то он без труда при необходимости сможет сократить доклад и даже перестроить его в соответствии с интересами аудитории. Поэтому важно, чтобы выступающий располагал гораздо большими знаниями по сообщаемой теме, чем те, которые он намерен сообщить. Доклад должен отличаться доказательностью, обоснованностью, убедительной формой сообщения и не превышать 10 минут.

Методические указания по написанию эссе.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать философские понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы (тезис), включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием философских концепций, понятий и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется студентом от руки. Объем работы должен составлять не менее одного листа.

Методические указания по написанию контрольной работы.

Написание контрольной работы по философии способствует более углублённому изучению материала по теме. Это самостоятельный труд студента, позволяющий ему развить навыки работы с дополнительной литературой, навыки по систематизации учебного материала по определенной философской тематике, приобретать навыки логически верно аргументировать свою точку зрения и доказывать свою позицию, делать выводы.

При выполнении заданий контрольной работы студенту необходимо изучить материал по теме контрольной работы, проработав основные и дополнительные литературные источники. После того, как студент составит себе полное представление по теме и достаточно хорошо поймет материал, следует приступить к выполнению заданий контрольной работы. Излагая ответы на вопросы, студент должен стремиться к тому, чтобы предложения были, по возможности, короткими. В каждом предложении должна быть выдержана четко, ясно одна мысль. Студент не должен допускать предложений, смысл которых ему не ясен. При написании контрольной работы, следует помнить, что содержательность и аргументированность (доказательность) мыслей, приводимых в тексте работы, есть два важнейших обязательных условия, поднимающих работу до необходимого уровня. Поэтому текст следует писать своими словами, от руки, высказывать свои мысли, а заимствованные формулировки комментировать, вести полемику, там, где это нужно и возможно, приводить свои доводы и т.д.

Еще одно обязательное условие при выполнении контрольной работы - логическое, последовательное изложение материала в каждом вопросе и во всей работе. Завершать работу и ответы на вопросы следует кратко сформулированными основными

положениями и выводами, не повторяя уже написанного, давая их сжато, в более обобщенном виде.

Методические указания по подготовке реферата.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Реферат принято считать простейшим из всех видов научных работ.

К написанию реферата предъявляются весьма высокие требования: актуальность темы, соответствие ее современному уровню развития науки и техники; анализ монографической и периодической литературы по теме исследования, состояние изучаемой проблемы; использование современных методов исследования, наличие обоснованных выводов и практических рекомендаций; возможность дальнейшего использования результатов исследования.

Реферат не копирует дословно книги и статьи и не является конспектом.

Реферат не пишется по одному источнику и не является докладом.

Реферат не может быть обзором литературы, т. е. не рассказывает о книгах.

В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Основные этапы написания реферата.

1. Фиксирование в сознании, определение области предполагаемого исследования.
2. Постановка научной проблемы.
3. Формулирование темы исследования и подтверждение ее актуальности.
4. Выбор объекта исследования.
5. Построение (обозначение) предмета исследования.
6. Постановка цели исследования.
7. Постановка задач исследования.
8. Разработка программы (этапов) исследования.
9. Выполнение обзора состояния вопроса (проблемы) исследования в литературе и по данным практики.
10. Обработка и анализ материалов (результатов) исследования.
11. Формулирование итоговых выводов по проведенному исследованию (научная новизна).
12. Составление и оформление научной работы.
13. Представление, защита работы.

Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует четко определить рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

При самостоятельной разработке идеи, плана работы и написании необходимо, прежде всего, прочитать соответствующую научную литературу, выделив основные мысли и положения, идеи и проблемы, разрабатываемые тем или иным ученым. Цель данного этапа работы - в извлечении смысла из всего написанного автором. Научный текст, как правило, несложен, тезисы аргументированы, в конце глав присутствуют выводы, которые затем обобщаются в заключении. Содержание складывается в концепцию, как правило, непротиворечивую и интересную.

При чтении и конспектировании необходимо также выписывать понятия, которые позволят придать строгость мышлению и обогатить работу понятийным аппаратом.

Конспект должен быть не просто пересказом содержания прочитанного, а осмысленным и структурированным изложением. Необходимо выделить главное. Что исследовалось? В чем суть поставленной проблемы? Какие средства и способы применялись ученым для разрешения поставленной проблемы? Какие выводы и предложения сделаны? Итогом данной работы будет освоение основных понятий и содержания, способа доказательства, особенностей различных точек зрения и значения результатов.

Исследования в основном бывают направлены на один из его компонентов. Поэтому цель реферата может быть либо в изучении одного из компонентов, либо в анализе всего предметного содержания, либо в анализе логики исследования того или иного процесса.

В результате составления конспекта будет выработано собственное критическое отношение к теме (проблеме), произойдет пересмотр собственных представлений и первоначальных идей, выработается собственное мышление и навык анализа философских проблем, накопится содержательный материал, который составит фундамент изучения последующих курсов.

Структура работы:

Титульный лист.

1. План с указанием глав и страниц.
2. Введение. Обоснование темы.
3. Основная часть. Изложение основного вопроса.
4. Заключение. Выводы и обобщения.
5. Список используемой литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария (не менее 10 источников).

Словарная работа.

Ведение философского словаря является одним из наиболее важных видов работы при подготовке к занятиям по философии. Поскольку философия обладает очень специфичным категориальным аппаратом и содержит очень большое количество новых терминов, необходимых для элементарного понимания философских текстов и текстов учебника, то систематизация понятий по темам и их четкое определение необходимы студенту. Словарь должен быть написан от руки и содержать определения терминов, согласно требованиям преподавателя. Количество выписанных понятий варьируется в зависимости от темы. Термины, определение которых не были даны в лекционном материале и вызывает у студента трудности, должны быть найдены в философских словарях.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущий: собеседование	Темы: 1 - 8.	ОК-1, ОК-6
2	Текущий: тестирование	Темы: 1, 2, 5, 6, 7.	ОК-1
3	Текущий: написание эссе	Темы: 2, 3, 5, 6.	ОК-1, ОК-6
4	Текущий: реферат	Темы: 5, 7.	ОК-1
5	Текущий: контрольная работа	Тема 5.	ОК-1

Демонстрационный вариант тестового задания.

Тест по теме «**Культурно-исторические типы философии**».

1. Представителем западничества в русской философии был:

- А) А.И. Герцен
- Б) А.С. Хомяков
- В) И.В. Киреевский
- Г) Л.Н. Толстой

2. Основной идеей западничества является:

- А) сила власти – царю, сила мнения – народу
- Б) Россия должна развиваться по западному пути
- В) прогресс общества связан с развитием монархической власти
- Г) православие, самодержавие, народность

3. Сторонником славянофильства был:

- А) А.И. Герцен
- Б) К.С. Аксаков
- В) Ф.М. Достоевский
- Г) П.Я. Чаадаев

4. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает:

- А) приоритет коллективного над индивидуальным
- Б) свободное единение людей во Христе
- В) спасение всех верующих
- Г) общинное устройство общества

5. Идейным лидером славянофильства являлся:

- А) А.И. Герцен
- Б) А.С. Хомяков
- В) А.Н. Радищев
- Г) Л.Н. Толстой

6. Органическое единство мирового бытия, взаимопроникнутость составляющих его элементов при сохранении их индивидуальности называется:

- А) соборность
- Б) софийность
- В) всеединство
- Г) теократия

7. Представителями русской религиозной философии были:

- А) Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский
- Б) М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. А. Кропоткин
- В) Н.П. Огарев, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский
- Г) С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, С.Л. Франк.

8. В философических письмах П.Я. Чаадаев изложил:

- А) свои взгляды на мировой исторический процесс и место в нем России
- Б) свое понимание философской системы Г.В.Ф. Гегеля
- В) свои мысли об активной роли философии в общественной жизни

9. Для В.С. Соловьева характерна концепция:

- А) всеединства
- Б) интуитивизма
- В) имяславия
- Г) славянофильства

10. «Философию свободы» написал:

- А) В. С. Соловьев
- Б) Н. Ф. Федоров
- В) А. Бердяев
- Г) С.Н. Булгаков

11. Кому принадлежит теория «Москва – третий Рим»?

- А) старец Филофей
- Б) Нил Сорский
- В) Иосиф

Вопросы для собеседования. Тема «Предмет философии и ее роль в обществе».

1. Понятие мировоззрения, его структура. Социально-исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.
2. Предмет, основные разделы и функции философии.
3. Философские направления, течения, школы, учения: виды классификаций.
4. Проблема соотношения философии, науки, религии, искусства. Место философии в системе знаний.

Примерные темы рефератов.

- 1) Специфика научного творчества.
- 2) Этапы и логическая последовательность в научной деятельности.
- 3) Особенности современного социального познания.
- 4) Рациональное и иррациональное в научном познании.
- 5) Гуманитарный идеал научного знания и его основные представители.
- 6) Концепция роста и развития научного знания К. Поппера.
- 7) Теория третьего мира как философское обоснование теории роста знания К. Поппера.
- 8) Этика ученого.
- 9) Наука и нравственность.
- 10) Современная западная философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд).

Примерные темы для эссе.

1. «Тот, кто учится, не размышляя, впадет в заблуждение. Тот, кто размышляет, не желая учиться, окажется в затруднении» (Конфуций).
2. «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку» (Гераклит).
3. «Забываясь о счастье других, мы находим своё собственное» (Платон).
4. «Разумный человек гонится за тем, что избавляет его от страданий, а не за тем, что приятно» (Аристотель).
5. «Законы изданы ради мудрых - не для того, чтобы они не делали зла, а для того, чтобы им не делали зла» (Эпикур).
6. «Интересуйся не количеством, а качеством твоих почитателей: не нравиться дурным - для человека похвально» (Л.А. Сенека).
7. «Чтобы жить в добродетели, мы всегда должны вести борьбу сами с собой» (Ж.-Ж. Руссо).
8. «Наша любовь к самим себе помогает любви к другим» (Ф. Вольтер).
9. «Жизнь людей, преданных только наслаждению без рассудка и без нравственности, не имеет никакой цены» (И. Кант).
10. «Человек не станет господином природы, пока он не стал господином самого себя» (Г.В.Ф. Гегель).
11. «Я отрицаю Бога – это значит у меня: я отрицаю отрицание человека» (Л. Фейербах).
12. «Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает» (Ф. Энгельс).
13. «В прямом соответствии с ростом стоимости мира вещей растёт обесценение человеческого мира» (К. Маркс).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Философия как тип мировоззрения и форма общественного сознания (структура, основное содержание, функции).
3. Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство.
4. Характерные черты философии Древней Индии. Основные школы: брахманизм и буддизм.
5. Характерные черты античной философии. Основные философские проблемы в учениях досократиков.
6. Изменение представлений о сути философии в учениях софистов и Сократа.
7. Философская система Платона.
8. Философская система Аристотеля.
9. Эллинистическая философия (этические учения стоиков и Эпикура, скептицизм и неоплатонизм).
10. Этапы формирования и основные проблемы средневековой философии. Философские идеи Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
11. Эпоха Возрождения как новый этап в развитии философии (гуманизм, антропоцентризм, пантеизм и натурфилософия).
12. Научная революция и философия XVII века. Механистическая картина мира и проблема субстанции в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц и др.).

13. Проблемы гносеологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм, рационализм и сенсуализм. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Дж. Локк, Дж. Беркли и Д. Юм).
14. Основные идеи философии эпохи Просвещения. Общественно-правовой идеал Просвещения (Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, А. Смит, Г.Э. Лессинг).
15. Материализм и сенсуализм эпохи Просвещения (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций).
16. Основные проблемы немецкой классической философии Философская система И. Канта.
17. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Объективный идеализм Гегеля и его диалектический метод.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Основные принципы философии К. Маркса и Ф. Энгельса.
20. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
21. Особенности развития философских идей в первой половине XIX века. П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники.
22. Религиозно-философские идеи Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
23. «Метафизика всеединства» В.С. Соловьева. Создание философской системы.
24. Русская философия начала XX века.
25. Основные черты неклассической европейской философии. Философские идеи А. Шопенгауэра.
26. «Философия жизни» (Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей).
27. Позитивизм: основные идеи, этапы развития, представители.
28. Экзистенциализм: основные проблемы, направления, представители.
29. Бытие как центральная категория онтологии. Основные виды бытия. Фундаментальные свойства бытия.
30. Понятие материи. Современные представления о строении и свойствах материи.
31. Движение, пространство и время как фундаментальные характеристики материи.
32. Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
33. Категории, принципы и законы диалектики.
34. Природа человека, его сущность и существование.
35. Человек, индивид, личность: соотношение понятий.
36. Смысл жизни и свобода как фундаментальные ценности личности.
37. Структура общества и его система. Проблема законов общественного развития.
38. Формационная и цивилизационная модель общественного развития.
39. История и философия истории.
40. Общество и природа. Теории географического детерминизма.
41. Глобальные проблемы современности как результат деятельности человека, их сущность, пути их решения. Сценарии будущего.
42. Сознание как субъективная духовная реальность и специфическая особенность человека.
43. Структура и функции сознания. Сознание и отражение, специфика сознательного отражения.
44. Сознание, бессознательное. Интуиция и воображение. Язык и мышление.
45. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
46. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познательные способности человека.
47. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы.
48. Проблема истины в философии и науке.

49. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов познания. Специфика научного мышления.
50. Этапы, уровни и методы научного познания.
51. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.
52. Ценности, нормы и идеалы человечества.
53. Общечеловеческое и конкретно-историческое в содержании ценностей.
54. Философский анализ возникновения и исторического развития математики. Философия и проблема обоснования математики.

Демонстрационный вариант экзаменационного задания.

1. Прочитайте отрывки из произведений Аврелия Августина «Против академиков» и «О граде божием» и ответьте на вопросы:

а. Что философ понимает под философией? Как он определяет ее предмет?

б. Какой принцип, характерный для средневековой философии, утверждает Августин?

«Филокалия и философия названы почти одинаково, и они хотят казаться как бы родственными друг другу и суть таковы. Ведь что такое философия? Любовь к мудрости. Что такое филокалия? Любовь к красоте. Справься-ка у греков. А что такое мудрость? Разве она не есть истинная красота?

О теологии, которую называют естественной, надлежит вести беседу не с какими попало людьми (...), а с философами, само имя которых, если перевести его на латынь, указывает на любовь к мудрости; если же мудростью является Бог, которым все сотворено, как удостоверяют божественные авторитет и истина, то истинный философ любит Бога. Однако поскольку то самое, что обозначается этим именем, наличествует не во всех, кого величают этим именем (ведь не всегда являются ревнителями истинной мудрости все именующиеся философами), то, конечно, из всех тех, с чьими мнениями и писаниями мы смогли ознакомиться, следует избрать лишь тех, с кем не будет позорно обсудить этот вопрос...»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

Основная литература:

1. Кошарный, В.П., Бабина В.Н. Философия: учебное пособие. - Пенза: Пенз. гос. ун-т, 2014. – 182 экз.
2. Марков, Б.В. Философия для бакалавров и специалистов: стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2012. – 56 экз.
3. Миронов, В.В. Философия. Учебник для вузов. - М.: - изд-во Норма, 2016. – 100 экз.
4. Философия: учебник / под редакцией А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – М.: Изд. Проспект, 2016 - 80 экз.
5. Философия: учебник / под ред. В. Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 100 экз.; 2015 – 20 экз.
6. Философия: учебно-метод. пособие / под общ. ред. В. П. Кошарного, В.Н. Бабиной. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. – 450 экз.

Дополнительная литература:

1. Асмус, В.Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. - М. : Высш. шк., 1998. – 6 экз.
2. Философия: учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012. – 10 экз.
3. Канке, В.А. Философия для экономистов. Учебник для бакалавров. – М.: изд. Омега-Л, 2014 - 10 экз.
4. Кошарный В.П. Философия: предмет и основные исторические типы: учебное пособие для студентов нефилософских специальностей. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2010. – 227 экз.
5. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. / Ин-т философии РАН; научно совет: предс. В. С. Степин. - М.: Мысль, 2010. – 5 экз.
6. Основные направления философии и этапы ее исторического развития: учебно-метод. пособие / В. Н. Бабина, Н. В. Розенберг ; Пенз. гос. ун-т. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2011. – 93 экз.
7. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2008. – 7 экз.
8. Философский энциклопедический словарь: словарь / ред.-сост.: Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. - М. : ИНФРА-М, 2009. – 10 экз.
9. Философский энциклопедический словарь : словарь / гл. ред. Л. Ф. Ильичев [и др.]. - М. : Советская энциклопедия, 1983. - 5 экз.
10. Черняк, В. З. История и философия техники: пособие для аспирантов / В. З. Черняк. - М. : КНОРУС, 2014. – 19 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Архив классической философской литературы
http://abuss.narod.ru/Biblio/philos_zip.htm
2. Сайт ИФ РАН <http://www.philosophy.ru>
3. Официальный сайт философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru>
4. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
5. Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>
6. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Библиотека Русского гуманитарного интернет – университета <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
11. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
12. Библиотека Максима Мошкова: философия <http://lib.ru/FILOSOF/>
13. Институт философии и права Сибирского отделения РАН
www.philosophy.nsc.ru
14. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
15. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
16. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
17. Britannica - www.britannica.com
18. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
19. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
20. Философско-литературный журнал «Логос» www.ruthenia.ru/logos

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

Для обеспечения курса философии могут быть использованы следующие материально-технические средства:

- а) для чтения лекций: мультимедийный проектор, ноутбук;
- б) для проведения семинарских занятий: мультимедийный проектор, доски;
- в) для самостоятельной работы студентов: компьютер, электронный каталог, интернет-связь.
- г) для контроля за знаниями: ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, вопросы для собеседования.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 01.03.01 «Математика» по профилю подготовки: «Вычислительная математика и компьютерные науки».

Программу составили:

1. Исаева О.С. к. филос. н., ст. преподаватель



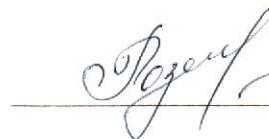
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальные коммуникации»

Протокол № 9 от «03» марта 2016 года

Зав. кафедрой

д. филос. н., доцент Розенберг Н.В.



Программа согласована с заведующим кафедрой «Математики и суперкомпьютерное моделирование»

д.ф.-м.н., профессором Смирновым Ю.Г.

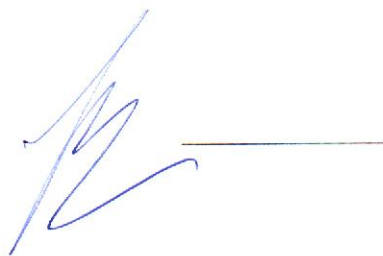


Программа одобрена методической комиссией Факультета ВТ

Протокол № 5 от «04» фз 2016 года

Председатель методической комиссии ФВТ

к.т.н., профессор Н.Н. Коннов



Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016-2017	Протокол № 1 от 31.08.16 г.	Измененный текст			