

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Володин В. М.
20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.2.9 Представление результатов научных исследований

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки Менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения очная, заочная

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Представление результатов научных исследований» являются:

- формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли научных исследований с использованием экономико-математических методов;
- подготовка бакалавра, обладающего общепрофессиональными компетенциями, профессиональными компетенциями и гражданской позицией, позволяющими выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Менеджмент организации»

Учебная дисциплина «Представление результатов научных исследований» относится к вариативной части ОПК 7, ПК 8 и является одной из дисциплин, формирующих знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки «Менеджмент».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях дисциплин: «Теория менеджмента», «Методы принятия управленческих решений», «Информационные технологии в менеджменте», «Экономико-математические методы в менеджменте».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Представление результатов научных исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-8	Владение навыками допустимого оформления решений в управлении операционной деятельности организаций при внедрении технологических, продуктивных инноваций или организационных изменений	Знать: сущность допущенного оформления решений в управление производством Уметь: применять знания в решении задач производства Владеть: навыками формирования отчетов
ОПК-7	Иметь способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, с применением информационных коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: методику применения научных исследований в решении производственных задач Уметь: ориентироваться в производственной ситуации на предприятии и находить альтернативные пути решения стоящих задач Владеть: опытом решения практических задач на различных предприятиях с применением научных исследований

7	Методика представления результатов научных исследований в трудовом коллективе вышестоящим органам	5	15,16	4		4	4	4									
8	Внедрение науки в производство	5	17	2		2	6	2		4		17					
9	Опрос студентов по темам занятий		18	2		2	6				6						
	Общая трудоемкость, в часах			36		36	36	26		4	6	Промежуточная аттестация					
												Форма		Семестр			
													зачет		5		
													экзамен		-		

	исследований на предприятии в подразделениях																		
7.	Методика представления результатов исследований в трудовом коллективе вышестоящим органам	6	2			2	2	2											
8.	Внедрение науки в производство	6	2			2	22	2	10		10			+					
	Общая трудоемкость, в часах		12	2		10	60	16	34		10	Промежуточная аттестация							
												Форма		Семестр					
												Зачет		6					
												Экзамен		-					

4.3. Содержание дисциплины «Представление результатов научных исследований»

Тема 1. Роль научных исследований в управлении процессами

Исследование как составная часть менеджмента организации. Понятие «наука» и «научные исследования». Организационная структура и тенденции развития науки в России. Социально-исторические предпосылки и условия возникновения современной системы управления процессами. Состояние и перспективы управления процессами в России. Практика управления процессами в современных организациях. Приоритетные направления развития науки и техники.

Тема 2. Дискуссионные обсуждения научных теорий исследования процессов

Научная теория и методология. Научный метод, методы исследования. Элементы теории и методологии научно-технического творчества. Методические основы научных исследований. Выбор направления научного исследования. Процесс и методика научных исследований. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов.

Тема 3. Документационное обеспечение результатов научных исследований

Методика оформления научных результатов в виде научного положения, которое является заключающим этапом решения научной проблемы. Организация работы с научной литературой. Первичные документы и издания. Вторичные документы и издания. Определение и вид технологической карты научных исследований. Принципы построения технологической карты научных исследований. Обобщенная модель технологической карты научных исследований. Подготовка контрактной документации. Подготовка проектной документации.

Тема 4. Деловая игра на тему: «Научные теории Деминга в управлении производством»

14 заповедей Э. Деминга. Концепция всеобщего менеджмента на основе качества. План действий. Теория глубинных знаний. Статистическое управление процессами. Научные основы управления. Психология управления. Системный подход.

Тема 5. Планирование научных исследований на различных уровнях управления

Планирование научно-исследовательской работы. Формулировка рабочих гипотез. Определение цели и задач исследования. Интерпретация основных понятий. Законодательная основа регулирования отношений между субъектами научной и научно-технической деятельности.

Тема 6. Опыт управления научных исследований на предприятии в подразделениях

Организация изобретательской деятельности. Основные функции отдела изобретательства и рационализации. Матричная структура управления подготовкой производства.

Тема 7. Методика представления результатов научных исследований в трудовом коллективе вышестоящим органам

Квалификационная и научно-исследовательская формы представления результатов научных исследований. Алгоритм представления научной информации. Виды представления научных

результатов. Графическая (пространственно-образная) форма описания результатов. Формы графического представления научной информации.

Тема 8. Внедрение науки в производство

Использование результатов НИОКР и внедрение результатов НИР. Сдача проекта и закрытие контракта (договора). Постгарантийное обслуживание проекта. Этапы внедрения результатов научной деятельности в производство. Эффективность научных исследований. Экономический эффект от внедрения. Формы и методы привлечения студентов к научному творчеству.

5. Образовательные технологии

Основными формами проведения занятий являются практические занятия (семинары) для студентов очной формы обучения и лекции и лабораторные работы для студентов заочной формы обучения. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы, что предполагает заинтересованность самого преподавателя изучаемой проблематикой, глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных производственных ситуаций, возникающих в реальной практике, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов работе.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и семинаров особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода деловая игра. Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие. Да и сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для активизации творческого потенциала студентов рекомендуется проведение научно-практических конференций, что предполагает предварительную подготовку студентами докладов по обсуждаемым на конференции проблемам.

Для проверки уровня усвоения учебного материала по можно провести групповую устную контрольную работу. Группа студентов разбивается на подгруппы (примерно по 3-4 человека) и составляют вопросы другим подгруппам по темам, представленным преподавателем. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям. Итоговый контроль – зачет.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- выполнение тестовых заданий;
- написание эссе;
- подготовка реферата по тематике курса с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети Интернет и литературе;
- подготовка к сдаче зачета.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1 План самостоятельной работы студентов очной формы обучения

№ недели	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
1	Подготовка к аудиторному занятию Изучение теоретического материала по теме «Роль научных исследований в управлении процессами»	Изучение материала по рекомендованным учебным пособиям	2
2	Подготовка к аудиторному занятию Изучение теоретического материала по теме «Научные теории исследования процессов»	Изучение материала по рекомендованным учебным пособиям	4
3-6	Подготовка к аудиторному занятию Изучение теоретического материала по теме «Документационное обеспечение результатов научных исследований»	Изучение материала по рекомендованным учебным пособиям. Изучение пакета документов результатов научных исследований	4
7-10	Подготовка к аудиторному занятию Изучение теоретического материала по теме «Научные теории Деминга Э. в управлении производством»	Изучение материала по рекомендованным учебным пособиям.	4
11-12	Подготовка к аудиторному занятию Изучение теоретического материала по теме «Планирование научных исследований на	Изучение материала по рекомендованным учебным пособиям.	2

	различных уровнях управления»		
13-14	Подготовка к аудиторному занятию Изучение теоретического материала по теме «Опыт управления научных исследований на предприятии в подразделениях»	Изучение материала по рекомендованным учебным пособиям.	4
15-16	Подготовка к аудиторному занятию Изучение теоретического материала по теме «Методика представления результатов научных исследований в трудовом коллективе вышестоящим органам»	Изучение материала по рекомендованным учебным пособиям.	4
17	Подготовка к аудиторному занятию Изучение теоретического материала по теме «Внедрение науки в производство»	Изучение лекционного материала и рекомендованных учебных пособий	6
18	Подготовка к сдаче зачета в виде тестов. Изучение теоретического материала по темам дисциплины.	Изучение материала по рекомендованным учебным пособиям.	6
	Итого		36

6.2 План самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
1	Подготовка к аудиторному занятию Изучение теоретического материала по теме «Роль научных исследований в управлении процессами»	Изучение материала по рекомендованным учебным пособиям	2
2	Подготовка к аудиторному занятию Изучение теоретического материала по теме «Научные теории исследования процессов»	Изучение материала по рекомендованным учебным пособиям	10
3	Подготовка к аудиторному занятию Изучение теоретического материала по теме «Документационное обеспечение результатов научных исследований»	Изучение материала по рекомендованным учебным пособиям. Изучение пакета документов результатов научных исследований	10
4	Подготовка к аудиторному занятию Изучение теоретического материала по теме «Научные теории Деминга Э. в управлении производством»	Изучение материала по рекомендованным учебным пособиям.	10
5	Подготовка к аудиторному занятию Изучение теоретического материала по теме «Планирование научных исследований на различных уровнях управления»	Изучение материала по рекомендованным учебным пособиям.	2
6	Подготовка к аудиторному занятию Изучение теоретического материала по теме «Опыт управления научных исследований на предприятии в подразделениях»	Изучение материала по рекомендованным учебным пособиям.	2
7	Подготовка к аудиторному занятию Изучение теоретического материала по теме «Методика представления результатов научных исследований в трудовом	Изучение материала по рекомендованным учебным пособиям.	2

	коллективе вышестоящим органам»		
8	Подготовка к аудиторному занятию Изучение теоретического материала по теме «Внедрение науки в производство» Подготовка к сдаче зачета в виде тестов.	Изучение лекционного материала и рекомендованных учебных пособий	22
	Итого		60

6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, рассмотреть и изучить практические задания по данной теме и ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных.
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.
5. Закрытые тесты. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

1) **Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией.** Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
 2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
 3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.
- Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы курса логистики: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Использование литературных источников.

5. Культура письменного изложения материала.

6. Культура оформления материалов работы.

7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;

8. Качество и информативность иллюстрационного материала;

9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Практические (аналитические) и ситуационные задания.

Основная идея практических заданий состоит в дополнительном изучении материала и расширении знаний по представленному материалу. Работа над ними требует эрудиции, широкого кругозора, умения аргументировать, отстаивать свою точку зрения, поскольку зачастую вопросы ставятся в дискуссионной манере.

6.4. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная точка №1 Проверка тестов	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	ОПК-7 ПК -8
2	Контрольная точка №2 Проверка тестов	Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	ОПК-7 ПК -8

3	Зачет	Все темы дисциплины	ОПК-7 ПК -8
---	-------	---------------------	----------------

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Представление результатов научных исследований»

1. Исследование как составная часть менеджмента организации.
2. Понятие «наука» и «научные исследования».
3. Организационная структура и тенденции развития науки в России.
4. Состояние и перспективы управления процессами в России.
5. Приоритетные направления развития науки и техники.
6. Научная теория и методология.
7. Научный метод, методы исследования.
8. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.
9. Методические основы научных исследований.
10. Выбор направления научного исследования.
11. Процесс и методика научных исследований.
12. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов.
13. Методика оформления научных результатов в виде научного положения, которое является заключающим этапом решения научной проблемы.
14. Организация работы с научной литературой.
15. Первичные документы и издания. Вторичные документы и издания.
16. Определение и вид технологической карты научных исследований.
17. Принципы построения технологической карты научных исследований.
18. Обобщенная модель технологической карты научных исследований.
19. Подготовка контрактной документации. Подготовка проектной документации.
20. Концепция всеобщего менеджмента на основе качества.
21. Теория глубинных знаний.
22. Статистическое управление процессами.
23. Научные основы управления. Психология управления. Системный подход.
24. Планирование научно-исследовательской работы.
25. Формулировка рабочих гипотез. Определение цели и задач исследования. Интерпретация основных понятий.
26. Законодательная основа регулирования отношений между субъектами научной и научно-технической деятельности.
27. Организация изобретательской деятельности. Основные функции отдела изобретательства и рационализации.
28. Матричная структура управления подготовкой производства.
29. Квалификационная и научно-исследовательская формы представления результатов научных исследований.
30. Алгоритм представления научной информации.
31. Виды представления научных результатов.
32. Графическая (пространственно-образная) форма описания результатов. Формы графического представления научной информации.
33. Использование результатов НИОКР и внедрение результатов НИР.
34. Сдача проекта и закрытие контракта (договора). Постгарантийное обслуживание проекта.
35. Этапы внедрения результатов научной деятельности в производство.
36. Эффективность научных исследований. Экономический эффект от внедрения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Представление результатов научных исследований»

а) основная литература:

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: Издательство: Красноярск, Сиб.федер.ун-т, 2014, <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>
2. Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований: Издательство: Москва, ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/bookread2.php?book=937995>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Представление результатов научных исследований»

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (слайды с материалом лекций для демонстрации с помощью ноутбука и видеопроектора).

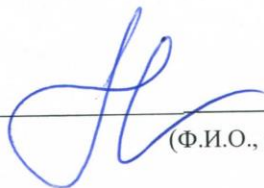
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное ПО: «Microsoft Windows» (Microsoft Imagine Standard) регистрационный номер 00037FFEBA CF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; ПО «Антивирус Касперского», регистрационный номер KL4863RAUFQ договор № СД-130712001 от 12.07.2013; «Антивирус Касперского» 2017-2018 гг. Договор № 030-17-223 от 22 ноября 2017. Свободно распространяемое ПО: «Open Office», «Google Chrome», «Adobe Acrobat Reader», «Яндекс».

Рабочая программа дисциплины «Представление результатов научных исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Программу составили:

1. Володин В.М. д.э.н., профессор



(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры МиЭБ

Протокол № 14

от «28» июли 2016 года

Зав. кафедрой МиЭБ



В.Д. Дорофеев

(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией факультета ЭиУ

Протокол № 7

от «29» июли 2016 года

Председатель методической комиссии
факультета ЭиУ



Е.В. Еремина

(подпись)

(Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

2.

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
17-18	протокол № 31 от 31.08.18 <i>Славин</i>	увеличен список вопросов к зачету			