

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

«*В.В.Гошуляк*» 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С1.2.14.1 Психология и педагогика

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация – административная деятельность

Квалификация выпускника - юрист

Форма обучения – очная, заочная

Пенза, 2017

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов основ профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины по учебному плану - С1.2.14.1 .

Данная дисциплина опирается на знания, полученные в ходе изучения школьного курса «Биологии» (вопросы, связанные с функционированием нервной системы человека и строением головного мозга), а так же учебных курсов высшей школы: «Философии», «Профессиональной этики и служебного этикета».

В качестве «входных» знаний, умений и готовности обучающихся, необходимых при освоении данной дисциплины, рассматриваются следующие:

- вопросы онтогенеза человека, закономерности развития и функционирования головного мозга и нервной системы человека;
- вопросы философского осмысления личности и ее структуры, общества в целом.

Дисциплина обеспечивает системное понимание целевого компонента преддипломной практики, а так же способствует глубокому пониманию личностно-психологических аспектов в будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Психология и педагогика

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды Компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать: основы психологического развития личности; особенности когнитивного развития человека, механизмы волевого развития человека
		Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.
		Владеть: навыками регуляции собственных эмоциональных состояний, навыками развития стрессоустойчивости в сложных и экстремальных условиях.
ПК - 20	способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Знать: основы психологической науки; психологические методы, средства и приемы
		Уметь: применять психологические методы

		<p>диагностики в процессе изучения собственного уровня личностного развития.</p> <p>Владеть: навыками применения психологических методов и средств при решении профессиональных задач</p>
ПК - 30	<p>способностью проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования</p>	<p>Знать: основы проектирования учебно-воспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования</p>
		<p>Уметь: проводить оценку результатов учебно-воспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования</p>
		<p>Владеть: навыками проектирования, практической реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса по юридическим дисциплинам в образовательных организациях.</p>
ПК - 31	<p>способность осуществлять правовое информирование и воспитание</p>	<p>Знать: теоретические основы процесса воспитания личности</p>
		<p>Уметь: осуществлять правовое информирование и воспитание личности различных возрастных и социальных групп</p>
		<p>Владеть: навыками использования методов и средств правового воспитания, навыками превентивной работы в рамках профессиональной деятельности.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная Работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к зачету								
1.	Раздел 1. Введение в психологическую науку.	10		4	2	2		2												
1.1.	Тема 1.1.1 Объект, предмет, задачи и методы психологии как науки.	10	1-2	2	1	1		1	1				1							1
	Тема 1.1.2 Психика и сознание. Проблема бессознательного в психике. Психика и подсознание	10	1-2	2	1	1		1	1								1			2
2.	Раздел 2. Психология человека.	10		32	16	16		16												
2.1	Тема 2.1.1 Личность как категория психологии. Теории личности.	10	1-2	2	1	1		1	1				2							2
	Тема 2.1.2 Теории личности	10	1-2	3	1	1		4	2	2						2				
2.2	Тема 2.2.1 Познавательные процессы личности и их характеристика.	10	1-2	4	2	2		1	1				2							2
	Тема 2.2.2 Эмоционально-волевые процессы личности и их характеристика.	2	3-4	4	2	2		1	1				3							3

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная Работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к зачету								
	Тема 2.2.3 Стресс. Особенности регуляции стрессовых состояний в профессиональной деятельности.	10	3-4	4	2	2		2	2										3	
2.3	Тема 2.3.1 Возрастные особенности познавательных процессов: диагностика, развитие и функционирование в различных возрастных группах.	10	3-4	4	2	2		2	2				4							
	Тема 2.3.2 Индивидуальные особенности личности. Темперамент. Характерологические особенности личности. Способности.	10	5-6	8	4	4		2	2										5	
	Тема 2.3.3 Основы закономерностей общения. Взаимодействие личности и группы. Эффективное общение. Конфликт.	10	5-6	4	2	2		3	3										6	
3.	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания.	10	7-8	12	6	6		6												
	Тема 3.1. Теоретические основы		7-8	6	4	2		4	4				7							

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная Работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)								
	проектирования учебного процесса (для юридических дисциплин)																		
	Тема 3.2. Теоретические основы процесса воспитания. Правое воспитание.	10	7-8	6	2	4		2	2									8	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																		
	<i>Подготовка к экзамену</i>																		
	Общая трудоемкость, в часах	72		48	24	24		24					Промежуточная аттестация						
												Форма		Семестр					
												Зачет		10					
												Экзамен		Не предусмотрен					

4.1.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости							
			Аудиторная работа				Самостоятельная Работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
			Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену								
1.	Раздел 1. Введение в психологическую науку.	8	2	1	1		10												
1.1.	Тема 1.1.1 Объект, предмет, задачи и методы психологии как науки.	8	1	0.5	0.5		5	5				+							+
	Тема 1.1.2 Психика и сознание. Проблема бессознательного в психике. Психика и подсознание	8	1	0.5	0.5		5	5								+			+
2.	Раздел 2. Психология человека.	8	3	2	2		16												
2.1	Тема 2.1.1 Личность как категория психологии. Теории личности.	8	0	0	0		5	5				+							+
	Тема 2.1.2 Теории личности	8	0.5	0	0.5		5	5							+				
2.2	Тема 2.2.1 Познавательные процессы личности и их характеристика.	8	0.5	0.5	0		5	5				+							+
	Тема 2.2.2 Эмоционально-волевые процессы личности и их характеристика.	8	0.5	0	0.5		5	5				+							+

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости							
			Аудиторная работа				Самостоятельная Работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
			Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену								
	Тема 2.2.3 Стресс. Особенности регуляции стрессовых состояний в профессиональной деятельности.	8	1	0.5	0.5		5	5										+	
2.3	Тема 2.3.1 Возрастные особенности познавательных процессов: диагностика, развитие и функционирование в различных возрастных группах.	8	0.5	0.5	0		5	5				+							
	Тема 2.3.2 Индивидуальные особенности личности. Темперамент. Характерологические особенности личности. Способности.	8	1	0.5	0.5		5	5										+	
	Тема 2.3.3 Основы закономерностей общения. Взаимодействие личности и группы. Эффективное общение. Конфликт.	8	0	0	0		6	6										+	
3.	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания.	8	2	1	1		13												
	Тема 3.1. Теоретические основы	8	1	0.5	0.5		6	6				+							

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости							
			Аудиторная работа				Самостоятельная Работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
			Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)								
	проектирования учебного процесса (для юридических дисциплин)																	
	Тема 3.2. Теоретические основы процесса воспитания. Правое воспитание.	8	1	0.5	0.5		7	7										+
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																	
	<i>Подготовка к экзамену</i>																	
	Общая трудоемкость, в часах	72	8	4	4		64											
											Промежуточная аттестация							
											Форма			Семестр				
											Зачет			8				
											Экзамен			--				

4.2. Содержание дисциплины

1. Раздел 1. Введение в психологическую науку.

1.1. Тема 1.1.1 Объект, предмет, задачи и методы психологии как науки.

Предмет, объект и методы психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Тема 1.1.2 Психика и сознание. Проблема бессознательного в психике. Психика и подсознание

Психика и организм. Мозг и психика. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Факторы, механизмы, закономерности развития психики в различных теориях развития. Филогенез психики. Теория Леонтьева-Фабри. Основные психические процессы.

2. Раздел 2. Психология человека.

2.1 Тема 2.1.1 Личность как категория психологии. Теории личности.

Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Эволюция личности в онтогенезе. Теории развития личности.

Тема 2.1.2 Теории личности .

Базисные основы ключевых теорий развития личности (культурно-историческая, деятельностная, психоаналитическая, структурно-динамическая, гуманистические, когнитивные и др.).

2.2 Тема 2.2.1 Познавательные процессы личности и их характеристика.

Ощущения: понятие, классификация, общие закономерности. Восприятие: понятие, классификация, свойства. Представление. Восприятие и его психологическая природа. Особенности восприятия человеком другого человека.

Внимание: понятие, виды, свойства. Психологические законы внимания. Память: понятие, ее процессы, виды. Законы памяти. Мнемические процессы. Мышление: понятие, виды, логические формы и мыслительные операции. Мышление и интеллект. Воображение: понятие, виды, механизмы создания образов воображения. Творчество. Речь: понятие, виды, функции.

Особенности когнитивного развития человека.

Диагностика познавательных процессов личности.

Тема 2.2.2 Эмоционально-волевые процессы личности и их характеристика.

Эмоционально-волевая сфера личности. Воля. Эмоции и чувства. Их виды и функции. Основные подходы к изучению эмоций и чувств. Основные эмоциональные состояния. Личность и ее эмоционально-волевые проявления, их зависимость от индивидуальных особенностей и конкретной жизненной ситуации. Диагностика эмоциональной и волевой сферы.

Тема 2.2.3 Стресс. Особенности регуляции стрессовых состояний в профессиональной деятельности.

Стрессы и особенности. Пути преодоления стрессовых состояний в профессиональной деятельности. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции. Особенности регуляции собственных эмоциональных состояний. Понятие стрессоустойчивости и ее развитие в сложных и экстремальных условиях в рамках профессиональной деятельности.

Тема 2.3.1 Возрастные особенности познавательных процессов: диагностика, развитие и функционирование в различных возрастных группах.

Особенности развития и функционирования процессов ощущения, представления, восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения в различные этапы возрастной

периодизации. Диагностика познавательных процессов.

Тема 2.3.2 Индивидуальные особенности личности. Темперамент. Характерологические особенности личности. Способности.

Темперамент и нейродинамические свойства индивида. Проявления темперамента в деятельности и общении. Проблема устойчивости/изменчивости темперамента в онтогенезе. Диагностика темперамента. Деятельность и темперамент.

Теории развития способностей. Способности: развитие и диагностика.

Содержание симптома комплекса личности (направленность, мотивы, самооценка и др.). Характер и его особенности. Акцентуации характера. Диагностика качественных свойств характера.

Тема 2.3.3 Основы закономерностей общения. Взаимодействие личности и группы. Эффективное общение. Конфликт.

Понятие и теории общения. Общение и коммуникация. Виды общения и их особенности. Общение как взаимодействие: виды взаимодействий в общении. Позиции и пристройки в общении. Общение в группе. Психологические процессы в малой группе (авторитет, лидерство, конформизм, групповое давление). Конфликт: понятие, виды, динамика. Способы регуляции конфликтных ситуаций.

Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания.

Тема 3.1. Теоретические основы проектирования учебного процесса (для юридических дисциплин)

Понятие проектирования учебно-воспитательного процесса. Проектирование учебного процесса обучения юридическим дисциплинам в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Особенности использования технологий, методов и средств обучения. Контроль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса по юридическим дисциплинам в образовательных организациях. Психологические основы процесса обучения.

Тема 3.2. Теоретические основы процесса воспитания. Правовое воспитание.

Процесс воспитания личности и его основы. Методы, формы, средства воспитания. Виды воспитания. Психологические основы воспитания. Правовое информирование и воспитание личности различных возрастных и социальных групп.

5. Образовательные технологии

<i>Разделы и темы учебной дисциплины</i>	<i>Образовательные технологии</i>
Раздел 1. Введение в психологическую науку	
<i>Тема 1.1.1 Объект, предмет, задачи и методы психологии как науки.</i>	Информационно-коммуникационная технология Технология развития критического мышления
<i>Тема 1.1.2 Психика и сознание. Проблема бессознательного в психике. Психика и подсознание</i>	Информационно-коммуникационная технология /Круглый стол/Мозговой штурм.
Раздел 2. Психология человека	
<i>Тема 2.1.1 Личность как категория психологии. Теории личности.</i>	Информационно-коммуникационная технология
<i>Тема 2.1.2 Теории личности.</i>	Кейс-технология с разбором конкретных ситуаций.
<i>Тема 2.2.1 Познавательные процессы личности и их характеристика.</i>	Технология проблемного обучения
<i>Тема 2.2.2 Эмоционально-волевые процессы личности и их характеристика.</i>	Технология проблемного обучения
<i>Тема 2.2.3 Стресс. Особенности регуляции стрессовых состояний в профессиональной деятельности.</i>	Кейс-технология с разбором конкретных ситуаций.
<i>Тема 2.3.1 Возрастные особенности познавательных процессов: диагностика, развитие и функционирование в различных возрастных группах.</i>	Кейс-технология с разбором конкретных ситуаций.
<i>Тема 2.3.2 Индивидуальные особенности личности. Темперамент. Характерологические особенности личности</i>	Кейс-технология с разбором конкретных ситуаций.
<i>Тема 2.3.3 Основы закономерностей общения. Взаимодействие личности и группы. Эффективное общение. Конфликт.</i>	Технология развития критического мышления Кейс-технология с разбором конкретных ситуаций.
<i>Тема 3.1. Теоретические основы проектирования учебного процесса (для юридических дисциплин)</i>	Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления
<i>Тема 3.2. Теоретические основы процесса воспитания. Правое воспитание.</i>	Технология развития критического мышления Кейс-технология с разбором конкретных ситуаций.
Итого: занятий проводимых в интерактивной форме 70%.	

5.1 Особенности учебно-методического обеспечения для лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов очная/заочная
1. Раздел 1. Введение в психологическую науку.					
1.1	Тема 1.1.1 Объект, предмет, задачи и методы психологии как науки.	Подготовка к аудиторным занятиям, решение задач.	1. Проанализировать лекционный материал. 2. Решить задания. 3. Подготовиться к аудиторным занятиям.	7.1. 2,4,5 7.2 1,5	1/5
	Тема 1.1.2 Психика и сознание. Проблема бессознательного в психике. Психика и подсознание	Подготовка к аудиторным занятиям. Презентация на заданную тему.	1. Подготовиться к аудиторным занятиям 2. Подготовить презентации на тему «Структурные компоненты личности» и др.	7.1. 2,6 7.2 2,3	1/5
2. Раздел 2. Психология человека.					
2.1	Тема 2.1.1 Личность как категория психологии. Теории личности.	Подготовка к аудиторным занятиям, Презентация на заданную тему.	1. Подготовиться к аудиторным занятиям 2. Подготовить презентации на тему: «Различные подходы к пониманию личности: научный анализ», и др.	7.1. 4,6,7 7.2 1,2,3	1/5
	Тема 2.1.2 Теории личности (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, К.Роджерс, А.Маслоу и др.).	Подготовка к аудиторным занятиям, Подготовка реферата/эссе Презентация на заданную тему.	1. Подготовиться к аудиторным занятиям 2. Подготовить презентации/реферат на тему «Теория личности» (на выбор: Теория личности З. Фрейда.,К.	7.1. 2,3,5 7.2 1,2,3	4/5

			Юнга, А. Адлера., К. Хорни, Э. Фромма., Г. Салливена, А. Маслоу, К. Роджерса, Д. Келли.)		
2.2	Тема 2.2.1 Познавательные процессы личности и их характеристика.	Подготовка к аудиторным занятиям, Презентация на заданную тему.	1. Подготовиться к аудиторным занятиям 2. Подготовить презентации тему «Особенности развития памяти. Феномены памяти» и др. 3. Проработать диагностический тест.	7.1. 1,3 7.2 2	1/5
	Тема 2.2.2 Эмоционально- волевые процессы личности и их характеристика.	Подготовка к аудиторным занятиям, Решение задач.	1. Подготовиться к аудиторным занятиям 2. Подготовить презентации тему «Эмоциональное регулирование» и др. 3. Проработать диагностический тест.	7.1. 6 7.2 3,4	1/5
	Тема 2.2.3 Стресс. Особенности регуляции стрессовых состояний в профессиональной деятельности.	Подготовка к аудиторным занятиям, Решение задач.	1. Подготовиться к аудиторным занятиям 2. Подготовить презентации тему «Регуляция стрессовых состояний» и др. 3. Проработать диагностический тест.	7.1. 6 7.2 3,4	2/5
2.3	Тема 2.3.1 Возрастные особенности познавательных процессов: диагностика, развитие и функционирование в различных возрастных группах.	Подготовка к аудиторным занятиям. Презентация на заданную тему, решение задач.	1. Подготовиться к аудиторным занятиям 2. Подготовить презентации тему «Психологический возраст» и др. 3. Проработать диагностический тест. 4. Решить задачу	7.1. 2,4,6 7.2 2, 3,4	2/5
	Тема 2.3.2 Индивидуальные особенности личности.	Подготовка к аудиторным занятиям, Презентация на	1. Подготовиться к аудиторным занятиям 2. Подготовить	7.1. 6,7 7.2 1,2	2/5

	Темперамент. Характерологические особенности личности. Способности.	заданную тему, Диагностический тест.	презентации тему «Теории развития темперамента» , «Развитие характера» и др. 3. Проработать диагностический тест.		
	Тема 2.3.3 Основы закономерностей общения. Взаимодействие личности и группы. Эффективное общение. Конфликт.	Подготовка к аудиторным занятиям, Презентация на заданную тему, решение задач.	1. Подготовиться к аудиторным занятиям 2. Подготовить презентации тему «Эффективное общение» и др. 3. Проработать диагностический тест. 4. Решить задачу.	7.1. 3,6,7 7.2 1,2,3	3/6
3 Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания					
	Тема 3.1. Теоретические основы проектирования учебного процесса (для юридических дисциплин)	Подготовка к аудиторным занятиям, Презентация на заданную тему, решение задач.	1. Подготовка к аудиторным занятиям 2. Подготовка реферата на тему «Методика преподавания: структура и содержание» и др. 3. Подготовка презентации тему «Технология обучения (на выбор)» и др. 4. Задача.		4/6
	Тема 3.2. Теоретические основы процесса воспитания. Правое воспитание.	Подготовка к аудиторным занятиям, Презентация на заданную тему, решение задач.	1. Подготовка к аудиторным занятиям 2. Подготовка презентации тему «Воспитание и развитие личности» , «Правовое воспитание» и др. 3. Диагностический тест.		2/7

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к аудиторным занятиям

Требования к уровню подготовки:

Студент должен демонстрировать понимание понятийного аппарата и владение им.
Задача слушателя - владеть теоретическим материалом, понимать научные основы темы, уметь отвечать на вопросы.

2. Подготовка презентации на заданную тему

Требования к уровню подготовки:

Студент должен разработать проект творческой/научной работы, представить ее основные положения в виде мультимедиа презентации, защитить собственное видение материала, ответить на вопросы по теме.

3. Задача и диагностический тест.

Требования к уровню подготовки:

Студент должен уметь дать пояснения к своему решению, доказать их верность.

Перед началом выполнения диагностических тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Диагностический тест должен быть выполнен на отдельном листе, либо, если это электронный вариант, предъявлен в виде скриншота полученного результата. При этом студент должен понимать базисные точки теста, цель диагностики, проанализировать результат и наметить пути личностного развития.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Собеседование	Раздел 1 , Раздел2 , Раздел 3	ОК-6, ПК-20,30,31
2	Проверка реферата	Раздел 1 , Раздел2 , Раздел 3	ОК-6, ПК-20,30,31
3	Проект, диагностическое задание	Раздел 1 , Раздел2 , Раздел 3	ОК-6, ПК-20,30,31
4	Проверка эссе и иных творческих работ	Раздел 1 , Раздел2 , Раздел 3	ОК-6, ПК-20,30,31
5	Контрольная работа	Раздел 1 , Раздел2 , Раздел 3	ОК-6, ПК-20,30,31
6	Промежуточный (зачет)	Раздел 1 , Раздел2 , Раздел 3	ОК-6, ПК-20,30,31

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и методы психологии как науки.
2. Сознание, подсознание, бессознательное. Самосознание: структура, функции, механизмы.
3. Структура и формирование личности.
4. Ощущение: понятие, виды, свойства.
5. Восприятие и представление. Понятие, виды, свойства. Восприятие и его психологическая природа. Особенности восприятие человеком другого человека.
6. Воображение. Понятие, виды, свойства. Развитие воображения.
7. Мышление: понятие, виды, свойства. Мышление и интеллект. Развитие мышления.
8. Память: понятие, виды, свойства. Развитие памяти. Законы памяти.
9. Внимание: понятие, виды, свойства. Развитие внимания. Внимание и рассеянность. Психологические законы внимания.
10. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния.
11. Стресс: понятие, стадии, виды. Регуляция стрессовых состояний.
12. Понятие стрессоустойчивости и ее развитие в сложных и экстремальных условиях в рамках профессиональной деятельности.
13. Настроение. Психологические основы настроения. Управление настроением.
14. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции.
15. Возрастные особенности познавательных процессов: диагностика, развитие и функционирование в различных возрастных группах.

16. Особенности возрастных кризисов.
17. Воля. Особенности волевого регулирования.
18. Психологические основы самообразование и саморазвития.
19. Теории темперамента. Типы темперамента и их особенности.
20. Характер. Структура характера. Классификации характеров. Акцентуации характера. Проявление акцентуаций.
21. Общение, структура общения. Виды общения. Коммуникация.
22. Конфликты. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
23. Педагогическая деятельность и ее особенности.
24. Общая характеристика педагогического процесса. Структура педагогического процесса
25. Проектирование процесса обучения.
26. Методы, формы, средства обучения.
27. Методика преподавания профильных дисциплин (Основы методики преподавания юридических дисциплин).
28. Процесс воспитания и его особенности. Методы, средства и приемы процесса воспитания как элемента социализации и адаптации личности.
29. Образовательные технологии: классификация и особенности реализации.
30. Современные технологии обучения.
31. Взаимосвязь особенностей познавательных процессов и эффективности процесса обучения.
32. Эффективность и проблема применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
33. Семья как динамическая система. Внешние и внутренние факторы развития личности в семье.
34. Стили семейного воспитания как фактор формирования личности.
35. Правовое воспитание. Методы правового воспитания.
36. Превентивная деятельность: методы предупреждения правонарушений в различных социальных группах.
37. Характеристика девиантного поведения.
38. Характеристика делинквентного поведения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Вопросы для собеседования по разделу 1.

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Психика и организм. Мозг и психика. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Структура психики.
4. Соотношение сознания и бессознательного.
5. Факторы, механизмы, закономерности развития психики в различных теориях развития. Филогенез психики. Теория Леонтьева-Фабри.
6. Основные психические процессы.

Вопросы для собеседования по разделу 2.

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Структура личности.
2. Эволюция личности в онтогенезе.
3. Теории развития личности.
4. Базисные основы ключевых теорий развития личности (культурно-историческая, деятельностьная, психоаналитическая, структурно-динамическая,

- гуманистические, когнитивные и др.).
5. Ощущения: понятие, классификация, общие закономерности.
 6. Восприятие: понятие, классификация, свойства. Представление.
 7. Внимание: понятие, виды, свойства.
 8. Память: понятие, ее процессы, виды, закономерности.
 9. Мышление: понятие, виды, логические формы и мыслительные операции.
 10. Воображение: понятие, виды, механизмы создания образов воображения. Мышление и интеллект. Творчество.
 11. Речь: понятие, виды, функции.
 12. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Их виды и функции.
 13. Основные эмоциональные состояния.
 14. Стрессы и особенности. Пути преодоления стрессовых состояний в профессиональной деятельности.
 15. Воля: функционирование и развитие волевой сферы.
 16. Темперамент и нейродинамические свойства индивида.
 17. Теории развития способностей. Способности: развитие и диагностика.
 18. Характер и его особенности. Акцентуации характера.
 19. Понятие и теории общения. Общение и коммуникация. Виды общения и их особенности.

Вопросы для собеседования по разделу 3.

1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
2. Понятие педагогической деятельности. Функции. Особенности педагогической деятельности.
3. Основы проектирования процесса обучения.
4. Принципы обучения.
5. Методы обучения, их классификация.
6. Виды и применение средств обучения.
7. Общие формы организации обучения.
8. Проектирование и разработка плана-конспекта занятия.
9. Классификация образовательных технологий. Современные технологии обучения.
10. Воспитание: сущность, виды, формы.
11. Правовое воспитание.
12. Психологические особенности процесса воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Ошибки воспитания.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Нервная система- головной мозг-психика.
3. Особенности проявления кризисов личности.
4. Основы психология подросткового и юношеского периода.
5. Феномены памяти и их характеристика.
6. Патологии памяти и их характеристика.
7. Психологические проявления функциональных нарушений головного мозга.
8. Теория личности З. Фрейда.
9. Теория личности К. Юнга.
10. Теория личности А. Адлера.
11. Теория личности Э. Берна.

12. Теория личности А. Маслоу.
13. Теория личности К. Роджерса.
14. Теория личности Д. Келли.
15. Теория личности отечественных ученых.
16. Конформизм: общее представление.
17. Роль игры в развитии личности и общения человека.
18. Теория рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
19. Особенности развития педагогической теории и практики в императорской России/ советский период/современное время.
20. Развивающие теории обучения, их общая характеристика.
21. Психика мужчины и женщины: сходства и различия.
22. Психология жертвы: причины и следствия.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология и педагогика»

1 Основная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3743>
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12978>
3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30017>
4. Попов, А.Л. Психология. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20276>
5. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2012. — 266 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64050
6. Психология личности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60578> — Загл. с экрана.
7. Фугелова, Т.А. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2008. — 108 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30407>

7.2 Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3741>
2. Вечканова, О.В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2012. — 183 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49569

3. Ефимова Д.В., Найдёнова Л.И., Белолипецкий В.В. [Электронный ресурс]: Психология делового общения. - Пенза, 2013. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=62641
4. Коноплева, Н.А. Психология делового общения. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 408 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44292>
5. Королев, Л.М. Психология управления. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2011. — 188 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3571>
6. Макарова, К.В. Психология человека. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / К.В. Макарова, О.А. Таллина. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3834>
7. Смольникова, Л.В. Психология. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 13 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/11356>
8. Фалько, Г.В. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39354>

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Институт экзистенциальной психологии и жизнестворчества – www.HPSY.RU.
2. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры [www. PSYLIB. RU](http://www.PSYLIB.RU).
3. Библиотека электронных ресурсов: www.koob.ru.
4. Российская национальная библиотека [http : / www nlr. Ru](http://www.nlr.Ru)
5. Электронные автоматизированные методики диагностики.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Переносной ПК

2. Мультимедийный проектор.

3. Программное обеспечение:

«Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standard); рег. номер 00037FFEВАСF8FD7 договор № СД-130712001 от 12.07.2013 (подписка с 1 сентября 2013 г. до 31 августа 2017 г.) продление Microsoft Imagine Standard KDF-00031 (подписка с 1 сентября 2017 г. до 31 августа 2020 г.);

«Антивирус Касперского» 2013-2014, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;

«Антивирус Касперского» 2014-2015, рег. номер KL4863RAUFQ;

«Антивирус Касперского» 2015-2016, рег. номер KL4863RAUFQ;

«Антивирус Касперского» 2016-2017, договор № ХП-567116 от 29.08.2016;

«Антивирус Касперского» 2017-2018, договор № 030-17-223 от 22.11.2017г.

Свободно распространяемое ПО:

LibreOffice, Mozilla Firefox; Google Chrome; FreeCommander, Adobe Acrobat Reader; 7zip.

Рабочая программа дисциплины « Психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность».

Программу составили:

доцент, к.т.н., доцент

кафедры «Педагогика и психология»

О.А. Логинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 5

от «26» декабря 2017 года

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»

М.А. Лыгина

Программа согласована:

зав. кафедрой

«Правоохранительная деятельность»,

к.т.н., к.ю.н., доцент

Свечников Н.И.

Программа одобрена методической комиссией ЮФ

Протокол № 5

от «10» января 2017 года

Председатель методической комиссии ЮФ

д.ю.н., проф.

Г.Б. Романовский

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017-18	№ от 30.07.17 <i>Г.С.Селиф</i>	<i>нет</i>			