

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖНЕЛОМОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

В.А.Рогожкин

« 31 » августа 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Квалификация выпускника - техник-программист

Форма обучения - очная

Нижний Ломов, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык и литература. Русский язык** по специальности 09.02.03 ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ составлена в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06- 259)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в **Общеобразовательный цикл (базовая) ППССЗ**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- грамотно писать и говорить;
- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- отличать книжную речь от разговорной, различать функциональные стили речи, находить их отличительные признаки, делать стилистический анализ текста, создавать тексты различных стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- языковые нормы современного русского литературного языка;
- основные разделы лексики и фразеологии;
- основные фонетические, словообразовательные нормы;
- основные правила орфографии (разных частей речи);
- основные принципы русской пунктуации, виды синтаксической связи;
- основные понятия культуры речи;
- характеристики функциональных стилей речи

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __117__ часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _78__ часов;
самостоятельной работы обучающегося _39_ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>-</i>
практические занятия	<i>77</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
написание реферата.....	<i>9</i>
домашняя работа	<i>30</i>
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК.**

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Введение	Практические занятия Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2(3)
	Самостоятельная работа	(1)
	Уровень усвоения 1	
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.	4(9)
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(4)
	Уровень усвоения 1	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль, его осн.признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Разговорный стиль, его признаки, сфера использования.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(1)
	Уровень усвоения 1	
Раздел 2	Лексика и фразеология	4 (7)
Тема 2.1 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Синонимы, омонимы, антонимы и их употребление. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	

	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(1)
	Уровень освоения 1	
Тема 2.2 Текст как произведение речи. Функционально- смысловые типы речи	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(2)
	Уровень освоения 2	
Раздел 3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	14 (24)
Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 3.3 Морфемика. Словообразование. Орфография	Содержание учебного материала	
	Практические занятия. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(1)
	Уровень освоения 2	
Тема 3.4 Правописание безударных гласных корня слова. Чередование гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Правописание безударных гласных корня слова. Чередующиеся гласные в корнях слов.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(3)
	Уровень освоения 2	

Тема 3.5 Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(1)
Тема 3.6 Правописание гласных после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Правописание О/Е после шипящих и Ц.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(1)
Тема 3.7 Правописание приставок.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Правописание приставок на З - / С - . Приставки ПРЕ- и ПРИ- . Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Правописание И – Ы после приставок.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(1)
Тема 3.8 Правописание сложных слов. Международные словообразовательные элементы.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Общие правила правописания сложных слов. Международные словообразовательные элементы.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(1)
Раздел 4	Морфология и орфография.	20 (28)
Тема 4.1 Имя существительное	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 4.2 Правописание имен существительных.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Правописание суффиксов имен существительных	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 4.2 Имя	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен	

прилагательное.	прилагательных в речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(4)
	Уровень освоения 2	
Тема 4.2 Правописание имен прилагательных.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 4.3 Имя числительное	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	
	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(1)
	Уровень освоения 2	
Тема 4.4 Правописание имен числительных	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Правописание числительных..	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(1)
	Уровень освоения 2	
Тема 4.5 Местоимение.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	
	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(1)
	Уровень освоения 2	
Тема 4.6 Глагол.	Содержание учебного материала	2
	Грамматические признаки глагола.	
	Практические занятия Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	
	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	
	Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся	(1)	

Тема 4.7 Причастие как особая форма глагола.	Практические занятия Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i>	2
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 4.8 Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 4.9 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Раздел 5.	Служебные части речи.	8 (10)
Тема 5.1 Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	(1)
	Содержание учебного материала	2

Тема 5.2 Союз как часть речи.	Практические занятия Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	
	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 5.3 Частица как часть речи.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(1)
	Уровень освоения 2	
Тема 5.4 Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	1
	Практические занятия Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	
	Употребление междометий в речи.	
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация.	24(36)
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(2)
	Уровень освоения 2	
Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	
	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(1)
	Уровень освоения 2	
	Содержание учебного материала	2

Тема 6.3 Второстепенные члены предложения	Практические занятия Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(1)
	Уровень освоения 2	
Тема 6.4 Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 6.5 Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов в разных стилях речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 6.6 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(1)
Тема 6.7 Вводные слова и предложения	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличия вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(1)
Тема 6.8 Обращение.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	

Междометие.	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(2)
	Уровень освоения 2	
Тема 6.9 Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	
	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	(4)
	Уровень освоения 2	
Тема 6.10 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.11 Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Тема 6.12 Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Уровень освоения 2	
Всего:		78 (117)

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:

-мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования;

- учебники;

- словари;

- раздаточный материал;

Технические средства обучения: телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная литература:

1. ЭБС ВООК А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2015 г.

Дополнительная литература:

1. ЭБС ВООК Русский язык: повторительный курс: учебное пособие/Т.И.Сурикова – Москва: КноРус, 2015.

Интернет- ресурсы:

1. portal@gramota.ru;
2. <http://www.slovari.gramota.ru>;
3. <http://www.slovari.ru>.
4. www.yamal.org//ook
5. www.stihi-rus.rus/pravila.htm
6. www.philol.msu.ru/rus/galva-1/

Словари

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2010.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2011.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2009.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2012.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменных проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Понимать связь языка и истории, основные уровни языка. Знать культуру русского и других народов; смысл понятий: языковая норма русского литературного языка. Знать функциональные стили речи и их особенности. Понимать роль ударения и интонации в речи, интонационное богатство русского языка. Знать орфоэпические нормы языка. Знать правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных, приставок. Понимать морфему как значимую часть слова, его этимологию. Знать способы словообразования, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Знать правила правописания. Умение применять орфоэпические нормы в практике общения, осуществлять речевой самоконтроль. Совершенствование коммуникативных способностей. Умение пользоваться орфоэпическим словарем Умение проводить словообразовательный анализ. Умение пользоваться словообразовательным словарем. Умение анализировать речевые ошибки. Понимать роль знаменательных частей речи, основные выразительные средства морфологии. Знать лексико-грамматические разряды частей речи, их особенности, значение, употребление. Знать правила правописания различных частей речи. Умение проводить морфологический разбор частей речи. Понимать роль служебных частей речи как средств связи в предложении и тексте. Знать правила правописания служебных частей речи Понимать роль синтаксиса в русском языке, его основные выразительные средства. Знать виды, способы и средства синтаксической связи. Знать правила пунктуации простого и сложного предложения., правила оформления прямой и косвенной речи, диалога, цитат. Умение правильно ставить знаки препинания в предложении и тексте. Умение правильно оформлять прямую и косвенную речь, цитаты.</p>	<p>Оценка результатов практических занятий. Выполнение практического задания, анализ лексических ошибок в тексте. Выполнение практического задания по определению орфоэпических ошибок. Защита сообщений или презентаций по предложенным заранее темам. Итоговое тестирование.</p>
	<p>Выполнение практического задания по устранению ошибок в неоправданном повторении слов в тексте Выполнение практического задания, используя умение определять принадлежность слова к определенной части речи. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Диктант, выполнение практического задания по устранению пунктуационных ошибок в тексте. Решение тестовых заданий</p>

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» составлена в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06- 259)

Разработчик: Нижнеломовский филиал ПГУ

Программу составили:

1. Акмашева Е.В. – преподаватель Нижнеломовского филиала ПГУ _____

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения разработчика программы.

Программа одобрена цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Нижнеломовского филиала ПГУ

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ года

Председатель цикловой комиссии
НФ ПГУ
