

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФВТ  
  
Л.Р. Фионова  
« 17 » 04 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.2.19.2 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 01.03.02. «Прикладная математика и информатика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Пенза, 2015

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» является обучение студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норме английского языка, а также развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

### 2. Место дисциплины в структуре бакалавриата

Учебная дисциплина «Практический курс иностранного языка» включена в вариативный цикл дисциплин учебного плана по направлению подготовки 01.03.02. «Прикладная математика и информатика».

В рамках практического курса иностранного языка студенты формируют и совершенствуют языковые умения и навыки, а также пополняют и систематизируют культурологические знания, имеющие отношение к изучаемому (английскому) языку и странам изучаемого языка.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практический курс иностранного языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: правила порождения текстов на иностранном языке. Уметь: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, строить адекватные оригиналу тексты разного функционального стиля, жанра и типа. Владеть: основными переводческими стратегиями и приемами использования результатов переводческой деятельности в рамках профессиональной коммуникации.
ОПК-2	способность приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	Знать: особенности приобретения новых научных знаний из источников на иностранном языке. Уметь: приобретать новые научные и профессиональные знания на иностранном языке с использованием современных информационных технологий. Владеть: навыками чтения и перевода иноязычной литературы.
ПК-5	способность осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и в других источниках	Знать: основные поисковые системы и каталоги для поиска информации на иностранном языке в своей профессиональной сфере. Уметь: применять основные поисковые системы и каталоги для поиска информации на иностранном языке в своей профессиональной сфере. Владеть: поиском информации в сети Интернет на иностранном языке.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Практический курс иностранного языка»»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Проверка тестов	Проверка д/з
				Всего	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение д/з	Подготовка к тесту		
1.	Тема 1. Input Devices. Voice Input <u>Грамматика</u> : Грамматические особенности перевода неличных форм глагола. <u>Лексика</u> : выполнение лексических упражнений по теме «Input Devices. Voice Input» <u>Чтение</u> : поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме. <u>Аудирование</u> : аудирование текстов по теме. <u>Говорение</u> : правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь по теме. <u>Письмо</u> : выполнение письменных заданий по теме. Двусторонний перевод. Перевод статей из оригинальных источников	4	1-4	16	16	14	7	7			1-4

2.	Тема 2. Scanners. Cameras <u>Грамматика</u> : Грамматические особенности перевода модальных глаголов. <u>Лексика</u> : выполнение лексических упражнений по теме «Scanners. Cameras». <u>Чтение</u> : поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме. <u>Аудирование</u> : аудирование текстов по теме. <u>Говорение</u> : правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь по теме. <u>Письмо</u> : выполнение письменных заданий по теме. Двусторонний перевод. Перевод статей из оригинальных источников.	4	5-8	16	16	14	7	4	3	6	5-8
3.	Тема 3. Screen Displays. Health and Safety with Computers <u>Грамматика</u> : Грамматические особенности перевода страдательного залога <u>Лексика</u> : выполнение лексических упражнений по темам «Screen Displays. Health and Safety with Computers.» <u>Чтение</u> : поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме. <u>Аудирование</u> : аудирование текстов по теме. <u>Говорение</u> : правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь по теме. <u>Письмо</u> : выполнение письменных заданий по теме. Двусторонний перевод. Перевод статей из оригинальных источников.	4	9-12	16	16	14	7	7			9-12
4.	Тема 4. The Internet and email. <u>Грамматика</u> . Грамматические особенности перевода местоимения it <u>Лексика</u> . Выполнение лексических упражнений по теме. Аудирование текстов по теме. Двусторонний перевод. Перевод статей из оригинальных источников. Диалогическая и монологическая речь по теме.	4	13-16	16	16	14	7	4	3	15	13-16
5.	Тема 5. Chat and conferencing <u>Грамматика</u> . Грамматические особенности перевода препозитивных атрибутивных словосочетаний <u>Лексика</u> . Выполнение лексических упражнений по теме. Аудирование текстов по теме. Двусторонний перевод. Перевод статей из оригинальных источников. Диалогическая и монологическая речь по теме.	4	17-18	14	16	8	4	4			17-18
	Общая трудоемкость, в часах			80	80	64					Промежуточная аттестация
											Форма
											Зачет
											Семестр
											4

## 4.2. Содержание дисциплины «Практический курс иностранного языка»

Тема 1.
“Input Devices. Voice Input” Лекция: «Грамматические особенности перевода неличных форм глагола». Выполнение лексических упражнений по теме. Аудирование текстов по теме. Двусторонний перевод. Перевод статей из оригинальных источников. Диалогическая и монологическая речь по теме.
Тема 2.
“Scanners. Cameras” Лекция: «Грамматические особенности перевода модальных глаголов». Выполнение лексических упражнений по теме. Аудирование текстов по теме. Двусторонний перевод. Перевод статей из оригинальных источников. Диалогическая и монологическая речь по теме.
Тема 3.
“Screen Displays. Health and Safety with Computers” Лекция: «Грамматические особенности перевода страдательного залога». Выполнение лексических упражнений по теме. Аудирование текстов по теме. Двусторонний перевод. Перевод статей из оригинальных источников. Диалогическая и монологическая речь по теме.
Тема 4.
“The Internet and email”. Лекция: «Грамматические особенности перевода местоимения it». Выполнение лексических упражнений по теме. Аудирование текстов по теме. Двусторонний перевод. Перевод статей из оригинальных источников. Диалогическая и монологическая речь по теме.
Тема 5.
“Chat and conferencing”. Лекция: «Грамматические особенности перевода препозитивных атрибутивных словосочетаний». Выполнение лексических упражнений по теме. Аудирование текстов по теме. Двусторонний перевод. Перевод статей из оригинальных источников. Диалогическая и монологическая речь по теме.

## 5. Образовательные технологии

### 5.1. Технологии обучения

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» необходимо формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

1) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

**Технология коммуникативного обучения** направлена, прежде всего, на формирова-

ние коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

**Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

**Технология модульного обучения** предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

**Технология использования компьютерных программ** позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Компьютерные программы предназначены в основном для самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

**Интернет-технологии** предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование данных технологий позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

**Технология индивидуализации обучения** помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Проектная технология** ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

**Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

**Игровая технология** позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

**Технология развития критического мышления** способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

*Занятия, проводимые в интерактивных формах, с использованием интерактивных технологий составляют 20% аудиторных занятий (не менее, чем определено требованиями ФГОС).*

## 5.2. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью деятельности в рамках данного курса.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
2 курс 4 семестр					
1-4	Input Devices. Voice Input	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить материал учебников и учебных пособий рекомендуемой литературы. Выполнить практико ориентированные задания (1,с. 22-27; 2, с. 25-28)	1. Infotech English for computer users (Fourth Edition) by Santiago Remacha Esteras, Cambridge University Press, 2010. 2. Васильева Г.В., Якушева И.В. Методические указания по изучению грамматики английского языка. Пенза, 2007. 3. <i>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</i>	14
5-8	Scanners. Cameras	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить материал учебников и учебных пособий рекомендуемой литературы. Выполнить практико ориентированные задания (1,с. 27-32, 2, с. 32-34). Подготовиться к тесту.	<a href="http://www.oup.com/elt">www.oup.com/elt</a> ; <a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a> ; <a href="http://www.pearsonlongman.com">www.pearsonlongman.com</a> ; <a href="http://www.cambridge.org">www.cambridge.org</a> . <a href="http://www.bbcworldwide.com">www.bbcworldwide.com</a>	14
9-12	Screen Displays. Health and Safety with Computers	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить материал учебников и учебных пособий рекомендуемой литературы. Выполнить практико ориентированные задания (1, с. 33-37, 2, с. 42-45)		14
13-16	The Internet and email	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить материал учебников и учебных посо-		14

			бий рекомендуемой литературы. Выполнить практико-ориентированные задания (1, с. 79-83, 2, с. 67-68). Подготовиться к тесту.		
17-18	Chat and conferencing	Подготовка к аудиторным занятиям; внеаудиторное чтение	Изучить материал учебников и учебных пособий рекомендуемой литературы. Выполнить практико-ориентированные задания (1, с. 89-93)		8

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации с английского языка на русский и с русского языка на английский;

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

### Типы заданий для самостоятельной работы.

1. Выполнить грамматические и лексические упражнения по темам модулей.
2. Написать сочинения по предложенным темам.
3. Прослушать и выполнить задания по аудированию.
4. Прочитать тексты по чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.
5. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

В рамках данной Программы сочетаются традиционная и балльно-рейтинговая системы контроля.

### Традиционная система контроля.

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и лабораторных работ, устных опросов и проектов.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

*Итоговый контроль* проводится в виде выпускного зачета за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.



### **Балльно-рейтинговая система контроля**

При балльно-рейтинговом контроле итоговая оценка складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса. Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение системы штрафов и бонусов, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно. Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе среди других студентов курса.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Рейтинговый тест №1	Темы 1, 2	ОК- 5, ОПК-2, ПК-5
2	Рейтинговый тест №2	Темы 3, 4, 5	ОК- 5, ОПК-2, ПК-5
3	Зачет	Темы 1-5	ОК- 5, ОПК-2, ПК-5

Каждый семестровый курс оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения зачета достаточно набрать 60 баллов. Для дифференцированного зачета или экзамена предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

«отлично»	87-100 баллов
«хорошо»	73-86 балла
«удовлетворительно»	60-72
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

**2 курс 4 семестр. Зачет**  
Лексико-грамматический тест

## Контроль освоения компетенций

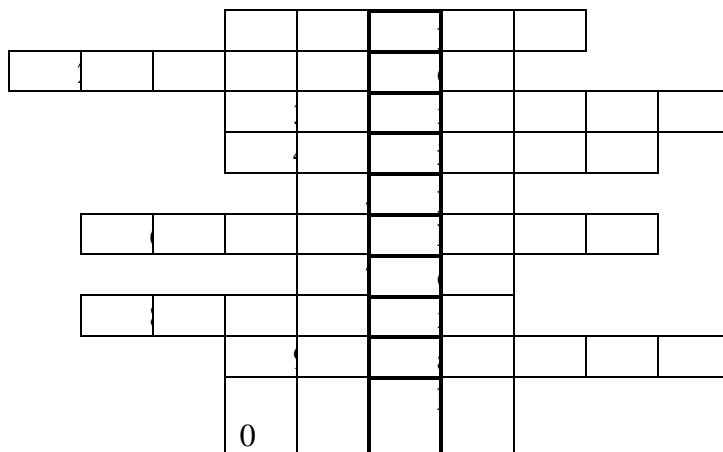
Демонстрационный вариант контрольной работы.

### РЕЙТИНГОВЫЙ ТЕСТ № 1

для студентов 2 курса (3 семестр)

*Solve the clues and complete the puzzle.*

- 1) Scanners and cameras are \_\_\_\_\_ devices used to transfer images into a format that can be understood by computers.
- 2) A \_\_\_\_\_ lets you copy photos and printed documents into your PC.
- 3) It has become one of life's most familiar sounds – the beep of the supermarket till whenever a \_\_\_\_\_ is scanned.
- 4) If you need to scan 35 mm \_\_\_\_\_ you should go for a dedicated 35 mm film scanner which concentrates all its dots into a tiny area.
- 5) This scanner has a resolution of 300 X 600 \_\_\_\_\_ .
- 6) A \_\_\_\_\_ scanner is small enough to hold in your hand.
- 7) A \_\_\_\_\_ scanner is used to capture lines of text, barcodes and numbers.
- 8) Most digital cameras use flash \_\_\_\_\_ cards to store photos.
- 9) \_\_\_\_\_ scanners have a flat surface and take at least A4-sized documents.
- 10) To scan photographic negatives or slides you will need a \_\_\_\_\_ scanner.



1 mark per answer

Total 10

*II Which piece of hardware would you need for the following tasks? Choose from the box.*

Scanner	digital camera	camcorder
---------	----------------	-----------

1 You need to email a copy of a letter that you received in the post.

2 You want to make a video of a friend's wedding.

3 You want to take some photos while on holiday.

1 mark per answer

Total 3

*III. These extracts all come from a product description of a scanner. Decide if each extract is expressing a fact or an opinion. Write «F» for a fact «O» for an opinion*

1 We think that you'll agree that the extraordinarily thin Scantech ODB25 is the obvious choice for ...

2 ... a single USB cable connected to your computer is the only lead you need.

3 Despite its diminutive size, you'll find that the ODB25 is big on resolution.

4 ... the 1200 x 2400dpi and 48 bit colour depth specification reproduces fine details ...

5 A 'Scan to PDF' function scans documents straight to PDF ...

1 mark per answer

Total 5

**IV. Complete this review of a digital camera by writing the superlative form of the adjectives in brackets.**

With 6.0 megapixels and 3x optical zoom, the D930 is (1) (good) the \_\_\_\_\_ high resolution digital camera available in this price range. You can use the D930 to produce some of (2) (sharp) the \_\_\_\_\_ images possible and take detailed photos for printing up to poster size. In addition, it has a 3x optical and 5x digital zoom, giving 15x total zoom when combined – (3) (high) the \_\_\_\_\_ in any digital camera under £50. ASR technology prevents the degradation of image clarity and colour common in flash photography. With ASR, the effects of camera shake are reduced in lower light conditions; you can even take well exposed, sharper pictures in low light without using a flash at all. It guarantees (4) (bright) the \_\_\_\_\_ and (5) (natural) the \_\_\_\_\_ pictures possible at this price.

**1 mark per answer**

**Total 5**

**V. Choose the correct suffix to change each of these words into an adjective or noun.**

**1** addition (adjective)

- a) -al                      b) -ed                      c) -able

**2** play (noun)

- a) -or                      b) -er                      c) -ant

**3** control (noun)

- a) -log                      b) -lity                      c) -ler

**4** process (noun)

- a) -or                      b) -ure                      c) -ant

**5** optimize (adjective)

- a) -y                      b) -d                      c) -less

**6** power (adjective)

- a) -ive                      b) -ic                      c) -ful

**1 mark per answer**

**Total 6**

**VI. Now complete this review of a digital camcorder by writing the nouns and adjectives from Exercise V.**

The DF201 benefits from a (1)\_\_\_\_\_ optical zoom lens and a video image (2)\_\_\_\_\_ designed for High Definition (HD) recording. Features include a ‘Quick Start’ button and an intuitive menu system, easily navigated using a joystick (3)\_\_\_\_\_. The camcorder is (4)\_\_\_\_\_ for high-resolution true widescreen recording and offers (5)\_\_\_\_\_ features such as a 2.7” LCD and a 0.27” 16:9 colour EVF (Electronic Viewfinder), which allow users to compose and play back video in the same dimensions that it will be displayed on a widescreen TV set. It is then a simple process to finalize the DVD in-camera before playing it back in a compatible home DVD (6)\_\_\_\_\_.

**1 mark per answer**

**Total 6**

**VII. Decide which words are being defined in these extracts from an ICT dictionary.**

**1** One of the small units that make up an image on a computer or television screen.

- a) pixel                      b) cathode ray tube (CRT)

**2** Flat-screen technology using noble gases; popular with movie fans.

- a) video projector                      b) plasma screen

**3** The most common computer display technology, made of two glass plates with ...

- a) liquid crystal display (LCD)                      b) cathode ray tube (CRT)

**4** Card that plugs into a computer to give it display capabilities.

- a) video projector                      b) video adapter

**5** Device used to show images on a wall or large screen.

a) video projector

b) video adapter

**1 mark per answer**

**Total 5**

**VIII Match each term with the correct definition.**

1. phosphors	a. the frequency at which a monitor renews its image, measured in Hz.
2. LCD screen	b. a flat-panel display which works by emitting light through a special liquid.
3. pixel	c. the space between a display's pixels.
4. dot pitch	d. The smallest element in a displayed image.
5. refresh rate	e. Materials that emit light and produce colours when they are activated by an electron beam.

**1 mark per answer**

**Total 5**

**IX Decide if the statements are true or false. Correct false statements.**

1. The images shown on a monitor are not generated by the video card.
2. All visible colours can be made from mixing the three primary colours of red, yellow and blue.
3. Typical CRT-based displays occupy less space than LCD displays.
4. Active-matrix LCDs do not use a technology called thin film transistor or TFT.
5. The size of the screen is measured horizontally.

**1 mark per answer**

**Total 10**

**X Complete the technical specifications of this monitor.**

<b>Quick specs</b>	
The new Paitview XT-85 combines a television and a computer (1) _____, in one display.	
Type of display	Flat panel LCD
(2) _____	19 inches
(3) Display _____	1,280 X 1,024 pixels
Dot pitch	0,294 mm
(4) _____	16.7 million colours
Contrast ratio	1,000 : 1
(5) _____	450 cd/m <sup>2</sup>
Built-in TV tuner	Yes
Audio	Two 3-watt speakers and a 5-watt subwoofer: headphone jack
The Picture in Picture function allows you to watch more than one program at the same time and lets you adjust the size of each window.	

**1 mark per answer**

**Total 5**

**XI Read the following extracts about several display devices and do the task below.**

I use a video projector in my Geography lessons. I prepare audiovisual presentations on my laptop and then connect it to a front-screen projector which displays the images on a distant screen or white wall.

**I am a home cinema enthusiast. I've set up a system with a DVD recorder, speakers for surround sound, and a rear projection TV, which has the video projector and the screen within a large TV box. It's a real cinema experience.**

I use a portable DLP projector for my business presentations. This is a digital light-processing device which creates the image with millions of microscopic mirrors arranged on a silicon chip.

I've got a 52-inch plasma display and really enjoy its advantages: high-contrast images and bright colours, generated by a plasma discharge which contains noble, non-harmful gases. Gas-plasma TVs allow for larger screens and wide viewing angles, perfect for movies!

**Complete the sentences with the correct word or word combination from the extracts.**

1. If you intend to set up a \_\_\_\_\_, consider getting a very big screen, a DVD recorder and a good set of speakers.
2. A \_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_ rakes digital images and displays them on a screen or wall.
3. The company announced plans to expand its \_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_ (DLP) cinema technology, which has thrilled test audiences with its dazzling colours and pin-sharp images.
4. In a \_\_\_\_\_ TV, a large box contains both the projector and the screen built in.
5. The gas mixture in a \_\_\_\_\_ is not dangerous.

**1 mark per answer**

**Total 10**

**XII Describe the «home cinema» of your dream. Write 5-6 sentences of your own.**

**Total 6**

**XIII. Complete this extract from a workplace health and safety guide by writing the words from the box. Then choose the correct verb forms (a-g).**

Footrest	ache	swivel	idea	copyholder	strain	repetitive
----------	------	--------	------	------------	--------	------------

The following guidelines can help you avoid the common pitfalls of daily computer use – eye (1) \_\_\_\_\_, back (2) \_\_\_\_\_ and (3) \_\_\_\_\_ strain injury. (RSI).

**a)** (Get/Don't get) a comfortable chair that supports your lower back.

**b)** (Ask/Don't ask) for a (4) \_\_\_\_\_ to place under your desk and a tilt and (5) \_\_\_\_\_ stand for your screen.

Position your keyboard correctly: your arms **c)** (should be/shouldn't) be perpendicular to the desk surface.

Your monitor **d)** (should be/shouldn't be) at, or just below, your head height.

**e)** (Sit/Don't sit) at least 50 cm away from the monitor.

It's a good (6) \_\_\_\_\_ to take regular breaks in order to rest your eyes.

You **f)** (should work/shouldn't work) from hard copy documents without using a (7) \_\_\_\_\_.

**g)** (Forget/Don't forget) to clean your screen regularly.

**1 mark per answer**

**Total 14**

**XIV Find words or word-combinations in task XIII which correspond to the following meanings.**

1. To prevent something from happening.
2. Information from a computer which has been printed on paper.
3. To hold something firmly or carry its weight.
4. Regular pains in your hands, arms, etc. caused by doing the same movements many times.
5. A piece of furniture or equipment used to hold or support something.

**2 marks per answer**

**Total 10**

89 – 100 points -excellent  
74 – 88 points -good  
60 – 73 points -satisfactory  
0 – 59 points -bad

Total 100

*Демонстрационный вариант зачетной работы*

1. *Translate the text.*

In the nineteenth century the mathematical tables were full of the mistakes because of calculation mistakes and mistakes of the people who copied those tables. So, Babbage decided to invent a machine that calculate those tables and even print them out. He took a grant from the government and began his work. He called his machine “Difference Engine”. This machine was planned to add and subtract numbers. Unfortunately he ran into difficulties and the project was stopped. But in 1854 some Swedish printer build a machine based on the ideas of Difference Engine.

2. *Translate into Russian.*

1. The room isn't very nice. It needs redecorating.
2. The work being over, everybody went home.
3. Mrs. Hilton dreams of her husband becoming a lawyer.
4. Emily got used to speaking before a big audience.
5. The issue discussed at the last meeting is of great importance for our company.
6. They have to repair the broken parts of this engine.
7. I am anxious for Mr. Smith to succeed in all he undertakes.
8. The data found by the researchers is valuable for their future work.
9. The composition written by this student is excellent.
10. We shall use instruments of improved design.

3. *Choose the sentences with infinitive, gerundial constructions and modal verbs.*

1. In the evening the tourists camped at the foot of the mountain, it being too dark to go on.
2. The town clock was likely to strike 12 soon.
3. He told me he never expected a theatre to be run on such business-like lines.
4. I've heard other doctors say that he is a good physician.
5. This being so, I should like you to reconsider your answer.
6. In the evening the tourists couldn't camp at the foot of the mountain, it being too dark to go on.
7. Being passionate militants against pollution, overpopulation, overkill, slums, racism, we dedicate this book to the tree from which it is made.
8. He jumped from the cart, and having told the groom to take the mare home, made his way towards his guest.
9. Would you be interested in signing my petition to President?
10. There is no hope of our getting complete analysis of the measurements within 5 days.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практический курс иностранного языка»**

*а) основная литература:*

1. Santiago R.E. Infotech. English for Computer Users (4th ed.). Cambridge: Cambridge University Press, 2010. (78 шт.)

[http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=13448)

[bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL\\_PRINT&S21FMT=fullw\\_print&C21COM=F&Z21MFN=13448](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=13448)

*б) дополнительная литература:*

2. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Г. В. Васильева, И. В. Якушева ; Пенз. гос. ун-т. - Пенза : Информ.-изд. центр ПГУ, 2007. - 124 с. Кол-во экз. – 1326 [http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=7474)

[bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL\\_PRINT&S21FMT=fullw\\_print&C21COM=F&Z21MFN=7474](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=7474)

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt); [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru); [www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com); [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org);  
[www.bbcworldwide.com](http://www.bbcworldwide.com)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

---

<p>Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, магнитофоны, видео магнитофон, телевизор</p>	<p>Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию.</p> <p>Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.</p>
<p>Ноутбук</p>	<p>Используется для демонстрации презентаций, подготовленными преподавателями и студентами.</p>



Рабочая программа дисциплины «Практический курс иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

Программу составила:

ст. преподаватель

Стр

Н.В. Струнина

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык»

Протокол № 7

от « 16 » апреля 2015 года

Зав. кафедрой

Дуб

Т.В.Дубровская

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «КТ»

д.т.н., профессор

Г

В.И. Горбаченко « 16 » апреля 2015 г.

Программа одобрена методической комиссией ФВТ.

Протокол № 8<sup>а</sup>

от « 17 » апреля 2015 г.

Председатель методической комиссии ФВТ

К

И.И. Кенжов

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2015-2016	Переутверждение № 1 от 31.08. 2015 Рудяк				

