

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ

Артамонов Д.В.



2015г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1.22 Педагогика и психология

Направление подготовки 15.03.01 «Машиностроение»

Профиль подготовки «Оборудование и технология сварочного производства»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения заочная

Пенза, 2015

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины **«Педагогика и психология»**:

- 1) **в области обучения** состоят в формировании целостного представления заключается в освоении студентами знаний общих проблем профессиональной деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики и психологии, истории психолого-педагогической мысли, современных ведущих тенденций развития отечественной психолого-педагогической научной школы;
- 2) **в области воспитания** состоят в приобретении опыта анализа проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности, а также опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в аспекте общения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- 3) **в области развития** состоят в развитии личностных качеств, профессионально значимых для качественного выполнения обязанностей в сфере технологических машин и оборудования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Педагогика и психология»** относится к базовой части блока Б 1.1. Код дисциплины в учебном плане **Б 1.1.22**.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать <ul style="list-style-type: none">• основные формы регуляции социального поведения, учитывая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия;• процесс формирования личности и ее социальные отношения;• особенности коллектива;• роли в группе, ролевое взаимодействие;• социальные группы и общности;• малые группы и коллективы;• социальный статус;• социальное взаимодействие и социальные отношения; Уметь <ul style="list-style-type: none">• соотносить общественно-политические явления и собственное поведение;• сравнивать разные ситуации и выбирать стратегию для оптимального взаимодействия;• организовывать социальное взаимодействие на основе знания моральных и правовых норм, учитывая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия; Владеть <ul style="list-style-type: none">• навыками выявления причин социальных явлений и процессов;• навыками организации социального взаимодействия на основе знания моральных и правовых норм, учитывая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.

ПК-20	<p>способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, в том числе над междисциплинарными проектами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности коллектива; • роли в группе, ролевое взаимодействие; • социальные группы и общности; • малые группы и коллективы; • научные основы, цели, принципы, методы и технологии управленческой деятельности. <p>Уметь:</p> <p>работать в коллективе, принимать управленческие решения и оценивать их эффективность.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выбора, обоснования, реализации и контроля результатов управленческого решения в ситуации работы малых коллективов исполнителей над междисциплинарными проектами.</p>
-------	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология»

4.1.1 Структура дисциплины (заочная-5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к зачету								
1	Тема 1. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности. Предмет и методы психологии.	6		2	1	1	-	4	1	1	-	2		-			+		-	-
2	Тема 2. Психология личности.	6		1		1	-	10	2	2	-	6		-			+		-	-
3	Тема 3. Психология психических процессов	6					-	6	2	2	-	2		-			+		-	-
4	Тема 4. Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогики как науки. Основные категории педагогики.	6		2	1	1	-	10	2	2	-	6		-			+		-	-
5	Тема 5. Основные педагогические теории. Теории обучения и воспитания.	6		1		1	-	10	2	2	-	6		-			+		-	-

6	Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе.	6					-	8	2	2	-	4		-			+		-	-
7	Тема 7. Педагогические аспекты профессиональной деятельности.	6		1	1		-	8	2	2	-	4		-			+		-	-
8	Тема 8. Психология общения. Психология управления.	6		1	1		-	8	2	2	-	4		-			+		-	-
	Подготовка к зачету																+			
	Общая трудоемкость, в часах	72	8	2	6	-	64	15	15		34	Промежуточная аттестация								
Форма												Семестр								
Зачет												6								
Экзамен												-								

4.1.2 Структура дисциплины (заочная- 4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к зачету								
1	Тема 1. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности. Предмет и методы психологии.	6		2	1	1	-	4	1	1	-	2		-			+		-	-
2	Тема 2. Психология личности.	6		1		1	-	10	2	2	-	6		-			+		-	-
3	Тема 3. Психология психических процессов	6					-	6	2	2	-	2		-			+		-	-
4	Тема 4. Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогики как науки. Основные категории педагогики.	6		2	1	1	-	10	2	2	-	6		-			+		-	-
5	Тема 5. Основные педагогические теории. Теории обучения и воспитания.	6		1		1	-	10	2	2	-	6		-			+		-	-
6	Тема 6. Воспитание в	6					-	8	2	2	-	4		-			+		-	-

	педагогическом процессе.																		
7	Тема 7. Педагогические аспекты профессиональной деятельности.	6		1	1	-	8	2	2	-	4		-			+		-	-
8	Тема 8. Психология общения. Психология управления.	6		1	1	-	8	2	2	-	4		-			+		-	-
	Подготовка к зачету															+			
	Общая трудоемкость, в часах	72		8	2	6	-	64	15	15		34	Промежуточная аттестация						
													Форма		Семестр				
													Зачет		6				
													Экзамен		-				

4.2. Содержание дисциплины
4.2.1. Содержание лекционных занятий

Название темы	Содержание темы	Результат обучения, формируемые компетенции
<p>Тема 1. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности. Предмет и методы психологии.</p>	<p>Предмет, объект, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Роль и значение психологической подготовки специалистов для профессиональной деятельности.</p> <p>Методы психологии: эмпирические и экспериментальные. Наблюдение и самонаблюдение.</p> <p>Основные этапы развития психологии: античность, средние века, эпоха возрождения, новое время.</p> <p>Понятие о психике и свойствах психического отражения: идеальность, субъективность, вынесенность, активный регулирующий характер.</p> <p>Структура психики: бессознательное, сознание, самосознание. Измененные состояния сознания.</p> <p>Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Объективные (активация, функциональная асимметрия, психомоторика, мимика, характеристики поведения) и субъективные (аффекты, чувства, переживания) проявления психических состояний.</p> <p>Классификация психических состояний. Динамика и структура психических состояний.</p> <p>Системная организация психики и головного мозга.</p>	<p>ОК-6</p>
<p>Тема 2. Психология личности.</p>	<p>Исторические периоды в изучении личности. Предмет и методы психологии личности. Подходы в изучении личности. Основные проблемы психологии личности.</p> <p>Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями.</p> <p>Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности.</p> <p>Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера.</p> <p>Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей.</p> <p>Потребности и научение.</p> <p>Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы.</p> <p>Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности. Мотивация поведения. Осознанные и неосознанные мотивы.</p> <p>Психология индивидуальности. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность – отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев).</p> <p>Определения понятий. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека.</p>	<p>ОК-6 ПК-20</p>

Название темы	Содержание темы	Результат обучения, формируемые компетенции
	<p>Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции.</p>	
<p>Тема 3. Психология психических процессов</p>	<p>Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, память, мышление и воображение как когнитивные процессы. Внимание и его характеристика. Речь. Особенности развития речи Эмоциональная сфера человека. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоциональных явлений. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Выражение эмоций. Формы переживаний эмоций и чувств. Высшие чувства. Личность и ее эмоциональные проявления, их зависимость от индивидуальных особенностей и конкретной жизненной ситуации. Развитие эмоциональной сферы ребенка (фундаментальные представления Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконина). Стресс-факторы и стрессовые состояния. Виды стресса. Выход из стрессового состояния. Фрустрация. Эмоции и деятельность человека в экстремальных ситуациях. Методы регуляции эмоциональных состояний и снятия стресса в профессиональной деятельности. Эмоциональное проживание человеком возрастных кризисных этапов. Понятие воли и структура волевого акта. Развитие волевых качеств человека.</p>	<p>ОК-6</p>
<p>Тема 4. Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогики как науки. Основные категории педагогики.</p>	<p>Основные педагогические категории. Основные понятия и методы педагогической науки (воспитание, обучение, образование).</p>	<p>ОК-6</p>
<p>Тема 5. Педагогический процесс. Основные педагогические теории.</p>	<p>Категории дидактики: обучение, преподавание, учение. Педагогическое взаимодействие, педагогическая задача. Принципы обучения. Структура педагогического процесса (цели и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты, коррекция составляющих педагогического процесса). Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организация и осуществление, анализ результатов. Формы обучения. Индивидуальное и групповое обучение. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программ, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.). Понятие о педагогическом контроле. Теории обучения и воспитания.</p>	<p>ОК-6</p>

Название темы	Содержание темы	Результат обучения, формируемые компетенции
Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе.	<p>Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и основные принципы процесса воспитания. Воспитание личности в коллективе. Общие методы воспитания. Технология воспитания.</p> <p>Педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Общая характеристика педагогического процесса. Педагогические цели формирования воспитательных отношений. Педагогические принципы формирования воспитательных отношений. Содержание воспитания как составная часть педагогического процесса. Педагогические средства в воспитании и обучении. Педагогические методы воспитания. Классификация методов воспитания: методы убеждения (внушение, разъяснение, рассказ, беседа, метод примера), методы организации деятельности (приучение, упражнение, поручение), методы стимулирования (требование, поощрение, наказание), Приемы воспитания: диалогические (активное слушание, Я-сообщение, передача ответственности, договор, третейский суд), манипулятивные (манипуляция, скрытая инструкция, оправдание поведения, разрешение запрещенного), императивные (разрыв контакта, отрицательное подкрепление).</p>	ОК-6
Тема 7. Педагогические аспекты профессиональной деятельности.	<p>Формы организации педагогического процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Обучение и воспитание персонала. Готовность специалиста к педагогической деятельности. Педагогические знания и умения. Стиль педагогической деятельности и влияние на него принятых в организации норм и стандартов.</p>	ОК-6 ПК-20
Тема 8. Психология общения. Психология управления.	<p>Понятие общения. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Коммуникация: структура коммуникативного процесса, коммуникативные барьеры, каналы коммуникации (вербальные и невербальные). Вербальное общение. Техники установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека. Техники активного слушания. Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов. Параметры невербального общения. Визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта. Коммуникативные барьеры. Интеракция: виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.). Перцептивная сторона общения: первое впечатление, взаимопонимание, приписывание, каузальная атрибуция, установки, предубеждения, эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга (эффекты ореола, новизны и первичности, стереотипизации и др.). Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия.</p>	ОК-6 ПК-20

Название темы	Содержание темы	Результат обучения, формируемые компетенции
	<p>Социально-ролевое общение. Профессиональное общение медика. Уровни общения. Деловое общение. Личностно ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация. Трансфер и контртрансфер.</p> <p>Понятие и специфика социально-психологического механизма общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения.</p> <p>Психическое заражение: природа, формы проявления, функции. Внушение: роль суггестии. Установка и внушение. Эффекты внушения. Убеждение и его специфика. Подражание: природа, сущность, роль и функции.</p> <p>Факторы успешного общения: общительность, контактность, коммуникативная совместимость, адаптивность. Стилль общения как фактор успешности общения. Полоролевые особенности стилия общения.</p> <p>Стили слушания: нереклексивное, рефлексивное и эмпатическое слушание. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Доверительное общение, стадии доверительного общения. Трудности и дефекты общения.</p> <p>Техники аргументации и контраргументации.</p> <p>Предмет психологии управления. Лидерство в системе управления и руководства. Организационное управление. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей. Организационное лидерство. Основные теории лидерства в малых группах. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др. Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция.</p>	

4.2.2. Содержание практических занятий

№	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Роль психологических знаний в профессиональной деятельности. Предмет и методы психологии.	Изучение самооценки и самоотношения личности	ОК-6
2	Психология личности	Изучение индивидуально-типологических различий по тесту «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».	ОК-6 ПК-20
3	Познавательные процессы.	Изучение познавательных процессов личности. Тренировка внимательности,	ОК-6

		сосредоточенности и наблюдательности в процессе тренинга	
4	Эмоционально-волевые психические процессы.	Изучение уровня эмоционального выгорания по методике В.В. Бойко. Изучение волевой саморегуляции личности	ОК-6
5	Дидактика как теория обучения.	Понятийно-методологический аппарат педагогической науки. Этапы развития педагогической науки.	ОК-6
6	Воспитание в педагогическом процессе.	Педагогические идеи великих	ОК-6
7	Психология общения. Психология управления	Формирование умений вести и поддерживать разговор с собеседником. Диагностика способов реагирования на конфликтные ситуации	ОК-6 ПК-20
8	Педагогические аспекты профессиональной деятельности	Профессионально-педагогическое общение. Профессионально-педагогическое влияние. Профессионально-педагогический конфликт.	ОК-6 ПК-20

5. Образовательные технологии

№ темы	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ПР	Применение презентаций
2,3,5,6	ПР	Работа в малых группах
1,2,3,4,5, 6,7,8	ПР,СРС	Эвристическая беседа
1,5,6,8	ПР	Case-study (анализ конкретных ситуаций)
5,6,8	ПР	Деловая и ролевая игра
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ПР	Методы проблемного изложения
8	ПР	Конференция
6,7,8	СРС	Исследовательский метод
5,6,8	ПР	Дискуссии Дебаты

Таким образом, доля занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют 60 % аудиторных занятий (не менее, чем определено требованиями ФГОС).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм

обучения, возможностей интернет ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов (форма обучения - заочная)

№ н е д.	Тема	Вид самостоятельной работы (должен соответствовать указанному в таблице 4.1)	Задание	Рекомендуемая литература	Количес тво часов (должно соответс твовать указанно му в таблице 4.1.2)
1	Тема 1. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности. Предмет и методы психологии.	Подготовка аудиторным занятиям к	Освоить основные положения темы.	[2]	4
2	Тема 2. Психология личности.	Подготовка аудиторным занятиям к Подготовка рефератов по темам по	Освоить основные положения темы. Подготовить рефераты по примерным темам к практическим занятиям	[1], [3], [4]	10
3	Тема 3. Психология психических процессов	Подготовка аудиторным занятиям к Подготовка рефератов по темам по	Освоить основные положения темы. Подготовить рефераты по примерным темам к практическим занятиям	[1], [3], [4]	6
4	Тема 4. Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогики как науки. Основные категории педагогики.	Подготовка аудиторным занятиям к Подготовка рефератов по темам по	Освоить основные положения темы. Подготовить рефераты по примерным темам к практическим занятиям	[1], [3], [4], [2], [5]	10

5	Тема 5. Педагогический процесс. Основные педагогические теории.	Подготовка аудиторным занятиям Подготовка рефератов темам	к по	Освоить основные положения темы. Подготовить рефераты по примерным темам к практическим занятиям	[2], [5]	10
6	Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе.	Подготовка аудиторным занятиям Подготовка рефератов темам	к по	Освоить основные положения темы. Подготовить рефераты по примерным темам к практическим занятиям	[2], [5]	8
7	Тема 7. Педагогические аспекты профессиональной деятельности.	Подготовка аудиторным занятиям Подготовка рефератов темам	к по	Освоить основные положения темы. Подготовить рефераты по примерным темам к практическим занятиям	[1], [3], [4] [5]	8
8	Тема 8. Психология общения. Психология управления.	Подготовка аудиторным занятиям Подготовка рефератов темам	к по	Освоить основные положения темы. Подготовить рефераты по примерным темам к практическим занятиям	[1], [3], [4]	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

Тема 1. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности. Предмет и методы психологии.

Освоение основных положений темы.

Предмет, объект, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Роль и значение психологической подготовки специалистов для профессиональной деятельности.

Методы психологии: эмпирические и экспериментальные. Основные этапы развития психологии: античность, средние века, эпоха возрождения, новое время.

Понятие о психике и свойствах психического отражения. Структура психики. Классификация психических явлений. Динамика и структура психических состояний.

Системная организация психики и головного мозга.

Тема 2. Психология личности.

Освоение основных положений темы:

Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида.

Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности.

Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера.

Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей.

Потребности и научение.

Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы.

Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффилиции и власти. Иерархия потребностей и мотивов личности.

Направленность личности. Мотивация поведения. Осознанные и неосознанные мотивы.
Психология индивидуальности. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность – отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев). Определения понятий. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека.

Исторические периоды в изучении личности. Предмет и методы психологии личности. Подходы в изучении личности. Основные проблемы психологии личности.

Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции.

Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.

Подготовка рефератов по примерным темам:

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Профессиональные деформации личности.

Развитие акцентуаций характера в профессиональной деятельности.

Мотивация поведения.

Мотивационное обеспечение профессиональной деятельности.

Уровень притязаний и самооценка.

Этапы становления самосознания.

Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.

Тема 3. Психология психических процессов

Освоение основных положений темы:

Ощущение: виды, свойства.

Восприятие: виды, свойства.

Внимание: виды, свойства.

Память: виды, свойства.

Мышление: виды, свойства.

Воображение: виды, свойства.

Речь.

Подготовка рефератов по примерным темам «Методика (упражнения) развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, речи)»

Освоение основных положений темы:

Эмоциональная сфера человека. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоциональных явлений. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Выражение эмоций. Формы переживаний эмоций и чувств. Высшие чувства. Личность и ее эмоциональные проявления, их зависимость от индивидуальных особенностей и конкретной жизненной ситуации. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Стресс-факторы и стрессовые состояния. Виды стресса. Выход из стрессового состояния. Фрустрация. Эмоции и деятельность человека в экстремальных ситуациях. Методы регуляции эмоциональных состояний и снятия стресса в профессиональной деятельности. Эмоциональное проживание человеком возрастных кризисных этапов.

Понятие воли и структура волевого акта. Развитие волевых качеств человека.

Подготовка рефератов по примерным темам:

Методы регуляции эмоциональных состояний и снятия стресса в профессиональной деятельности.

Фрустрация.

Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.

Стресс-факторы и стрессовые состояния.

Развитие волевых качеств человека.

Тема 4. Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогики как науки. Основные категории педагогики.

Основные педагогические категории. Основные понятия и методы педагогической науки (воспитание, обучение, образование).

Тема 5. Педагогический процесс. Основные педагогические теории.

Освоение основных положений темы:

Категории дидактики: обучение, преподавание, учение.

Педагогический процесс.

Педагогическое взаимодействие, педагогическая задача.

Принципы обучения.

Структура педагогического процесса (цели и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты, коррекция составляющих педагогического процесса). Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организация и осуществление, анализ результатов.

Формы обучения. Индивидуальное и групповое обучение.

Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.).

Понятие о педагогическом контроле.

Теории обучения.

Теории воспитания

Подготовка рефератов по примерным темам:

Стили педагогического руководства.

Построение системы эффективного взаимодействия «педагог-обучающийся».

Особенности обучения и воспитания взрослых.

Модернизации системы современного образования.

Теории обучения.

Теории воспитания

Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе.

Освоение основных положений темы:

Воспитание в педагогическом процессе.

Сущность, содержание и основные принципы процесса воспитания. Воспитание личности в коллективе.

Общие методы воспитания.

Технология воспитания.

Педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений.

Общая характеристика педагогического процесса.

Педагогические цели формирования воспитательных отношений. Педагогические принципы формирования воспитательных отношений.

Содержание воспитания как составная часть педагогического процесса.

Педагогические средства в воспитании и обучении.

Педагогические методы воспитания.

Классификация методов воспитания.

Подготовка рефератов по примерным темам:

Педагогические идеи великих: Я. А. Коменский; Д. Локк; Ж.Ж. Руссо; И.Г. Песталоцци; И.Ф. Гербарт; Ф.В. Дистервег; Д. Дьюи; М.В. Ломоносова; В.Г. Белинского; К.Д. Ушинского; Н.И. Пирогова; Л.Н. Толстого; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинского; Н.К.Крупской и т.д.

Тема 7. Педагогические аспекты профессиональной деятельности.

Освоение основных положений темы:

Роль и значение знаний по педагогике для профессиональной деятельности.

Основные педагогические категории. Основные понятия и методы педагогической науки (воспитание, обучение, образование).

Педагогическое общение как форма взаимодействия Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Подготовка рефератов по примерным темам:

Особенности педагогического общения.

Стили педагогического общения.

Обучение и воспитание персонала.

Готовность специалиста к педагогической деятельности. Педагогические знания и умения. Стили педагогической деятельности.

Тема 8. Психология общения. Психология управления.

Освоение основных положений темы:

Понятие общения. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга).

Коммуникация: структура коммуникативного процесса, коммуникативные барьеры, каналы коммуникации (вербальные и невербальные).

Техники установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека.

Техники активного слушания.

Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов.

Параметры невербального общения.

Визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты.

Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях.

Невербальные техники установления и поддержания контакта.

Социально-ролевое общение. Профессиональное общение медика. Уровни общения. Деловое общение.

Личностно ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация. Трансфер и

контртрансфер.

Понятие и специфика социально-психологического механизма общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения.

Психическое заражение: природа, формы проявления, функции.

Внушение: роль суггестии. Установка и внушение. Эффекты внушения.

Убеждение и его специфика. Подражание: природа, сущность, роль и функции.

Факторы успешного общения: общительность, контактность, коммуникативная совместимость, адаптивность. Стилль общения как фактор успешности общения. Полорольевые особенности стилия общения.

Стили слушания: неререфлексивное, рефлексивное и эмпатическое слушание.

Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Доверительное общение, стадии доверительного общения. Трудности и дефекты общения.

Техники аргументации и контраргументации.

Предмет психологии управления.

Лидерство в системе управления и руководства. Организационное управление. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей. Организационное лидерство. Основные теории лидерства в малых группах.

Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др.

Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция

Подготовка рефератов по примерным темам:

Значение психологических знаний для профессиональной подготовки в современных условиях.

Способы и приемы эффективной коммуникации.

Технология личного психологического влияния.

Невербальный язык общения: как понять человека без слов.

Влияние особенностей лидерского стилия на взаимоотношения в группе.

Психологические основы скрытого управления в общении.

Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций.

Природа и виды профессиональных деформаций, динамика формирования.

Профессиональное и психическое выгорание.

Направления профилактических работ по предупреждению эмоционального выгорания.

Показатели профессиональной деятельности: надежность и работоспособность.

Динамика работоспособности.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. ФГОСом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Формы самостоятельной работы студентов:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов с использованием информационно-поисковых систем "и глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде докладов, рефератов, эссе, творческих заданий;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по дисциплине с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу (изучение тем, не выносимых на лекции) под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к зачету.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Проверка рефератов	Тема № 2-7	ОК-6
2.	Проверка тестов	Тема № 1-8	ОК-6
3.	Проверка контрольных работ	Тема № 2; №7	ОК-6
4.	Собеседование	Тема № 4	ОК-6

Комплект заданий для контрольной работы¹ (терминологического диктанта)

Контрольная работа № 1

Раздел/тема

Познавательные процессы

Вариант 1

1. Мышление;
2. Виды ощущений;
3. Память;
4. Виды внимания;
5. Процессы воображения.

Вариант 2

1. Ощущение;
2. Свойства восприятия;
3. Внимание;
4. Виды мышления;
5. Операции мышления.

Контрольная работа № 2

Раздел/тема

Педагогика. Педагогический процесс

Вариант 1

1. Метод обучения;
2. Содержание образования;
3. Стили педагогического общения.

Вариант 2

1. Формы обучения;
2. Средства обучения;
3. Стили педагогического общения.

при проведении контрольных работ (терминологических диктантов):

оценка «отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме.

В письменной работе не должно быть ошибок;

оценка «хорошо» ставится за прочное знание темы при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух);

оценка «удовлетворительно» - за знание темы с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения;

оценка «неудовлетворительно» - за незнание темы, большое количество ошибок в письменной работе.

Примерные темы контрольных работ (Форма обучения – заочная)

1. Роль и значение психологической подготовки специалистов для профессиональной деятельности.
2. Методы психологии: эмпирические и экспериментальные.
3. Основные этапы развития психологии: античность, средние века, эпоха возрождения, новое время.
4. Системная организация психики и головного мозга.
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

¹ **Контрольная работа** – форма проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

6. Профессиональные деформации личности.
7. Развитие акцентуаций характера в профессиональной деятельности.
8. Мотивация поведения.
9. Мотивационное обеспечение профессиональной деятельности.
10. Уровень притязаний и самооценка.
11. Этапы становления самосознания.
12. Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.
13. Методика (упражнения) развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, речи)
14. Методы регуляции эмоциональных состояний и снятия стресса в профессиональной деятельности.
15. Фрустрация.
16. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
17. Стресс-факторы и стрессовые состояния.
18. Развитие волевых качеств человека.
19. Категории дидактики: обучение, преподавание, учение.
20. Педагогический процесс.
21. Педагогическое взаимодействие, педагогическая задача.
22. Принципы обучения.
23. Формы обучения.
24. Индивидуальное и групповое обучение.
25. Средства обучения.
26. Понятие о педагогическом контроле.
27. Теории обучения.
28. Теории воспитания
29. Стили педагогического руководства.
30. Построение системы эффективного взаимодействия «педагог-обучающийся».
31. Особенности обучения и воспитания взрослых.
32. Модернизации системы современного образования.
33. Педагогические идеи великих: Я. А. Коменский; Д. Локк; Ж.Ж. Руссо; И.Г. Песталоцци; И.Ф. Герbart; Ф.В. Дистервег; Д. Дьюи; М.В. Ломоносова; В.Г. Белинского; К.Д. Ушинского; Н.И. Пирогова; Л.Н. Толстого; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинского; Н.К.Крупской и т.д.
34. Особенности педагогического общения.
35. Стили педагогического общения.
36. Обучение и воспитание персонала.
37. Готовность специалиста к педагогической деятельности.
38. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях.
39. Невербальные техники установления и поддержания контакта.
40. Социально-ролевое общение.
41. Понятие и специфика социально-психологического механизма общения.
42. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения.
43. Психическое заражение: природа, формы проявления, функции.
44. Внушение: роль суггестии.
45. Факторы успешного общения.
46. Стил ь общения как фактор успешности общения.
47. Полоролевые особенности стилия общения.
48. Стили слушания: нереклексивное, рефлексивное и эмпатическое слушание.
49. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Доверительное общение, стадии доверительного общения. Трудности и дефекты общения.
50. Техники аргументации и контраргументации.
51. Предмет психологии управления.
52. Лидерство в системе управления и руководства. Организационное управление. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей. Организационное лидерство. Основные теории лидерства в малых группах.
53. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др.
54. Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция

55. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки в современных условиях.
56. Способы и приемы эффективной коммуникации.
57. Технология личного психологического влияния.
58. Невербальный язык общения: как понять человека без слов.
59. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе.
60. Психологические основы скрытого управления в общении.
61. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций.
62. Природа и виды профессиональных деформаций, динамика формирования.
63. Профессиональное и психическое выгорание.
64. Направления профилактических работ по предупреждению эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
65. Показатели профессиональной деятельности: надежность и работоспособность.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольная работа представляет собой вид самостоятельной работы студента. К основным задачам данного вида учебной работы относится следующее:

- 1) расширение и углубление теоретических знаний по сформулированной теме;
- 2) выработка умения систематизировать различные научные концепции, анализировать и обобщать их, а также аргументировать выбор в качестве основной ту или иную точку зрения в рамках исследуемой научной проблемы;
- 3) формирование навыка применения теоретических знаний для решения конкретных практических задач;
- 4) совершенствование профессиональной подготовки.

Контрольная работа – один из основных видов учебно-исследовательской деятельности студентов – предполагает углубленное изучение проблемы, актуальной для науки и практики школьного преподавания. Студент может выбрать тему из списка, предлагаемого преподавателем, или предложить свою, но в обоих случаях необходимо обсудить с преподавателем задачи работы и ее план.

Написание невозможно без знания научной и методической литературы по рассматриваемому вопросу и самостоятельного анализа материала.

Автор работы должен показать возможность использования сделанных наблюдений и выводов, собранного иллюстративного материала на занятиях в школе. Хорошо было бы в особом разделе работы дать систему тренировочных упражнений, или конспект беседы с учениками и т.д.

Тематика работы должна быть актуальной, соответствовать учебным задачам курса, а также потребностям науки и практики в школе и вузе. Тема должна содержать краткое описание объекта и предмета исследования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа, выполненная студентом-заочником, может быть либо зачтена, либо не зачтена. Однако каждый преподаватель учебной дисциплины для собственной отчетности оценивает работу по 5-ти бальной шкале, руководствуясь при этом следующими критериями.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

1. Оформление титульного листа

На титульном листе (или обложке тетради) должны быть названия: - вуза;

- факультета;
- кафедры, ведущей учебную дисциплину;
- дисциплины;
 - темы контрольной работы или номер варианта: № 1, 2 и т.д.;
 - Ф.И.О. студента и номер группы;
 - Ф.И.О. преподавателя;
 - город и год.

2. Структура работы

Контрольная работа должна быть структурирована и состоять из:

- содержания;
- введения;
- основной части с названием (разделением на параграфы с названиями);
- заключения;
- библиографического списка по ГОСТ, включающего только те источники, которые так или иначе задействованы при написании контрольной работы, что подтверждается соответствующими ссылками. На источники, которые указаны в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте работы.

3. Объём контрольной работы

Оптимальный объём контрольной работы – 12-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4.

Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм.

4. Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный

лист включают в общую нумерацию страниц, номер страницы на титульном листе не проставляют.

5. Оформление ссылок и библиографического списка

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального или удаленного доступа), а также составные части документов.

В тексте контрольной работы ссылки на литературу указываются внизу страницы, на которой приведена цитата, под номерами 1, 2 и т.д. На другой странице нумерация ссылок начинается сначала.

Пронумерованный библиографический список оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями: в начале списка располагаются по юридической силе нормативно-методические акты (одинаковые по силе акты – в хронологическом порядке), затем – источники в алфавитном порядке с указанием фамилии авторов, названием книг или статей (в этом случае указываются названия журналов, год и номер выпуска), места издания, издательства, года издания и количества страниц. В библиографический список включаются только те источники, которые читал автор контрольной работы, что предполагает возможность беседы с преподавателем по прочитанной студентом литературе.

При ссылке на электронный источник (типа <http://>) необходимо указывать имя автора, название работы, электронный адрес, а потом дату обращения к ресурсу.

Для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса).

Требования к содержанию

В оглавлении следует включить не только стандартные разделы (например, *Введение; Основная часть; Заключение, Приложение*), но и разбивку основной части на параграфы, посвященные конкретным проблемам анализируемой темы задания, с указанием номеров страниц, с которых начинаются параграфы.

Во введении нужно обосновать актуальность темы, сформулировать цель работы и задачи, коротко осветить состояние научной разработки проблемы.

В основной части (10 – 15 стр.) излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, при этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начинать с красной строки.

Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объёму.

Материал должен излагаться логично и последовательно, не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник.

Каждый параграф должен заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением). По этим ключевым выводам возможна беседа с преподавателем, где студент должен дать устно объяснения, комментарии, продемонстрировать умение защищать свою позицию.

В заключении подводятся итоги, приводятся основные выводы по рассматриваемой теме в целом.

Библиографический список включает библиографическое описание использованных источников (учебников, монографий и статей, электронных ресурсов) в алфавитном порядке.

В приложении можно представить (при необходимости) иллюстративный материал (таблицы, графики, отдельные документы и т.д.) в соответствии со сносками на них в тексте.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ² ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ

1. Прикоснувшись к горячей поверхности, человек отдергивает руку. Это поведение обусловлено:
 - а) условным рефлексом;
 - б) безусловным рефлексом.

2. Государство, где была организована первая экспериментальная лаборатория психологических исследований:
 - а) Россия;
 - б) Англия;
 - в) Германия;
 - г) Франция.

3. Выделение желудочного сока при зажигании электрической лампочки, загорающей перед подачей пищи, обусловлено:
 - а) условным рефлексом;
 - б) безусловным рефлексом.

4. Изучением связей между нервной системой и поведением занимается главным образом:
 - а) зоопсихология;
 - б) парапсихология;
 - в) психофармакология;
 - г) психофизиология.

5. Педагогический психолог:
 - а) может оказывать психологическую поддержку учащимся;
 - б) проводит собеседования и тесты;
 - в) стремится вводить эффективные методы обучения;
 - г) верны все ответы.

6. По теории Фрейда, либидо - это энергия:
 - а) соответствующая потребности в самореализации личности;
 - б) возникающая в результате подавления влечений;
 - в) лежащая в основе жизненных влечений;
 - г) лежащая в основе взаимодействия между людьми.

7. В каком из приведенных ответов дается наиболее правильная характеристика метода психологического эксперимента?
 - а) Экспериментатор вмешивается в естественный ход событий, но не имеет возможности вызвать исследуемые явления.
 - б) Экспериментатор вмешивается в естественный ход событий и вызывает по желанию исследуемые явления.
 - в) Экспериментатор не вмешивается в естественный ход событий, но соответствующие данные получает с помощью экспериментальной аппаратуры.

8. Характерными особенностями естественного эксперимента является:
 - а) он разрешает изучить все, без исключения, психические явления;
 - б) испытуемые знают о том, что их исследуют;
 - в) он проводится в обычных условиях обучения и воспитания.

9. Особенности мыслительной деятельности ученика можно изучить с помощью:
 - а) естественного эксперимента;
 - б) только лабораторного эксперимента;
 - в) естественного и лабораторного эксперимента.

10. Изучением факторов, влияющих на успешность обучения, занимается:
 - а) возрастная психология;
 - б) общая психология;
 - в) педагогическая психология;
 - г) социальная психология.

11. Представителем гештальтпсихологии является:
 - а) Фрейд;
 - б) Торндайк;
 - в) Келер;
 - г) Пиаже.

12. Суть бихевиоризма заключается в том, что:
 - а) психология рассматривается как наука о структурах сознания;
 - б) психология должна изучать взаимосвязь между стимулом и вызванным поведением;

² Используются тестовые задания, разработанные Редя Г.П., Разуваевой Л.Н.

- в) психология должна изучать бессознательные психические явления;
- г) психология должна понять механизмы социального поведения человека.

13. Тесты позволяют измерять:

- а) интеллектуальные способности;
- б) личностные особенности;
- в) интересы и склонности;
- г) *верны все ответы.*

14. Инстинктивные формы поведения:

- а) *запрограммированы от рождения;*
- б) менее сложны, чем рефлексy;
- в) могут изменяться в результате опыта;
- г) у человека более многочисленны, чем у других видов.

15. Развитие сознания человека тесно связано:

- а) с вертикальным положением тела;
- б) с освобождением руки;
- в) с развитием головного мозга;
- г) *все ответы верны.*

16. Присущая человеку социальная среда дает детям возможность:

- а) получать очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) *верны все ответы.*

17. Сознательный характер деятельности человека обусловлен:

- а) только целями деятельности;
- б) только мотивами деятельности;
- в) *целями и мотивами деятельности в их взаимной связи.*

18. Умение - это:

- а) понимание того, как делается определенная работа, знакомство с порядком ее выполнения;
- б) стереотипные приемы выполнения какой-либо сознательной деятельности;
- в) *основанная на знаниях и навыках готовность человека успешно выполнять определенную деятельность.*

19. В каком из вариантов все названные действия могут быть охарактеризованы как привычки?

- а) Езда на велосипеде, дыхание, утренняя гимнастика, чтение газет.
- б) *Манера говорить, утренняя зарядка, чтение газет, утренняя прогулка.*
- в) Езда на велосипеде, ходьба, смех, утренняя гимнастика.

20. Какая из приведенных ниже последовательностей формирования умственных действий, по исследованиям П.Я.Гальперина, правильна?

- а) 1. Создается ориентировочная или познавательная основа действия;
- 2. действие выполняется практически;
- 3. действие выполняется в плане проговаривания вслух;
- 4. действие выполняется в уме.
- б) 1. Действие выполняется практически;
- 2. переходит в план устной речи;
- 3. в план внутренней речи;
- 4. вырабатывается ориентировочная основа действия.
- в) 1. Действие выполняется в плане устной речи;
- 2. внутренней речи;
- 3. создается ориентировочная основа;
- 4. осуществляется практически.

21. В детском саду популярна игра "Волшебный мешочек". Воспитатель достает из мешочка разные предметы, а дети дают описание особенностей этих предметов. Какая это игра?

- а) Сюжетная.
- б) Ролевая.
- в) *Дидактическая.*
- г) Подвижная.

22. Цели и методы деятельности:

- а) всегда совпадают;
- б) всегда отличаются между собой;
- в) *в одних условиях совпадают, в других отличаются друг от друга.*

23. Навыки - это:

- а) неосознанные действия, входящие в ту или иную деятельность;
- б) готовность выполнять разнообразную сложную деятельность;
- в) автоматические, независимые от умений способы выполнения деятельности;
- г) *усовершенствованные путем многочисленных повторений и упражнений компоненты умения, которые проявляются в автоматизированном выполнении действия.*

24. Какое из написанных ниже утверждений верно?

- а) Все привычки, которые приобретает человек, полезны.
- б) *Не все привычки, приобретенные человеком, полезны.*
- в) Привычка является нейтральным свойством человека.

25. Ребенок играет потому, что:

- а) он сознает полезность игры;
- б) *в игре удовлетворяется его потребность в деятельности;*
- в) у него возникает желание учиться.

26. Деление труда на физический и умственный обусловлено:

- а) физическими и умственными особенностями человека;
- б) *историческим развитием общественной жизни.*

27. Интерес к другому человеку можно невербально выразить:

- а) помещенными на бедра руками;
- б) пронзительным голосом;
- в) *пристальным взглядом, устремленным на собеседника;*
- г) ни один из ответов не верен.

28. Склонность объяснять все поведение человека на основе тех качеств, которые, на ваш взгляд, являются у него главными, называется эффектом:

- а) первичности;
- б) *ореола;*
- в) плацебо;
- г) Пигмалиона.

29. Стереотипы:

- а) представляют собой результат нашего личного опыта;
- б) укрепляются при тесном общении с другой группой людей;
- в) всегда являются предубеждениями;
- г) *ни один из ответов не верен.*

30. Установки:

- а) определяются только нашими мнениями и предубеждениями;
- б) *являются результатом тех влияний, которым мы подвергаемся в детстве;*
- в) с большим трудом изменяются после 20-го года жизни;
- г) все ответы верны.

31. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:

- а) внушает доверие;
- б) любезен;
- в) похож на нас самих;
- г) *все ответы верны.*

32. Паралингвистический компонент общения включает:

- а) выражение лица;
- б) *интонации голоса;*
- в) жесты;
- г) все ответы верны.

33. Невербальный язык включает:

- а) выражение лица;
- б) взгляд;
- в) прикосновения, телодвижения;
- г) *все ответы верны.*

34. На наше восприятие других людей влияет тот факт, что наши первые впечатления наиболее стойки. В этом случае мы имеем дело с эффектом:

- а) ореола;
- б) *первичности;*
- в) плацебо;
- г) Пигмалиона.

35. Какие из перечисленных межличностных отношений не относятся к неформальным:
- антипатия;
 - лидерство;
 - субординация;*
 - авторитет.
36. Какой стиль руководства наиболее эффективен для решения проблемы быстрого повышения производительности труда:
- демократический;
 - попустительский;
 - либеральный;
 - авторитарный.*
37. Какую группу из перечисленных можно отнести к реальной малой официальной:
- Попутчики в купе поезда.
 - Дружеская компания.
 - Студенты высших учебных заведений г. Пензы.
 - Семья.*
38. Какие из перечисленных отношений относятся исключительно к деловым, официальным:
- симпатия;
 - руководство;*
 - лидерство;
 - авторитет.
39. Сплоченность группы зависит от:
- стиля руководства;
 - сходства целей всех членов группы;
 - психологической совместимости членов группы;
 - все ответы верны.*
40. В каком из приведенных положений дается правильное раскрытие понятия личности?
- Человек рождается личностью. Сущность личности определяется генетическим аппаратом человека.
 - Личность - это совокупность только общественных свойств человека. Природные свойства не включаются в структуру личности.
 - Личность - это конкретный живой человек со всеми его положительными и отрицательными свойствами, которые обусловлены его активным участием в жизни, воспитанием и обучением.*
41. Мотивы поступков и действий человека бывают:
- только осознанными;
 - осознанными и неосознанными;*
 - преимущественно неосознанными.
42. Какое из ниже перечисленных свойств относится к личностным:
- медлительность в моторике, речи, мышлении;
 - трудность переключения с одной деятельности на другую;
 - выразительная мимика;
 - нечувствительность к оценке окружающих.*
43. Положительное влияние интереса на исполняемую деятельность проявляется в том, что:
- человек меньше устает и выполняет работу без напряжения сил;
 - человек выполняет деятельность с удовольствием, энергично, настойчиво, хотя она и требует значительных усилий;*
 - при наличии интереса человек быстрее выполняет ту или иную работу.
44. Учитель использовал на уроке наглядные пособия, которые привлекли внимание учеников. Какое это внимание:
- непроизвольное;*
 - произвольное;
 - последпроизвольное.
45. Что является важнейшим условием поддержания внимания на уроке:
- требование учителя быть внимательным;
 - тишина на уроке;
 - деятельность учеников, связанная с выполнением задания.*
46. Способность человека длительное время сосредотачиваться на объекте внимания называется:
- колебанием внимания;
 - устойчивостью внимания;*
 - объемом внимания;
 - концентрацией внимания.

47. При каких условиях возможно распределение внимания:
- а) при большой концентрации внимания на деятельности;
 - б) при участии одних и тех же анализаторов в деятельности;
 - в) при участии в деятельности разных анализаторов с одинаковой степенью оптимальной возбудимости в каждой из них;
- г) при выполнении двух видов деятельности, на одной из которых внимание сосредотачивается сознательно, а вторая выполняется более или менее автоматически.*
48. Способность человека сознательно изменять направленность своего внимания называется:
- а) отвлечением внимания;
 - б) переключением внимания;
 - в) колебанием внимания.
49. Ощущение движений органов тела осуществляется:
- а) экстерорецепторами;
 - б) интерорецепторами;
 - в) проприорецепторами.
50. Какое утверждение верно:
- а) слабые раздражители снижают, а сильные повышают чувствительность анализаторов при их взаимодействии;
 - б) слабые раздражители, как и сильные, повышают чувствительность анализаторов при их действии;
 - в) слабые раздражители повышают, а сильные понижают чувствительность анализаторов при их действии;
 - г) как сильные, так и слабые раздражители снижают чувствительность при их взаимодействии.
51. Шум автомобиля по-разному воспринимается водителем и пассажиром; чем это обусловлено:
- а) апперцепцией;
 - б) константностью;
 - в) осмысленностью.
52. Ощущение цвета возникает в результате:
- а) действия на зрительный анализатор колебаний электромагнитных волн разной длины;
 - б) в результате влияния на глаз тепловой энергии;
 - в) в результате механических воздействий на зрительный рецептор.
53. На зеленом фоне ярко выделяется мак. Какое это условие восприятия:
- а) объективное;
 - б) субъективное.
54. Укажите, в каком из приведенных примеров речь идет о константности:
- а) белая фигура на черном фоне кажется еще больше;
 - б) специалист-биолог, рассматривая под микроскопом препарат клетки, видит такие ее детали, которые не замечает мало знакомый с этим вопросом человек;
 - в) тарелку, которая стоит на столе, мы воспринимаем как круглый предмет, независимо от угла зрения, под которым мы смотрим;
 - г) написанное в тетради другим почерком сразу бросается в глаза.
55. Укажите наиболее важное условие продуктивного запоминания:
- а) установка и потребность запомнить;
 - б) внимательность;
 - в) понимание материала;
 - г) повторение.
56. Какой способ запоминания значительного по объему материала является наиболее продуктивным:
- а) по частям;
 - б) целостный;
 - в) комбинированный.
57. Вы заметили в толпе знакомого человека. Какая это форма отображения:
- а) припоминание;
 - б) узнавание;
 - в) воспоминание.
58. Как показала Зейгарник, мы лучше помним какую-либо работу, если она:
- а) была доведена до конца;
 - б) осталась незаконченной;
 - в) была сознательно прекращена;
 - г) привела к вознаграждению.
59. Какая часть стихотворения или рассказа запоминается труднее:
- а) начало;

- б) середина;
- в) конец.

60. Черты какого типа памяти преобладают у человека, который занимается художественной деятельностью?

- а) Словесно-логического.
- б) *Наглядно-образного.*
- в) Промежуточного типа.

61. В чем состоит понимание того или иного объекта:

- а) в перечислении отдельных его свойств;
- б) в отображении этого объекта изолированным от каких-либо других объектов;
- в) *в раскрытии связей и отношений этого объекта с другими.*

62. Найдите среди указанных слов такое, которое является результатом операции абстрагирования:

- а) дерево;
- б) *круглый;*
- в) мужественный человек.

63. Какое из приведенных ниже определений понятия правильно и наиболее точно:

- а) это форма общения, которая представляет собой полнейшее отражение признаков, предметов и явлений;
- б) *форма мышления, которая с помощью слова отражает сущность того или иного объекта действительности;*
- в) это форма мышления, которая представляет собой полнейшее отражение признаков предметов и явлений.

64. Укажите, какое из приведенных умозаключений является индуктивным:

- а) мозг животного обусловлен такими же закономерностями, как и мозг человека. Значит, мы можем допустить, что животным, как и нам, свойственно ощущение боли;
- б) все металлы проводят ток. Ртуть - металл. Следовательно, ртуть должна проводить ток;
- в) *все дети, которые выросли вне общества, не умели говорить. Значит, умение говорить не наследственно.*

65. Брошенный в огонь лист бумаги горит. Мы делаем вывод, что всякая бумага горит. Как называется такая мыслительная операция:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) абстрагирование;
- г) *обобщение.*

66. Что такое размышление:

- а) сложное суждение, с помощью которого доказывается та или иная мысль;
- б) это ряд связанных между собой суждений, которые в своей связи являются неотрицаемыми;
- в) *ряд связанных между собой суждений, которые направлены на то, чтобы выяснить истинность какой-то мысли, доказать ее или опровергнуть.*

67. Физиологической основой темперамента является:

- а) условнорефлекторная деятельность;
- б) соотношение жидкостей тела (лимфа, кровь, желчь);
- в) *тип высшей нервной деятельности;*
- г) все ответы неверны.

68. Определить тип высшей нервной деятельности, лежащей в основе сангвинического темперамента:

- а) сильный, неуравновешенный, подвижный;
- б) сильный, уравновешенный, инертный;
- в) *сильный, уравновешенный, подвижный;*
- г) сильный, неуравновешенный, инертный.

69. Такая индивидуальная особенность как работоспособность, выносливость зависит преимущественно от:

- а) динамичности нервных процессов;
- б) лабильности нервных процессов;
- в) *силы нервных процессов;*
- г) подвижности нервных процессов.

70. Такая индивидуальная особенность как эмоциональная возбудимость характерна для:

- а) сангвиников;
- б) *холериков;*
- в) флегматиков;
- г) все ответы неверны.

71. Темперамент определяет:

- а) уровень общих способностей;
- б) моральные качества личности;
- в) *динамику протекания психических процессов (эмоциональных, волевых, познавательных);*

г) общественную ценность личности.

72. Определить, к какому типу темперамента относится следующая характеристика: *"медлительный, невозмутимый, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний"*.

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

73. Наиболее подходящая тактика общения учителя с учащимися-меланхоликами является:

- а) строгость и требовательность;
- б) мягкость, тактичность и доброжелательность;
- в) настойчивость и систематичность в предъявляемых требованиях;
- г) все ответы верны.

74. Как соотносятся процессы обучения и развития:

- а) обучение должно приспосабливаться к наличному уровню развития;
- б) обучение ведет за собой развитие;
- в) обучение и развитие являются параллельными процессами.

75. Какие методы исследования не применяются в детской и педагогической психологии:

- а) самонаблюдение;
- б) беседа;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение;
- д) проективные методы.

76. Наказание:

- а) действует также, как и отрицательное подкрепление;
- б) способствует развитию других инициативных форм поведения;
- в) препятствует определенной форме поведения;
- г) все ответы неверны.

77. На развитие какого мыслительного процесса направлены усилия педагога, если в качестве ключевых фраз при ведении урока он наиболее часто употребляет следующие: "Разложите на составляющие", "Объясните причины", "Объясните, как и почему", "Что общего":

- а) абстрагирования;
- б) анализа;
- в) синтеза;
- г) классификации.

78. Вы даете контрольную работу учащимся старших классов. В 11а вы говорите, что задачи требуют внимания и времени, но что необходимые математические вычисления при этом относительно просты, они их не раз проводили. В 11б вы сообщаете, что задачи контрольной работы взяты из вступительных заданий, предлагаемых на математическом факультете МГУ, и что решение требует особых интеллектуальных способностей. Каких результатов следует ожидать:

- а) примерно одинаковое число учащихся из обоих классов справятся с контрольной;
- б) в 11а большее количество учащихся справятся с контрольной;
- в) в 11б большее количество учащихся справятся с контрольной.

79. Учение - это процесс:

- а) передачи знаний от старшего поколения к младшему;
- б) групповой деятельности по усвоению знаний;
- в) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков;
- г) индивидуальной познавательной деятельности человека.

80. Какой тип обучения стимулирует осознание какого-либо противоречия в процессе деятельности, приводящего к потребности в новых знаниях, в том неизвестном, которое позволило бы разрешить возникшее противоречие:

- а) программированное обучение;
- б) репродуктивное обучение;
- в) проблемное обучение;
- г) дифференцированное обучение.

81. Воспитательное влияние должно быть направлено прежде всего на:

- а) волевую сферу личности;
- б) мотивационно-потребностную сферу личности;
- в) эмоциональную сферу личности.

82. Какая ситуация наиболее негативна по своему влиянию на деятельность и самочувствие воспитанника:

- а) постоянная отрицательная оценка его поведения;
- б) обилие положительных оценок;
- в) *отсутствие оценки.*

83. К какому типу акцентуации относится следующий фрагмент описания: *"Наиболее опасна безнадзорность, поскольку подростки легко могут оказаться в асоциальной группе. В дурной среде охотно усваивают ее обычаи и повадки, как бы это ни противоречило их предшествующей жизни. Если их отрывают от привычной группы или не разрешают поступать "как все", дают реакцию эмансипации":*

- а) гипертимный;
- б) шизондный;
- в) *конформный;*
- г) истероидный;
- д) неустойчивый.

84. Укажите возможные причины отверженности ученика во взаимоотношениях в классе:

- а) *неадекватная самооценка ученика;*
- б) особенности темперамента данного ученика;
- в) уровень развития его специальных способностей;
- г) *тревожность, присущая личности ученика;*
- д) *отсутствие конформности у ученика.*

85. Представители какого психологического направления принципиально отрицают наказание как средство воспитания, подчеркивая ключевую роль в этом процессе положительных подкрепляющих факторов:

- а) *бихевиоризма;*
- б) гештальтпсихологии;
- в) функционализма;
- г) материалистической психологии.

86. Положительный эффект достигается при:

- а) публичном порицании;
- б) *публичной похвале;*
- в) публичном иронизировании;
- г) отсутствии оценки поведения ученика или группы.

87. Какими способностями должен обладать педагог в первую очередь (выбрать не более 3):

- а) академическими;
- б) музыкальными;
- в) *коммуникативными;*
- г) математическими;
- д) *организаторскими;*
- е) *дидактическими.*

88. Эмпатия - это:

- а) свойство личности быть приятным партнером по общению;
- б) комплекс коммуникативных умений личности;
- в) стремление человека к самовыражению;
- г) *способность к сопереживанию, сочувствию.*

89. Какой стиль педагогического руководства считается наиболее эффективным:

- а) *демократический;*
- б) либеральный;
- в) непоследовательный;
- д) авторитарный.

90. Исследования показывают, что хорошие учителя склонны к:

- а) терпимости;
- б) строгости и требовательности;
- в) *гибкости и деловитости;*
- г) ригидности и авторитарности.

Правильные ответы к тесту

1б, 2в, 3а, 4г, 5г, 6в, 7б, 8в, 9в, 10в,11в, 12б, 13г, 14а, 15г, 16г, 17в, 18в, 19б, 20а, 21в, 22в, 23г, 24б, 25б, 26б, 27в, 28б, 29г, 30б, 31г, 32б, 33г, 34б, 35в, 36г, 37г,38б, 39г, 40в, 41б, 42г, 43б, 44а, 45в, 46б, 47г, 48б, 49в, 50в, 51а, 52а, 53а, 54в, 55в, 56в, 57б, 58б, 59б, 60б, 61в, 62б, 63б, 64в, 65г, 66в, 67в, 68в, 69в, 70б, 71в, 72в, 73б, 74б, 75а, 76в, 77б, 78б, 79г, 80в, 81б, 82в, 83в, 84а,г,д, 85а, 86б, 87в,д,е, 88г, 89а, 90в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ БАЗОВОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

Предел длительности контроля	90 мин
Предлагаемое количество заданий	90 заданий
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 5 баллов
5 баллов	82-90 (91-100%) правильных ответов
4 балла	73- 81 (81-90%) правильных ответов
3 балла	63-72 (70-80%) правильных ответов
0 баллов	0-62 (менее 70%) правильных ответов

Вопросы для собеседования

Раздел 1

1. Личность. Индивид. Индивидуальность.
2. Воля.
3. Эмоции. Теории эмоций.
4. Темперамент. Типы темпераментов.
5. Характер. Акцентуации характера.

Раздел 2

1. Психодинамическая теория личности.
2. Гуманистическая теория личности.
3. Аналитическая теория личности.
4. Когнитивная теория личности.
5. Поведенческая теория личности.
6. Деятельностная теория личности.
7. Диспозициональная теория личности.
8. Общение. Вербальные и невербальные средства общения.

Диапазон оценки знаний на собеседовании:

- **6-10 баллов.**

"9-10 баллов" ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме. В письменной работе не должно быть ошибок. При устном опросе речь студента должна быть логически обоснована и грамматически правильна.

"7-8 баллов" ставится за прочное знание материала при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух).

"6 баллов" - за знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

"5 и меньше баллов" - за незнание материала, большое количество ошибок в устном ответе либо в письменной работе.

Темы рефератов³

1. Современные отрасли психологического знания:

А) Психология труда (инженерная, космическая, торговли, рекламы и т.д.);

³ **Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

- Б) Педагогическая психология;
 - В) Медицинская психология (нейропсихология, психотерапия, психопрофилактика и т.д.);
 - Г) Сравнительная психология;
 - Д) Возрастная психология (психология детства, психология подросткового и юношеского периода, психология старости и т.д.);
 - Е) Психология аномального развития;
 - Ж) Юридическая психология;
- 3) Военная психология, психология спорта, торговли, научного и художественного творчества.
 2. Экспериментальные исследования в психологии.
 3. Инстинктивное поведение животных.
 4. Индивидуально-изменчивое поведение животных.
 5. Интеллектуальное поведение животных.
 6. Различия психики животных и человека.
 7. Труд и формирование сознательной деятельности.
 8. Язык и сознание.
 9. Сознание и бессознательное.
 10. Мозг и психика. Сверхвозможности головного мозга.
 11. Кризис психологии на рубеже 20 века.
 12. Бихевиоризм.
 13. Фрейдизм.
 14. Гештальтпсихология.
 15. Генетическая психология Жана Пиаже.
 16. Важнейшие тенденции развития зарубежной психологии.
 17. Принципы материалистической психологии. Методы изучения психики.
 18. Деятельность.
 19. Психологические характеристики деятельности человека.
 20. Психология коллектива.
 21. Статометрическая структура группы.
 22. Развитие группы.
 23. Психология лидерства.
 24. Категория общения в психологии.
 25. Средства коммуникации.
 26. Интерактивная сторона общения.
 27. Перцептивная сторона общения.
 28. Механизмы и феномены восприятия человека человеком.
 29. Семья и ее роль в формировании механизмов общения.
 30. Развитие и тренировка познавательных процессов.
 31. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.
 32. Мотивационно-потребностная сфера личности.
 33. Направленность личности.
 34. Психологическая защита личности.
 35. Эмоционально-волевая сфера личности.
 36. Учения о темпераменте.
 37. Учения о характере (гороскопы, физиогномика, дерматоглифика, графология и т.д.).
 38. Соотношение понятий «темперамент» и «характер».
 39. Учение И.П. Павлова о темпераменте.
 40. Психологическая характеристика темпераментов.
 41. Темперамент и деятельность.
 42. Акцентуации характера.
 43. развитие способностей.
 44. Талант.
 45. История развития педагогической науки:
 46. Педагогические идеи великих:
 - Я. А. Коменский; Д. Локк; Ж.Ж. Руссо; И.Г. Песталоцци; И.Ф. Герbart; Ф.В. Дистерверг; Д. Дьюи; М.В. Ломоносова; В.Г. Белинского; К.Д. Ушинского; Н.И. Пирогова; Л.Н. Толстого; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинского; Н.К. Крупской и т.д..
 47. Сущность и основные компоненты процесса профессионального обучения. Этапы процесса обучения.
 48. Содержание образования и обучения.
 49. Методы обучения. Классификация методов теоретического и практического обучения.
 50. Средства профессионального обучения. Классификация дидактических средств. Современная оргтехника для учебного процесса
 51. Мотивация учения. Организация процесса формирования знаний, развитие познавательных способностей обучающихся в профессиональном обучении.
 52. Формы организации профессионального обучения.
 53. Виды обучения (проблемное, развивающее, программированное, личностно-ориентированное и т.д.).
 54. Педагогические технологии в профессиональном образовании.

Требования к структуре реферата

- 1) Титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ (с применением балльно-рейтинговой системы)

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Новизна реферированного текста	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Соблюдение требований оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, отвечающую всем требованиям к написанию и оформлению рефератов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, написанную на достаточно высоком уровне, в полной мере раскрывающую план реферата, однако содержащую незначительные ошибки в изложении или оформлении текстового или иллюстративного материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, в которой недостаточно полно отражены основные вопросы темы, использование небольшого количества или устаревших источников литературы, нарушение логики и стиля изложения, нечетко обозначенные цели и задачи исследования, отсутствие авторских выводов и предложений;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за дословное переписывание материала одного или нескольких источников.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, объект, задачи, принципы психологии как науки.
2. Методы изучения личности.
3. Методология психолого-педагогического исследования.
4. Ощущение: виды, свойства.
5. Восприятие: виды, свойства.
6. Внимание: виды, свойства.
7. Память: виды, свойства.
8. Мышление: виды, свойства.
9. Воображение: виды, свойства.
10. Речь.
11. Личность. Индивид. Индивидуальность.
12. Воля.
13. Эмоции. Теории эмоций.
14. Темперамент. Учения о темпераменте.
15. Типы темпераментов.
16. Характер. Учения о характере.
17. Акцентуации характера.
18. Способности.

19. Психодинамическая теория личности.
20. Гуманистическая теория личности.
21. Аналитическая теория личности.
22. Когнитивная теория личности.
23. Поведенческая теория личности.
24. Деятельностная теория личности.
25. Диспозициональная теория личности.
26. Общение. Вербальные и невербальные средства общения.
27. Предмет, объект, задачи педагогики как науки.
28. Образование как процесс социализации личности.
29. Отрасли педагогического знания.
30. Методы педагогического исследования.
31. Содержание образования.
32. Методы обучения.
33. Формы организации педагогического процесса.
34. Понятие о педагогической технологии.
35. Виды обучения: развивающее, личностноориентированное, игровое, концентрированное, проективное и т.д.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

(с применением балльно-рейтинговой системы):

Оценка по дисциплине складывается из текущего рейтинга и рейтинга экзамена.

Результаты аттестации учитываются при проведении экзамена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (зачет)

Показатели и критерии оценки	Шкала оценивания (в баллах)
студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой; показывает усвоение взаимосвязи базовых понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала	(36-40 баллов)
студент обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания; показывает усвоение основной литературы, рекомендованной программой; демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	(30-35 баллов)
студент обнаруживает знание основного программного материала в объёме, крайне важном для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий	(24-29 баллов)
студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	(менее 24 баллов)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика и психология»

Основная литература:

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12978>
2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30017>
3. Попов, А.Л. Психология. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20276>

4. Фугелова, Т.А. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2008. — 108 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30407>
5. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для вузов: в 3 кн. / И.П. Подласый. - 2-е изд. испр. и доп.- М.: ВЛАДОС, 2007.- (Педагогика и воспитание) – 90 экз.

Дополнительная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3741>
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3743>
3. Коноплева, Н.А. Психология делового общения. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 408 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44292>
4. Королев, Л.М. Психология управления. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2011. — 188 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3571>
5. Макарова, К.В. Психология человека. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / К.В. Макарова, О.А. Таллина. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3834>
6. Смольникова, Л.В. Психология. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 13 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/11356>
7. Фалько, Г.В. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39354>

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Российская государственная библиотека <http://rsl.ru>

Российская психология <http://rospsy.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, учебные аудитории для семинарских занятий, учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций 12-347	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска Мультимедийная система: проектор, экран, компьютер, доступ к сети интернет	Лицензионное ПО: «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark Imagine Standart); Регистрационный номер 00037FFBACF8FD7. договор № СД-130712001 от 12.07.2013; Свободно распространяемое ПО: Open Office, Google Chrome, Adobe Acrobat Reader
Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 12-346а	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска	
Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов 12-224	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска	

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 15.03.01 - Машиностроение (Профили - Оборудование и технология сварочного производства; Машины и технология литейного производства)

Программу составили:
к.п.н., доцент кафедры П и Пс

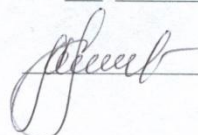
 Н.Н. Крылова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 2 от «03» октября 2015 года

Зав. кафедрой П и Пс, д.ф.н., доцент

 М.А. Лыгина
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой
«Сварочное, литейное производство и
материаловедение»
(название кафедры)

 А.Е. Розен
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией факультета машиностроения и транспорта

Протокол № 2 от «9» 10 2015 года

Председатель методической комиссии
факультета МТ

 О.Н. Логинов
(подпись) (Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016/2017	переутверждение учебной программы	пр. № 1 от 02.09.16			
2017/2018	переутверждение пр. № 1 от 30.05.17	исключение литературы			