

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Историко-филологический факультет

Утверждаю:

Декан историко-филологического  
факультета

О.В. Ягов

2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.2.15.2 ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Немецкий язык. Французский язык»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Пенза - 2016 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** содействие средствами дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства» овладению студентом общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

### Задачи дисциплины:

- Развить научно-педагогическое мышление студентов;
- Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- Способствовать формированию представлений о ведущих тенденциях современного развития мирового образовательного пространства;
- Дать знание о системах образования основных зарубежных стран, в том числе высшего образования

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства» включена в вариативную часть в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Изучение дисциплины осуществляется на 3 курсе в 6 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах базовой части: история, философия, социология, правоведение, культурология, педагогика и психология.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> логику и этапы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов духовно-нравственного развития обучающихся в условиях детского лагеря. <b>Уметь:</b> обосновывать выбор оптимальных методических моделей, методик и технологий духовно-нравственного развития детей и подростков в оздоровительном лагере. <b>Владеть:</b> способами разработки и реализации разнообразных моделей организации летнего

		отдыха в лагере, обеспечивающие духовно-нравственное развитие учащихся.
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: закономерности, факторы, механизмы, этапы социализации; основные закономерности протекания адаптационных процессов и формирования социальной адаптивности обучающихся как условия их успешной социализации; условия и способы профессионального самоопределения обучающихся
		Уметь: организовывать социализацию обучающихся в условиях школы, класса; сопровождать обучающихся в ситуации адаптации; организовывать профессиональное самоопределение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Владеть: технологией педагогического сопровождения адаптации и формирования социальной адаптивности обучающихся; методиками диагностики профессионального самоопределения и технологиями профориентационной работы
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: способы взаимодействия с субъектами педагогического процесса и способы организации взаимодействия школы и семьи; обучающихся друг с другом; школы и социальной среды; Уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; организовывать взаимодействие обучающихся с социальной средой; Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологией педагогического общения
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	Знать: способы работы с коллективом обучающихся; способы формирования и развития социально значимых качеств

	<p>инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>обучающихся; Уметь: работать с коллективом обучающихся; формировать и развивать социально значимые качества обучающихся; Владеть: современными технологиями работы с коллективом ; способами формирования и развития социально значимых качеств обучающихся в процессе общественно значимой деятельности</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины Основные тенденции развития мирового образовательного пространства

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа			коллоквиум	реферат
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.		
1.	Тема 1. Мировое образовательное пространство	6	1-2	4	2	2	4	2	2	12	2
2.	Тема 2. Цели, принципы и содержание Болонского процесса	6	3-4	4	2	2	4	2	2	12	4
3.	Тема 3. Современная система образования в США	6	5-6	4	2	2	4	2	2	12	6
4.	Тема 4. Современная система образования в Великобритании	6	7-8	4	2	2	4	2	2	12	8
5.	Тема 5. Современная система образования во Франции	6	9-10	4	2	2	4	2	2	12	10
6.	Тема 6. Современная система образования в Германии	6	11-12	4	2	2	4	2	2	12	11
7.	Тема 7. Современная система образования в Японии	6	13-14	4	2	2	4	2	2		14

8.	Тема 8. Современная система образования в КНР	6	15-16	4	2	2	4	2	2		15
9.	Тема 9. Современная система образования Российской Федерации	6	17-18	4	2	2	4	2	2		16
	Общая трудоемкость, в часах – <b>72 ч.</b>		18	36	18	18	36	18	18	Промежуточная аттестация	
										Форма	Семестр
										Зачет	6
										Экзамен	

## **4.2. Содержание дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства»**

### **Тема 1. Мировое образовательное пространство**

Понятие «мировое образовательное пространство». Глобальные тенденции в развитии мировой системы образования. Демократизация системы образования. Обеспечение права на образование всем нуждающимся. Разрастание рынка образовательных услуг. Расширение сети высшего образования. Изменение социального состава студенчества. Компромисс между жёсткой централизацией и полной автономией в управлении.

Образование как приоритетный объект финансирования в развитых странах мира. Постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ. Отход от ориентации на «среднего ученика». Повышенный интерес к одарённым детям и молодым людям. Поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов.

Международные проекты в области образования. Дистанционное обучение как способ реализации единого образовательного пространства. Понятие «дистанционное обучение». Возможности дистанционного обучения. Интернет-образование. Виртуальное образование. Модели открытого и дистанционного обучения. Глобальные системы дистанционного обучения. «Глобальный лекционный зал», «Университет мира», «Международный электронный университет».

Практическое занятие: Международное проектирование в области образования.

### **Тема 2. Цели, принципы и содержание Болонского процесса**

Создание единого европейского образовательного пространства как цель Болонского процесса. Великая Хартия Европейских Университетов (Болонья, 18 сентября 1988 г.). Декларация «Зона европейского высшего образования» 19 июня 1999 года. Межправительственные встречи в Праге (2001), Берлине (2003) и Бергене (2005), Лондоне (2007). Присоединение России к Болонскому процессу (сентябрь 2003 г.). О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ. Приказ Минобрнауки России от 15. 02. 2005 г. № 40.

Содержание и принципы Болонского процесса. Участники Болонского процесса.

Мнения ученых, политиков и администраторов о Болонском процессе. Болонский процесс: за и против.

Практическое занятие: Болонский процесс: за и против.

### **Тема 3. Современная система образования в США**

Политика в области образования. План Буша по развитию образования. Финансирование системы образования. Школьный ваучер.

Система дошкольного образования. Школьная система на современном этапе: принципы построения, структура. Содержание школьного образования. Тестирование как основной способ оценки и контроля знаний учащихся. Система высшего образования. Университеты (интегративные университеты, колледжи свободных искусств). Профессиональные высшие школы. Педагогическое образование: университеты, педагогические колледжи, колледжи свободных искусств, младшие колледжи.

Практическое занятие: Плюсы и минусы системы образования в США

### **Тема 4. Современная система образования в Великобритании**

Консерватизм и современность. Политика в области образования.  
Финансирование системы образования. Студенческий кредит. Гранты.  
Система дошкольного образования. Школьная система на современном этапе: принципы построения, структура. Муниципальные и частные школы. Содержание школьного образования. Проблема стандартизации в условиях децентрализованного управления. Национальный предметный стандарт. Тесты достижений. Система высшего образования. Высший совет по образованию.  
Система подготовки школьных учителей. Вхождение в Болонский процесс.  
Практическое занятие: Плюсы и минусы системы образования в Великобритании.

### **Тема 5. Современная система образования во Франции**

Политика в области образования. Закон об образовании 1989 года о принципах построения и задачах системы образования. Право на образование как важнейший национальный приоритет. Финансирование системы образования.  
Система дошкольного образования. Государственные, муниципальные, частные школы. Содержание школьного образования. Экзамены как основной способ оценки и контроля знаний учащихся. Система профессионального образования. Реформирование системы высшего образования.  
«Университетский проект на 2000 год». Система профессиональной подготовки учителей. Вхождение в Болонский процесс.  
Практическое занятие: Плюсы и минусы системы образования Франции.

### **Тема 6. Современная система образования в Германии**

Политика в области образования. Права земель и гарантии государства.  
Финансирование системы образования. Система дошкольного образования. Школьная система: единая начальная школа, основная школа, реальное училище, гимназия. Содержание школьного образования. Система высшего образования. Система подготовки учителей. Три вида педагогического образования: учителей начальной и основной школы, преподавателей реального училища, преподавателей гимназии.  
Практическое занятие: Плюсы и минусы системы образования Германии.

### **Тема 7. Современная система образования в Японии**

Политика в области образования. Базовые принципы организации образования по Конституции 1996 года. Основные направления реформирования системы образования. Национальный совет по образовательной реформе.  
Финансирование системы образования. Система дошкольного образования. Муниципальные, общенациональные, частные школы. Содержание школьного образования. Особенности проверки и контроля знаний. Система высшего образования: университеты, младшие и технические колледжи. Категории университетов: престижные «всеохватывающие», «смешанные», «моно-университеты», «женские». Основные направления реформирования высшего образования. Система подготовки и переподготовки учителей.  
Практическое занятие: Плюсы и минусы система образования в Японии.



## **Тема 8. Современная система образования в КНР**

Политика в области образования. Программа реформ и развития образования 1993 года. Основные направления реформирования системы образования.

Образование как главный источник умножения национального богатства. Программа информатизации образования. Создание общенациональной телекоммуникационной сети обучения. Финансирование системы образования. Система целевых грантов, поощрительных стипендий, беспроцентных займов. Система дошкольного, школьного и высшего образования.

Практическое занятие: Плюсы и минусы системы образования КНР.

## **Тема 9. Современная система образования Российской Федерации**

Изменение политики в области образования в начале 1990-х гг. Этапы реформирования системы образования. Первый «прорывной» этап реформы: создание законодательной базы и становление новой системы. Закон РФ «Об образовании» (1992 г. и далее в ред. Федеральных законов в 1996 г., 2000 г., 2001 г., 2002 г., 2006 г., 2008 г.). Основные принципы государственной политики в области образования.

Современная система образования в Российской Федерации: структура, характерные особенности и основные проблемы. Органы управления системой образования. Государственно-общественный характер управления системой образования.

Развитие вариативного образования. Авторские школы: «Школа самоопределения» А. Н. Тубельского, «Русская школа» И. Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е. А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и другие.

Возрождение и развитие негосударственных образовательных организаций и учреждений.

Система образования г. Пензы и Пензенской области.

Основные тенденции развития отечественного образования на рубеже XX – XXI века. Финансирование системы образования. Проблема информатизации образовательной среды. Качество образования. Система аттестации и контроля. Образовательные стандарты. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». Приоритетный национальный проект «Образование». Программа «Наша новая школа». Вхождение России в Болонский процесс: первые результаты, проблемы и перспективы.

Практическое занятие: Реформы российской школы 2001-2011.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, учебные дискуссии (лекции-визуализации, пресс-конференции),. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция-визуализация (тема 3, тема 4, тема 5, тема 6, тема 7, тема 8, тема 9)
- пресс-конференция (тема 1)
- «круглый стол», дебаты (тема 2)

- компьютерные презентации. (темы 3-9)

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 50 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией;
  - поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
  - подготовка к сдаче зачёта;
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1-2	Тема 1. Мировое образовательное пространство	Реферат, эссе и др. (подготовка реферата) Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Реферат.</i> Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Подготовить вопросы к пресс-конференции «представителей» различных международных образовательных проектов (Эразмус, Лингва, Эврика, Эсприт, Темпус и др.).	а) 1,3,4 б) 1,2,6,11 в) 1, 2, 3, 4, 5	2  2
3-4	Тема 2. Цели, принципы и содержание Болонского процесса	Реферат, эссе и др. (подготовка реферата) Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Реферат.</i> Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Подготовить выступления к дебатам-«круглому столу» сторонников и противников Болонского процесса	а) 1,3,4 б) 1, 2 в) 1, 2, 3, 4, 5	2  2
5-6	Тема 3. Современная система образования в США	Реферат, эссе и др. (подготовка реферата) Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Реферат.</i> Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно.	а) 1, 4,5 б) 3,4,5,10 в) 1, 2, 3, 4, 5	2  2

			Подготовить презентацию национальной системы образования.		
7-8	Тема 4. Современная система образования в Великобритании	Реферат, эссе и др. (подготовка реферата) Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Реферат.</i> Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно. Подготовить презентацию национальной системы образования.	а) 1,2,4 б) 5,7,9,10 в) 1, 2, 3, 4, 5	2  2
9-10	Тема 5. Современная система образования во Франции	Реферат, эссе и др. (подготовка реферата) Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Реферат.</i> Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно. Подготовить презентацию национальной системы образования.	а) 1,2, 3,4 б) 5,10 в) 1, 2, 3, 4, 5	2  2
11-12	Тема 6. Современная система образования в Германии	Реферат, эссе и др. (подготовка реферата) Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Реферат.</i> Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно. Подготовить презентацию национальной системы образования.	а) 1,2, 3,4 б) 5,10 в) 1, 2, 3, 4, 5	2  2
13-14	Тема 7. Современная система образования в Японии	Реферат, эссе и др. (подготовка реферата) Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Реферат.</i> Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно. Подготовить презентацию национальной системы образования.	а) 1,3,4 б) 3,5,8 в) 1, 2, 3, 4, 5	2  2
15-16	Тема 8. Современная система образования в КНР	Реферат, эссе и др. (подготовка реферата) Подготовка	<i>Реферат.</i> Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Обсуждение темы с опорой	а) 1,3,4 б) 3,5,6,8 в) 1, 2, 3, 4, 5	2



5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

#### **Подготовка и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией).**

Проектирование - это особый вид познавательной деятельности обучающихся, характеризующийся следующими признаками:

- наличие социально значимой задачи,
- планирование действий по разрешению проблемы,

- поиск информации, которая затем будет обработана и осмыслена обучающимися,
- оформление “продукта”, представляющего результаты этой деятельности,
- презентация “продукта” и его социальной значимости.

Мини-проекты используются для решения какой-то небольшой проблемы. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной — самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность студентов, совместная или индивидуальная.

Работа по созданию мини-проекта должна проходить следующие этапы:

1. Постановка проблемы, которая создает мотивационную основу у учащихся создать мини-проект.
2. Планирование работы, где может быть предложена правило, алгоритм, описывающий последовательность действий, памятка о требованиях к проекту и о критериях оценивания.
3. Исследование, на котором учащиеся выполняют задания, согласно правилу, алгоритму и делают вывод по результатам работы.
4. Представление мини-проекта, ответы на вопросы по проведенному исследованию.

Занятия с применением мини-проектов лучше всего проводить при групповой форме обучения.

Задачи групповой работы:

- активизация познавательной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т. д.);
- совершенствование межличностных отношений в группе.

Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа студентов может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделенной территориально.

Работа над проектом дает возможность задействовать в процессе обучения не только интеллект, опыт, сознание человека, а и его чувства, эмоции, волевые качества, оказывает содействие "погружению" в учебный материал, определению личностью своего эмоционально-ценностного отношения к нему, повышению эффективности усвоения, дает ощущение успеха.

Проектная работа предусматривает включение механизмов запоминания и воспроизведение информации; передачу информации другим; применение знаний в вариативных ситуациях; понимание причинно-следственных связей, соотношение частей и целого; наведение аргументов и доказательств, перегруппировка отдельных частей и создание нового целого и т.п..

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Культура письменного изложения материала.
3. Умение оформлять результаты.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Коллоквиум № 1	<p>Тема 1. Мировое образовательное пространство</p> <p>Тема 2. Цели, принципы и содержание Болонского процесса</p> <p>Тема 3. Современная система образования в США</p> <p>Тема 4. Современная система образования в Великобритании</p> <p>Тема 5. Современная система образования во Франции</p> <p>Тема 6. Современная система образования в Германии</p>	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	Реферат	<p>Тема 1. Мировое образовательное пространство</p> <p>Тема 2. Цели, принципы и содержание Болонского процесса</p> <p>Тема 3. Современная система образования в США</p> <p>Тема 4. Современная система образования в Великобритании</p> <p>Тема 5. Современная система образования во Франции</p> <p>Тема 6. Современная система образования в Германии</p> <p>Тема 7. Современная система образования в Японии</p> <p>Тема 8. Современная система образования в КНР</p> <p>Тема 9. Современная система образования Российской Федерации</p>	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

### Вопросы к коллоквиуму № 1

1. Понятие «мировое образовательное пространство».
2. Международные проекты в области образования.
3. Возможности дистанционного обучения.
4. Интернет-образование.
5. Виртуальное образование.
6. Сущность Болонского процесса.
7. Основные документы Болонского процесса.
8. Присоединение России к Болонскому процессу (сентябрь 2003 г.).
9. Современная система образования в США.
10. Профессиональные высшие школы США. Университеты.
11. Американская политика в области образования



12. Современная система образования в Великобритании.
13. Политика в области образования. в Великобритании.
14. Современная система образования во Франции.
15. Политика в области образования во Франции.
16. Современная система образования в Германии
17. Политика в области образования в Германии.
18. Вхождение в Болонский процесс Великобритании, Франции и Германии..

### **Темы рефератов**

1. Тенденции и противоречия современной образовательной политики за рубежом.
2. Общее и особенные черты школьных систем стран Запада.
3. Проблема реформирования классно-урочной системы в современном мире.
4. Объективные причины трудностей, переживаемых системами образования передовых промышленно развитых стран.
5. Проблема соотношения воспитания и обучения в современной западной педагогике.
6. Проблемы развития образования на этапах перехода к постиндустриальному обществу (опыт США и Японии).
7. Использование мировой школой опыта нетрадиционного воспитания и обучения 20 – 30-х годов.
8. Интернациональное воспитание в мировой школе.
9. Системы образования США и Японии: сходство и различие.
10. Идея развития открытой школы в отечественных (зарубежных) социально-воспитательных технологиях.
11. Становление и развитие негосударственных высших учебных заведений в России (за рубежом).
12. Обучение одарённых детей в современном мире.
13. Учитель и педагогическое образование в одной из ведущих стран мира.
14. Проблема гарантии права на образование в школах ведущих стран мира.
15. Проблема диверсификации программ общего образования в странах Запада.
16. Принципы авторитета и свободы в западной (отечественной) педагогике XX века.
17. Диалог педагогических традиций различных эпох и культур: уроки истории и перспективы развития.
18. Постмодернистская педагогика.
19. Болонский процесс: за и против.
20. Национальный проект «Образование»: итоги и перспективы.

### **Примерный перечень вопросов к зачёту в 6 семестре**

1. Раскройте понятие «мировое образовательное пространство».
2. Охарактеризуйте глобальные тенденции в развитии мировой системы образования.
3. Международные проекты в области образования.
4. Цели Болонского процесса.
5. Участники Болонского процесса.
6. Принципы Болонского процесса.
7. Нормативная база Болонского процесса.
8. Содержание и принципы Болонской декларации от 19. 06. 1999г.
9. Современная система образования в США.
10. Высшее профессиональное образование в США.
11. Система подготовки и переподготовки учителей в США.
12. Современная система образования в Великобритании.
13. Высшее профессиональное образование в Великобритании и вхождение в

Болонский процесс.

14. Система подготовки и переподготовки учителей в Великобритании.
15. Современная система образования во Франции.
16. Высшее профессиональное образование во Франции и вхождение в Болонский процесс.
17. Система подготовки и переподготовки учителей во Франции.
18. Современная система образования в Германии.
19. Высшее профессиональное образование в Германии и вхождение в Болонский процесс.
20. Система подготовки и переподготовки учителей в Германии.
21. Современная система образования в Японии.
22. Высшее профессиональное образование в Японии.
23. Система подготовки и переподготовки учителей в Японии.
24. Современная система образования в КНР.
25. Высшее профессиональное образование в КНР.
26. Система подготовки и переподготовки учителей в КНР.
27. Развитие системы образования в Российской Федерации на современном этапе.
28. Система общего образования в Российской Федерации. Авторские школы.
29. Высшее профессиональное образование в Российской Федерации и вхождение в Болонский процесс.
30. Система подготовки и переподготовки учителей в Российской Федерации.
31. Государственная политика в области образования.
32. Дистанционное обучение как способ реализации единого образовательного пространства.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства»**

а) основная литература:

1. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2013. — 162 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30282> — Загл. с экрана.
2. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / Серякова С.Б. - М.:Прометей, 2016. - 164 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557965>
3. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / под ред. З. И. Васильевой ; Междунар. акад. наук пед. образ. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 427 с. – (Высшее профессиональное образование). 50 экз.
4. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51972> — Загл. с экрана.
5. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398409>

б) дополнительная литература:

1. Болонский учебник и наоборот: монография / Я.М. Ерусалимский. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2010. - 188 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550487>
2. Бурцев, А.К. Болонский процесс. Основополагающие материалы. [Электронный ресурс] / А.К. Бурцев, В.А. Звонова. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2011. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5303> — Загл. с экрана.
3. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 152 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3826> — Загл. с экрана.
4. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования / Институт США и Канады РАН; Под ред. В.Б. Супяна. - М.: Магистр, 2009. - 399 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=177294>
5. Кибанов А.Я. Ловчева М.В. Лукьянова Т.В. Анализ молодежной политики в европейских и азиатских странах с учетом распределения ответственности государства, бизнеса и некоммерческого сектора / Вестник университета, № 26, 2011 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453233>
6. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468261>
7. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363805>
8. Пензина Елена Владимировна - О глобализации современного высшего образования в ведущих странах Азиатско-Тихоокеанского региона Вестник Кыргызско-Российского славянского университета - 2013г. №9 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/146609/#1>
9. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 108 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=256657>
10. Щучинов О.С. Ладыжец Н.С. Современные концептуальные подходы к проблеме повышения эффективности управления наукой в западных университетах / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2008 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514959>
11. Михальченкова Н.А. - Глобализация и управление современными университетами: теоретическое осмысление стратегических вызовов // Вопросы управления - 2016г. №2 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/304882/#1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. [http://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)
3. [http://new.hse.ru/sites/international\\_mobil/about.aspx](http://new.hse.ru/sites/international_mobil/about.aspx)
4. <http://www.daad.ru/>
5. [http://ec.europa.eu/education/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/index_en.htm)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства»**

- Лекционная аудитория (ауд. 11-357, ауд.11-343).
- Мультимедийные технические средства (ауд. 11-357, ауд. 11-343), ПК (9 ед., ауд. 11-478).
- Интернет (ауд.11-478).

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование».

Программу составили:

1. Воскрекасенко О.А., доцент \_\_\_\_\_
2. Дунаева О.В., доцент \_\_\_\_\_

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика»

Протокол № 7р

от «4» апреля 2016 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

М.А.Лыгина  
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Иностранный язык и методика преподавания иностранного языка»

\_\_\_\_\_  
Е.Ю. Алёшина  
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 8


от «8» апреля 2016 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

\_\_\_\_\_  
Г.И.Канакина  
(подпись, Ф.И.О.)



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2017/ 2018	Переутверждена программа протокол №1 от 2.05.2017 	1. Актуализирована программа 2. Внесены изменения в раздел «Образовательные технологии»	47  45		