

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

А.Н.Митрошин

« 5 » марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С1.2.11.1 История религии

Специальность 31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника - Врач – стоматолог

Форма обучения - очная

Пенза, 2016 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История религии» является формирование у студентов целостного представления о возникновении, эволюции важнейших представлений наиболее распространённых верований, толерантного отношения к представителям различных этносов и конфессий.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «История религии» (С1.2.11.1) относится к разделу «Вариативная часть - дисциплины по выбору» (С1.2.11).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: история, философия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История религии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать методы работы с литературой и источниками Уметь: критически анализировать и излагать историческую информацию; Преобразовывать информацию в знание; Владеть: навыками анализа исторических источников
ОК -3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, выделять социально значимые проблемы и процессы. Уметь анализировать исторические события применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. Владеть знаниями в области всеобщей и отечественной истории.
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные этапы развития религиозных верований в различных регионах мира. Уметь анализировать тексты и исторические источники, логично излагать материал, вести дискуссию Владеть: толерантным подходом к социальным и культурным различиям

4. Структура и содержание дисциплины «История религии»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)								
1.	Раздел 1 Происхождение, понятие, функции и ранние формы религии.			8	4	4		10											
1.1.	Тема 1.1 Религия как социокультурный феномен	1	1	2	2			2	2			1		2					
1.2.	Тема 1.2. Первобытные религии Тема 1.3 Религии Древнего мира	1	3 5	4 4	2 2	2 2		2 6	2 2	4		3 2		2 2					
2.	Раздел 2. Религии Юго-Восточной Азии			8	4	4		8											
2.1.	Тема 2.1 Национально-государственные религии	1	7	4	2	2		4	4			5		2					
2.2.	Тема 2.2 Буддизм	1	9	4	2	2		4	2	2		3		2					
3.	Раздел 3. Христианство			11	6	5		12											
3.1.	Тема 3.1. Возникновение и эволюция христианства	1	11	4	2	2		2	2			4		2					

3.2.	Тема 3.2.Православие	1	13	4	2	2		6	4	2			5		2					
3.3	Тема 3.3 Католицизм и протестантизм	1	15	4	2	2		4	4				5		2					
	Раздел 4. Ислам Тема 4.1 Ислам.	1	17	7 8	3 4	4 4		8 6		4			3		2			17		
	Общая трудоемкость, в часах			36	18	18		36	24	12			Промежуточная аттестация							
													Форма				Семестр			
													Зачет				1			
													Экзамен							

Разделы и их содержание

Раздел 1.

1.1 Религия как социокультурный феномен.

Понятие религии. Проблема происхождения религии. Социальные функции и исторические формы религии. Национальные и мировые религии.

1.2. Первобытные религии. Начало религии, Культ богини матери. Фетишизм. Тотемизм. Промысловый культ. Культы растений и животных. Анимизм. Культ предков. Шаманство. Магия.

Верования древних славян. Верования охотничьей эпохи. Человекоподобные божества. Домашние божества. Языческий пантеон и культ. Обряды. Языческая символика. Праздники.

1.3 Религии Древнего мира

Религии Древнего Востока. Становление и особенности египетской религии. Боги Египта. Религия Древней Месопотамии. Религия страны Ханаан.

Религия народов Древнейшего Средиземноморья. Религия эллинов. Формирование олимпийского пантеона. Римско-италийская религия.

Раздел 2. Религии Юго-Восточной Азии.

2.1 Национально-государственные религии

Иудаизм. Бог, мир, человек в иудаизме. Распространение иудаизма. Храм и жертвоприношения. Синагога и молитва. Обряды и праздники. Еврейская концепция истории.

Национальные религии Китая.

Индуизм. Основы мировоззрения индуизма. Религия Вед. Брахманизм, вишнуитизм, шиваизм, тантризм. Священные тексты индуизма. Храмы, обряды, ритуалы. Джайнизм. Сикхизм.

2.2. Буддизм.

Возникновение, распространение, учение. Махаяна. Хинаяна. Ваджраяна. Национальные формы буддизма. Буддизм Тхеравады. Буддизм Тибета.

Раздел 3. Христианство.

3.1 Возникновение и эволюция христианства

Возникновение христианства. Особенности христианского учения. Проблемы историчности Иисуса Христа. Культ и организация у первохристиан. Превращение христианства в государственную религию. Оформление церковной организации.

Деление, язык Библии. Важнейшие переводы Библии. Авторы Библии. Книги Нового Завета. Мифология и философия Библии.

3.2 Православие

Понятие православия. Православные вероучения и культ. Русская православная церковь. Православные праздники и посты. Монастыри как центры духовной культуры. Старообрядчество. Ереси и сектантство.

3.3 Католицизм и протестантизм

Раскол христианской церкви. Особенности католицизма: культовые, вероисповедальные. Организационные особенности католической церкви. Монашеские ордена. Католицизм в России.

Реформация. Учение Мартина Лютера и начало протестантского движения. Кальвинизм. Англиканство. Протестантизм в России. Фундаментализм и модернизм в протестантизме.

Раздел 4. Ислам

Возникновение и распространение. Мусульманское вероучение и культ. Основные направления в исламе. Коран. Шариат. Особенности мусульманского самосознания. Мусульмане в России.

Семинарские занятия

Раздел 1. Происхождение, понятие, функции и ранние формы религии.

Тема 1.1 Религия как социокультурный феномен.

План:

1. Понятие религии.
2. Социальные функции и исторические формы религии.
3. Национальные и мировые религии.

Тема 1.2 Первобытные религии.

План:

1. Проблема происхождения религии
2. Ранние формы религии.
3. Шаманизм

Тема 1.3. Религии Древнего мира.

План:

1. Религии Древнего Востока.
2. Религии народов Древнейшего Средиземноморья.

Раздел 2. Религии Юго-Восточной Азии

Тема 2.1 Национально-государственные религии

План:

1. Индуизм.
2. Национальные религии Китая.
3. Иудаизм.
4. Зороастризм.

Тема 2.2 Буддизм

План:

1. Возникновение, распространение учения буддизма.
2. Национальные формы буддизма.
3. Буддизм Тибета.

Раздел 3. Христианство.

Тема 3.1. Возникновение и эволюция христианства.

План:

1. Религиозные истоки христианства.
2. Распространение и организационное оформление христианства.
3. Библия.

Тема 3.2 Православие.

План:

1. Особенности вероучения и культа.
2. Православные праздники и посты.
3. Организация православной церкви.
4. История Русской православной церкви.

Тема 3.3 Католицизм и протестантизм.

План:

1. Особенности вероучения и культа католицизма.
2. Организационная структура и история Римско-католической церкви.
3. Реформация.
4. Особенности вероучения, культа протестантизма.

Раздел 4. Ислам.

Тема 4.1 Ислам.

План:

1. Возникновение и распространение.
2. Мусульманское верование и культ.
3. Основные направления в исламе.

5. Образовательные технологии

5.1. При реализации различных видов учебной деятельности используются следующие методы и технологии:

– лекции с применением мультимедийных технологий (презентации) по следующим темам:

1. Первобытные религии.
2. Религии Древнего мира.
3. Религии Юго-Восточной Азии (индуизм, национальные религии Китая, иудаизм, зороастризм, Буддизм)
4. Христианство (православие, католицизм и протестантизм)
5. Ислам

5.2 . В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	1.1 Религия как социокультурный феномен	Подготовка к семинару	Составление конспекта. Тестирование.	Лекция. П 7. а)1,3,4. б).5,6	2
3	1.2. Первобытные религии	Подготовка к семинару	Изучение лекции и учебника.	Лекция. П 7. а)1,3,4. б).5,6	2
5	1.3 Религии Древнего мира	Подготовка к семинару. Работа над рефератом.	Подготовка доклада. Составление плана реферата	Лекция. П 7. а)1,3,4. б).5,6	6
7	2.1 Национально-государственные религии	Подготовка к семинару	Составление конспекта. Выполнение проблемно-логических заданий.	Лекция. п7. а)1,3,4. б).5,6	4
9	2.2 Буддизм	Подготовка к семинару. Работа над рефератом.	Изучение лекции и учебника. Составление конспекта литературы к реферату.	Лекция. п7. а)1,2,3,4,5	4
11	3.1. Возникновение и эволюция христианства	Подготовка к семинару.	Ответы на вопросы. Выполнение проблемно-логических заданий.	Лекция. П 7. а)1,3,4. б).5,6	2
13	3.2. Православие	Подготовка к семинару. Работа над рефератом.	Изучение литературы. Выполнение проблемно-логических заданий. Написание основной части реферата.	Лекция. П 7. а)1,2,3,4. б).5,6	6

15	3.3 Католицизм и протестантизм	Подготовка к семинару	Составление конспекта. Тестирование.	Лекция П 7. а)1,3,4. . б).5,6	4
17	4.1 Ислам.	Подготовка к семинару. Завершение работы над рефератом.	Изучение литературы. Оформление реферата.	Лекция. П 7. а) 1,3,4. . б).5,6	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа играет важную роль в процессе обучения: стимулирует регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, формирует внимательное отношение к лекционному курсу; позволяет студентам проверить правильность полученных ранее знаний, прививает навыки самостоятельного мышления.

Выполнение самостоятельной работы по данной дисциплине предусмотрено учебным планом. При этом преподаватель по своему усмотрению определяет форму её выполнения.

Наиболее эффективным представляется выполнение письменной работы в форме реферата или подготовка сообщения в форме исследования истории какой либо формы религии. Данная работа имеет целью закрепление студентами методики изучения истории религий и предполагает проведение самостоятельного исследования отдельной проблемы в области религиоведения. При этом принимается во внимание тот факт, что студент знаком с базовыми теоретическими понятиями и основами курса. С ними можно ознакомиться в учебном пособии «История религий», Пенза, Изд-во ПГУ, 2011 г.

Следует отметить, что основное внимание студент должен уделять изучению дополнительной литературы. Подробный список статей по темам даётся в методическом пособии «История религий», Пенза, Изд-во ПГУ, 2009 г. Рекомендуется использовать так же монографии, первоисточники. Список основной и дополнительной литературы, интернет - ресурсы указаны в конце данного методического пособия.

Методические указания для написания реферата по истории религии.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать иллюстрации, таблицы.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр)

Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;

2) основных аргументов

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по

объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Преподаватель оценивает работу по 10-балльной шкале.

Одной из форм самостоятельной работы студентов может быть ответы на вопросы и выполнение проблемно-логических заданий по истории религий. Проведение контроля самостоятельной работы студентов по дисциплине «История религий» предусматривает выполнение тестовых заданий.

Методические рекомендации по самостоятельной подготовке студентов к семинарским занятиям.

Как правило, семинары проводятся в виде: развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также, ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; устных докладов с последующим их обсуждением; письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу..В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике. Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы. Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.

2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.

3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.

4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.

5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).

6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Одной из форм самостоятельной работы студентов может быть ответы на вопросы и выполнение проблемно-логических заданий по истории.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

п\п	№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	1.	собеседование	Тема 1,1; 1,2; 1,3.2,1; 2,2; 3,1; 3,2; 3,3;4,1;	ОК- 1,ОК-3;ОК-8.
	2	проверка тестов	Тема 1,1; 1,2; 1,3.2,1; 2,2; 3,1; 3,2; 3,3;4,1	ОК-1, ОК-3; ОК-8
	3	проверка реферата	Тема 4,1	ОК-1, ОК-3; ОК-8

Примерная тематика рефератов

1. Боголовско-теологический подход к исследованию религии.
2. Особенности научного подхода познания религии.
3. Боги Египта.
4. Религиозная реформа Аменхотепа IV.
5. Особенности заупокойного культа в религиях Древнего Востока.
6. Распространение иудаизма.
7. Религия Вед.
8. Божества зороастрийцев.
9. История даосизма.
10. Буддийское монашество.
11. Иудейское сектантство.
12. Евангельская проповедь Иисуса Христа.
13. Распространение христианства в Римской империи.
14. Деятельность Вселенских соборов.
15. Историчность Иисуса Христа.
16. Культ икон в православии.
17. Православные праздники и посты.
18. Старообрядчество.
19. Социальная концепция РПЦ.
20. Раскол христианской церкви.
21. Учение Мартина Лютера.
22. Кальвинизм.
23. Англиканство.
24. Протестантизм в России.
25. Методизм.
26. Мусульмане в России.
27. Праздники ислама.
28. Секты в исламе.

Демонстрационный вариант проблемно-логических заданий и тестов для 1 раздела.

Тема 1.1 Религия как социокультурный феномен.

Вопросы и задания

1. Дайте определение религии исходя из различных подходов: теологического, философского, научного.
2. Охарактеризуйте составные части религии: веру, вероучение, культ и организацию. Какая из них является определяющей?
3. Приведите примеры Священного Писания. Чем от него отличается Священное Предание?
4. Дайте характеристику основным типам религиозных организаций.
5. Какое значение имеет культ в религии?
6. Какие функции выполняет религия в обществе? В чём состоит существенная разница в их осуществлении в прошлом и в наше время?
7. Выделите основные принципы и критерии классификаций религий.
8. Обратите внимание на огромное множество типологий религии, назовите некоторые основания, по которым эти типологии создаются. Приведите примеры наиболее адекватных современных типологий религий.
9. С одной стороны религия способствовала сохранению и развитию медицинских знаний, но на определённом этапе развития общества имела место конфронтация медицины и религии. Приведите примеры противоречивости взаимоотношений медицины и религии на разных этапах развития человечества.
10. Не препятствуют ли религиозные догмы развитию современной медицинской науки? Как относится Русская Православная Церковь к проблемам, порождённым бурным развитием биомедицинских технологий?
11. Назовите роль и значение религиозного фактора в жизни народов мира.
12. Назовите религиозные организации, существующие в Вашем городе (районе) и дайте им краткую характеристику.
13. Выберите несколько примеров из истории России, которые бы позволили оценить роль религии и церкви в жизни общества.

Тесты

1. Кто из перечисленных ниже ученых рассматривал религию как сублимацию запретов? (выберите один правильный ответ):

- А - Т. Манн;
- Б - Г. Гегель;
- В - З. Фрейд;
- Г - К. Маркс;
- Д - Ж-Ж. Руссо.

2. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия продукт общественного развития, общественных ценностей? (выберите один правильный ответ):

- А - Э. Кант;
- Б - Э. Гильдей;
- В - В. Ленин;
- Г - Э. Фромм;
- Д - Д. Истон.

3. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия форма общественного сознания? (выберите один правильный ответ):

- А - Г. Алмонд;
- Б - Ж-Ж. Руссо;
- В - Ф. Энгельс;
- Г - Г. Гегель;
- Д - З. Фрейд.

4. Перечислите, какие бывают обряды.

- А - очистительные;
- Б - умиловительные;
- В - особые;
- Г – одухотворяющие;
- Д - божественные.

5. Перечислите элементы структуры религии.

- А - религиозное сознание;
- Б - религиозная деятельность;
- В - религиозная психология;
- Г - религиозное движение;
- Д - религиозная организация.

6. Функция религии, заключающаяся в объединении общества вокруг одних принципов и направлении общества по определенному пути развития, называется:

- А - политическая;
- Б - культурологическая;
- В - мировоззренческая;
- Г- интегрирующая;
- Д - воспитательная.

7. Функция религии, заключающаяся в ее способности влиять на государственный строй гражданского общества, называется:

- А - регулятивная;
- Б – компенсаторная;
- В – политическая;
- Г – социологическая;
- Д - историческая.

8. Функция религии, заключающаяся в восполнении религией слабости человека как социально-биологического существа, называется:

- А – политическая;
- Б - историческая;
- В - социологическая;
- Г - мировоззренческая;
- Д- компенсаторная.

9. Что такое секуляризация общества?

- А - процесс высвобождения из-под влияния религии;
- Б - процесс вовлечения в сферу религиозного влияния;
- В - процесс отделения церкви от государства;
- Г - процесс соединения церкви с государством;
- Д - процесс разделения церквей по вере.

10. Субъектом культа может быть (перечислите):

- А - религиозная группа;
- Б - верующий индивид;
- В - религиозная сущность;
- Г - атеистическая группа;
- Д - группа людей.

11. Первичной ячейкой религиозного объединения выступает:

- А - община;
- Б – собрание;
- В – секта;
- Г – группа;
- Д - деноминация.

12. В литературе выделяются следующие типы религиозных объединений:

- А - церковь;
- Б - секта;
- В – семья;
- Г - союз.
- Д - деноминация.

13. Выделите два основных вида религиозной деятельности:

- А – внекультовая;
- Б – церковная;
- В – культовая;
- Г – внецерковная;
- Д - межцерковная.

14. Что такое религиозный синкретизм:

- А - религиозная нетерпимость;
- Б - религиозная обрядность;
- В - синтез нескольких религиозных учений.

15. Какие из перечисленных религий относятся к религиям откровения:

- А - индуизм;
- Б - буддизм;
- В - конфуцианство;
- Г - христианство;
- Д - ислам;
- Е - синтоизм.

**16. Кто автор этнолингвистического подхода к классификации религий:
(выберите один правильный ответ):**

- А – Э. Тайлор;
- Б - М. Мюллер;
- В – Г. Гегель;
- Г – М. Вебер;
- Д – Э. Фромм.

Примерные вопросы для собеседования.

1. Чем различаются богословско-теологический и научный подходы к религии.
2. Какие вы знаете определения религии?
3. Дайте краткую характеристику основным формам ранних религий: фетишизму, тотемизму, магии, анимизму.
4. Какие критерии классификации религий Вам известны?
5. Дайте краткую характеристику древневавилонской, древнегреческой, древнеримской религиям. Выделите их общие и особенные черты.
6. Какое влияние такие религии, как иудаизм, индуизм, конфуцианство, даосизм, зороастризм, оказали на вероучение и культ христианства, ислама?
7. В чем особенности культовой практики зороастризма?
8. Какие элементы вероучения и культа буддизма были заимствованы у индуизма?
9. Почему в XX веке удельный вес буддистов уменьшился в общем количестве населения Земли?
10. Дайте характеристику основным направлениям буддизма.
11. В чем заключаются особенности тибетского буддизма?
12. Какие формы буддизма распространены в России?
13. Какой из этапов оформления и распространения христианства, по Вашему мнению, стал переломным?
14. Что Вы знаете о деятельности первых Вселенских соборов?
15. В чем главное различие между книгами Ветхого и Нового Заветов?
16. Выделите особенности православного вероучения.
17. Какие таинства признает православный культ?
18. В чем отличие белого и черного духовенства?
19. Перечислите саны духовенства.
20. В чем особенности православного монашества?
21. Какое место в православии занимает культ поклонения кресту, культ икон?
22. Назовите наиболее почитаемые праздники и посты в православии.
23. Что такое Синодальное правление и как оно отразилось на жизни РПЦ?
24. Каково было положение церкви при Советской власти?
25. Каково современное состояние РПЦ?
26. Что такое папство?
27. С чем связано учение о непогрешимости Папы Римского?
28. Каковы основные культовые особенности протестантизма?
29. Из многочисленных организаций в протестантизме выделите наиболее массовые и распространенные и дайте им характеристику.
30. Назовите основные положения вероучения ислама.
31. Какова структура и содержание Корана?
32. Насколько в Коране прослеживается влияние Библии?
33. Какие пять столпов ислама Вам известны?
34. Какова роль шариата в общественной жизни мусульман?
35. Сравните представления мусульман, христиан о грехе и загробной жизни. В чем состоит различие между ними?

Вопросы к зачёту.

1. Структура и функции религии.
2. Классификация религий.
3. Религия и медицина.
4. Проблема происхождения религии.
5. Ранние формы верований и культы в первобытном обществе.
6. Религия Древнего Египта.

7. Религиозные верования Древнего Междуречья.
8. Зороастризм.
9. Греко-римская религия.
10. Религии Индии.
11. Религиозные верования Китая.
12. Синтоизм.
13. Иудаизм.
14. Возникновение буддизма.
15. Вероучение и культ в буддизме.
16. Основные направления в буддизме.
17. Религиозные истоки христианства.
18. Историчность Иисуса Христа.
19. Библия.
20. Распространение христианства.
21. Особенности вероучения и культа в православии.
22. Организация православной церкви.
23. История Русской православной церкви.
24. Вероучение и культ в католицизме.
25. Организационная структура Римско-католической церкви.
27. Реформация.
28. Особенности вероучения и культа в протестантизме.
29. Основные направления протестантизма.
30. Возникновение и распространение ислама.
31. Вероучение и культ в исламе.
32. Направления в исламе.

Критерии оценки теоретических знаний

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения (с применением бально-рейтинговой системы и/или без ее использования):

Оценка по дисциплине складывается из текущего рейтинга и экзаменационного рейтинга.

Экзаменационный рейтинг определяется следующим образом:

Ответы на 1, 2 вопрос – до 20 баллов каждый.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется за ответ, в котором:

- а. продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- б. логично и доказательно изложен материал, но допущены единичные неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий, хронологии дисциплины;
- в. соблюдается грамотное ведение диалога по существу обсуждаемых вопросов;
- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если
- а. продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;

- б. непоследовательно изложен материал, отсутствует знание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- в. ответ не по существу обсуждаемых вопросов;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История религии»

а). Основная литература

1. Бабинов Ю. А. Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=507446>
2. Белкина Т. Л. Современное православие: Учебное пособие/Белкина Т.Л. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=517468>
3. Палий И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 375 с. + <http://znanium.com/bookread2.php?book=612665>
4. Палий И. Г. История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с.:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=556658>

б). дополнительная литература

1. Соловьев К. А. Религиоведение : учеб. пособие / К.А. Соловьев. — М. : ИНФРА-М, 2017. – 370 с. (Высшее образование: Бакалавриат).
<http://znanium.com/bookread2.php?book=770744>
2. Уразова С.А. История религий: учеб. пособие / С.А. Уразова – Пенза. Изд-во ПГУ, 2011. <http://elibr.pnzgu.ru/library/16585900>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины История

Номера и назначение аудиторий	Оснащение аудиторий	Программное обеспечение
Учебная аудитория 17-202 для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска. Мультимедийные средства обучения (мультимедийный проектор, экран, ноутбук)	лицензионное ПО: - «Microsoft Windows»; регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; свободно

промежуточной аттестации		распространяемое ПО: OpenOffice; Adobe Acrobat Reader.
Учебная аудитория 17-204 для проведения лекционных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска. Мультимедийные средства обучения (мультимедийный проектор, экран, ноутбук)	лицензионное ПО: - «Microsoft Windows»; регистрационный номер 00037FFEВАСCF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; свободно распространяемое ПО: OpenOffice; Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «История религии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности 31.05.03 «Стоматология»

Программу составили:

Урзова С.А. к.и.н., доцент


(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры ИОГиП

Протокол № 5 от «5» 03 2016__ года

Зав. кафедрой «ИОГиП»_

 Карнишин В.Ю.

Программа согласована с деканом Факультета стоматологии

Декан Факультета стоматологии

 Зюлькина Л.А.

(название кафедры)


(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией Медицинского института

Протокол № 7

от «5» 03 2016__ года

Председатель методической комиссии
Медицинского института

 Калмин О.В

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016-2017	Протокол № 7 от 30 мая 2017 г. <i>В.Керн</i>	Изменение титульного листа в связи с приказом Мин. обр. РФ № 320 от 10.04.2017 г.		1	
2012-2013	Переутвердить, прогн от 1.09.2012 <i>В.Керн</i>	Актуализирован список литературы			