

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том
числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(лингводидактическая)»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
по профилю подготовки Немецкий язык. Французский язык.

1. Цели освоения дисциплины

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (лингводидактической) являются:

- совершенствование компетенций, сформированных в процессе изучения языковых дисциплин («Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика»);
- формирование способности самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием учебного предмета «Иностранный язык», в различных источниках, в сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная практика входит в раздел «Б.2.2.1 Учебная практика» по направлению подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль "Немецкий язык. Французский язык."

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (лингводидактическая) проводится в ходе изучения следующих дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», а также после изучения дисциплины «Информационные технологии». Её целью является совершенствование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций обучающихся, сформированных в ходе прохождения указанных дисциплин.

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть практическими навыками восприятия и понимания иноязычной информации на слух, необходимым лексико-грамматическим материалом по тематике, лингвокультурными сведениями, навыками поиска и обработки информации.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Практическая фонетика», «Теоретическая фонетика», «Практика устной и письменной речи», а также для прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Указывается вид работ			
			С препод.	Самостоят.	
1	Подготовитель- ный этап	установочная конференция	2 часа	-	—
2	Совершенство- вание фонематических навыков (работа в лингафонном кабинете)	1 Прослушивание фоно- пленок и отработка навыков выразительного прочтения текстов	16	9	- аудирование общественно- политического, научно- популярного текста с последующей передачей основной информации; - выразительное чтение аутентичного текста, предварительно прослушанного с аудионосителей; - транскриби- рование нескольких предложений из прослушанного текста.
		Тематика: 1. Система образования в странах изучаемого языка и в России. Я и моя будущая профессия учителя иностранного языка.	4	3	
		2. Общее и различия в странах и национальных культурах (праздники, традиции, обычаи). 3. Современный город в странах изучаемого языка и России.	6	3	
		2. Стихотворения и художественные произведения зарубежных авторов.	18	9	

3	Создание «дидактического портфолио»	<p>1. Поиск дидактического материала в сети Интернет:</p> <p>1.1. Создание списка аннотированных ссылок на веб-сайты для дальнейшего использования.</p> <p>1.2. Поиск и сохранение графических, звуковых файлов из Интернета, полезных с точки зрения возможности использования на практике в процессе обучения иностранного языка.</p> <p>1.3. Поиск в мультимедийной энциклопедии необходимого дидактического материала.</p>	18	9	Презентация и защита «дидактического портфолио»	
		6	3			
		6	3			
		6	3			
		<p>2. Подборка дидактической информации в аутентичных учебно-методических материалах и систематизация практических материалов по определенным категориям:</p> <p>2.1. - обучение аудированию; - обучение чтению;</p> <p>2.2. - обучение говорению; - обучение письму;</p> <p>2.3. - формирование лексической стороны речи; - формирование грамматической стороны речи.</p>	18	9		
		6	3	6	3	
		6	3	6	3	
	ИТОГО: 108 ч.		72	36		

