

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
М1.2.10 «Смыслообразующие основы педагогики и психологии воспитания»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогика и психология воспитания»
квалификация выпускника – магистр

1. Цель изучения дисциплины

Формирование у магистрантов компетентности в сфере реализации смыслообразующих основ педагогики и психологии воспитания, а также методик изучаемого процесса; подготовить их к организации формирования компетенции личности в овладении основами смыслообразования; сформировать личностную и методическую готовность к смысловому психолого-педагогическому взаимодействию в воспитательном процессе с субъектами образовательного процесса.

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

- развить научно-педагогическое мышление магистров;
- сформировать представления магистров о сущности, нормативно-правовой базе, закономерностях, методах, формах реализации смыслообразующих основ педагогики и психологии в процессе воспитания;
- способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития смыслообразующих основ педагогики и психологии в процессе воспитания;
- способствовать обогащению имеющихся у магистров представлений о сущности, возможностях и различных механизмах и средствах осуществления смыслообразующих основ педагогики и психологии в процессе воспитания;
- содействовать созданию условий для активного включения магистров в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у них системы педагогических ценностей при реализации смыслообразующих основ педагогики и психологии в процессе воспитания;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы обеспечения реализации смыслообразующих основ педагогики и психологии в процессе воспитания;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации воспитательного взаимодействия с образовательными учреждениями, государственными и общественными институтами по обеспечению и сопровождению прав ребенка при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности на основе смыслообразующих основ педагогики и психологии;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному саморазвитию и личностной самоорганизации будущего педагога в области реализации смыслообразующих основ педагогики и психологии в процессе воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина М1.2.10 «Смыслообразующие основы педагогики и психологии воспитания» относится к вариативной части программы «Педагогика и психология воспитания» и является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания о процессе реализации смыслообразующих основ педагогики и психологии в процессе воспитания. В дисциплине рассматриваются проблемы: реализации смыслообразующих основ

педагогике и психологии в процессе воспитания; особенностей личности как субъекта воспитания; обеспечения реализации смыслообразующих основ педагогики и психологии в процессе воспитания; на законодательном, программном, управленческом, исполнительском, просветительском уровнях.

Категория «смыслообразующие основы педагогики и психологии в процессе воспитания» рассматривается в контексте овладения умениями и компетенциями преобразования воспитательной среды в оптимальное пространство развития личности.

Изучение дисциплины осуществляется очно на 2 курсе магистратуры в 3 семестре; заочно – на 2 курсе в 4 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогических знаниях магистрантов, полученных на первом уровне высшего образования, осуществляется параллельно с изучением дисциплин в рамках базовой и вариативной части. Изучение данной дисциплины осуществляется магистрами на базе дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Управление педагогическими системами», «Инновационные процессы в образовании».

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для: освоения магистрантами гуманистических основ современного воспитания, осмысления ценности прав и свобод человека.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Смыслообразующие аспекты самоопределения личности в процессе воспитания.

Самоопределение личности как психолого – педагогическая категория. Смысловые аспекты самоопределения обучающихся. Воспитание как смыслообразующая основа психолого – педагогического сопровождения личности.

Тема 2. Смыслообразующие аспекты реализации полоролевого и гендерного подходов в воспитании

Цели и принципы и основные направления реализации полоролевого и гендерного подходов в воспитании. Признаки и формы реализации полоролевого и гендерного подходов в воспитании. Решение проблем обучающихся в процессе реализации полоролевого и гендерного подходов в воспитании.

Тема 3. Смыслообразующие технологии эмоционального развития обучающихся.

Смыслообразующие технологии эмоционального развития дошкольников. Смыслообразующие технологии эмоционального развития младших школьников. Смыслообразующие технологии эмоционального развития подростков. Смыслообразующие технологии эмоционального развития личности в юношеском возрасте.

Тема 4. Смыслообразующие технологии интеллектуального развития обучающихся.

Смыслообразующие технологии интеллектуального развития дошкольников. Смыслообразующие технологии интеллектуального развития младших школьников. Смыслообразующие технологии интеллектуального развития подростков. Смыслообразующие технологии интеллектуального развития личности в юношеском возрасте.

Тема 5. Смыслообразующие технологии развития волевой сферы обучающихся.

Смыслообразующие технологии развития волевой сферы дошкольников. Смыслообразующие технологии развития волевой сферы младших школьников. Смыслообразующие технологии развития волевой сферы подростков. Смыслообразующие технологии развития волевой сферы личности в юношеском возрасте.

Тема 6. Смыслообразующие технологии психолого – педагогического сопровождения обучающихся.

Смыслообразующие технологии психолого – педагогического сопровождения дошкольников в процессе воспитания. Смыслообразующие технологии психолого – педагогического сопровождения младших школьников в процессе воспитания. Смыслообразующие технологии психолого – педагогического сопровождения подростков в процессе воспитания. Смыслообразующие технологии психолого – педагогического сопровождения старшекласников в процессе воспитания.

Тема 7. Смыслообразующие аспекты психолого – педагогической профилактики деликвентного поведения.

Организация смыслообразующей профилактики в отношении детей, нуждающихся в государственной защите. Модели смыслообразующей психолого – педагогической профилактики деликвентного поведения детей, лишенных родительского попечения: непрофессиональные и профессиональные замещающие семьи. Смысловая организация жизнедеятельности ребенка, лишенного родительского попечения в детских домах и школах-интернатах.

Тема 8. Смыслообразующие технологии профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Понятие «эмоционального выгорания». Смыслообразующие технологии профилактики эмоционального выгорания педагогов начальной школы. Смыслообразующие технологии профилактики эмоционального выгорания педагогов, работающих в подростковых объединениях. Смыслообразующие технологии профилактики эмоционального выгорания педагогов, работающих со старшекласниками.

Смыслообразующие технологии профилактики эмоционального выгорания воспитателей.

Тема 9. Смыслообразующие технологии профилактики детско-родительских отношений в семье.

Гуманизация образования: этика отношений между учителями и учащимися, между учащимися; право детей на свободу самовыражения и выражения собственного мнения; право на досуг и др. как норма жизни современной школы. Повышение правовой культуры учителя, его ответственности за соблюдение прав ребенка в образовательном учреждении. Механизмы реализации смыслообразующих технологий профилактики детско-родительских отношений в семье.

Тема 10. Смыслообразующие технологии взаимодействия с личностью, обладающей религиозным самосознанием и представляющей различные этнические архетипы.

Смыслообразующие технологии взаимодействия с дошкольниками, обладающими религиозным самосознанием и представляющей различные этнические архетипы. Смыслообразующие технологии взаимодействия с подростками, обладающими религиозным самосознанием и представляющей различные этнические архетипы. Смыслообразующие технологии взаимодействия с младшими школьниками, обладающими религиозным самосознанием и представляющей различные этнические архетипы. Смыслообразующие технологии взаимодействия со старшекласниками, обладающими религиозным самосознанием и представляющей различные этнические архетипы. Смыслообразующие технологии взаимодействия с педагогами, обладающими религиозным самосознанием и представляющей различные этнические архетипы.