

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
Володин В.М.  
«*14*» *марта* 201*7* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**С 1.1.12 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**Специальность 38.05.01 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**Специализация «Экономика и организация работы на режимных объектах»**

**Квалификация выпускника – Экономист**

**Форма обучения очная**

Пенза, 2017

## **1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «История экономических учений» является базовой для формирования и развития у обучающихся профессиональных и специальных компетенций, посредством овладения современной методологией исследования экономических процессов с позиции ретроспективы концепций представителей различных экономических школ и навыков практического применения экономических знаний в сфере экономической безопасности.

Цель преподавания дисциплины – дать студентам представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, выявить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

## **2. Место дисциплины в структуре**

### **ОПОП 38.05.01. «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Дисциплина «История экономических учений» относится к числу базовых дисциплин профессионального цикла, является общим теоретическим и методологическим основанием для других экономических наук. Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, представленных знаниями, умениями, навыками, сформированными в процессе изучения следующих дисциплин: «Философия», «История», «Экономическая теория», «Математика», «Информационные системы в экономике».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Налоги и налогообложение», «Теневая экономика», «Бухгалтерский учет», «Бюджетный учет», а также для последующего прохождения учебной и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся осваивают: основные формы, принципы и законы экономического мышления, исторические факты, события, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса формирования экономической мысли

На основе приобретенных знаний формируются умения применять принципы экономического мышления к конкретным историческим ситуациям, использовать экономические категории и концепции для выработки эффективных моделей поведения

Приобретаются навыки владения культурой экономического мышления, навыками восприятия и обобщения экономической информации, правильной постановки цели, выбора путей ее достижения

Преподавание дисциплины «История экономических учений» ведется на 2 курсе (3 семестр) и предусматривает следующие виды работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа в форме подготовки к занятиям, составления тестов, выполнения кейс-заданий, написания эссе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Продолжительность изучения дисциплины – один семестр.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль в форме контрольных точек, промежуточный контроль в форме зачета.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История экономических учений»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать: основные формы, принципы и законы экономического мышления, исторические факты, события, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса развития России
		Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире
		Владеть: культурой экономического мышления, навыками восприятия и обобщения российской экономической информации, использовать экономические категории и концепции для выработки эффективных моделей поведения, соответствующих гражданской позиции и патриотическому восприятию
ОК-3	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Знать: историю формирования экономических теорий, отражающих развитие цивилизации, методы исследования политических, социальных и экономических процессов, основные закономерности и этапы их развития
		Уметь: применять принципы экономического мышления к конкретным ситуациям, ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах,
		Владеть: методологией исследования политических, социальных и экономических процессов, навыками восприятия и обобщения экономической информации, правильной поставки цели, выбора путей ее достижения

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История экономических учений»

##### 4.1. Структура дисциплины «История экономических учений»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости					
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Собеседование	Терминологический диктант	Коллоквиум	Тест	Кейс-задания	Эссе
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Эссе и др.	Составление тестов						
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Зарождение экономической мысли в эпоху Древнего мира и Средневековья	2	1	3	1	2	5	3		2	1	1		1	1	
2	Тема 2. Меркантилизм и физиократия – первые экономические школы	2	1-2	3	1	2	5	3		2	2	2		2	2	2
3.	Тема 3. Классическая школа политической экономии. Экономическое учение Карла Маркса	2	3-3,4	6	2	4	6	4		2	3-4	4		3	4	4
4.	Тема 4. Критика классической политической экономии: экономический романтизм, утопический социализм. Историческая школа Германии.	2	5-5,6	6	2	4	5	3		2	5-6	6		5	6	6
5	Тема 5. Становление и развитие русской экономической школы	2	7-7,8	6	2	4	6	4		2	7,8	8		7	8	8
6.	Тема 6. Формирование неоклассического направления экономической мысли. Маржиналистская революция	2	9-9,10	6	2	4	5	3		2	9,10	10		9	10	10
7.	Тема 7. Становление и эволюция институционального направления экономической мысли	2	11-11,12	6	2	4	5	3		2	11,12	12	12	11		11
8.	Тема 8. Возникновение и эволюция кейнсианства	2	13-13,14	6	2	4	5	3		2	13,14	14		13	14	14
9.	Тема 9. Неолиберализм.	2	15/15,16	6	2	4	5	3		2	15,16	15	16	15	15	15
10	Тема 10. Российская экономическая мысль XX - XXI веков	2	17,17-18	6	2	4	7	2	3	2	17,18	17		17	18	18
<b>Общая трудоемкость в часах</b>				<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>					
				<b>54</b>			<b>54</b>			<b>Форма</b>			<b>Семестр</b>			
				<b>108</b>			<b>Экзамен</b>			<b>3</b>						

### 3. Содержание дисциплины

#### **ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ЗАРОЖДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

Предмет, цели, задачи, функции и роль истории экономических учений в формировании экономического мышления. Принципы и методы изучения экономических процессов на разных этапах развития общества

Экономическая мысль Древнего мира. Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности. Экономическая мысль Древнего Египта, Вавилонии, Древнего Китая и Древней Индии. Экономические взгляды древнегреческих философов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима: Катон Старший, Варрон, Колумелла.

Экономическая мысль Средневековья. «Салическая правда», «Китулярий о виллах», воззрения канонистов. Взгляды Ф. Аквинского. Экономическая мысль русского средневековья (IX-XVI вв.). «Русская правда» Ярослава Мудрого, «Домострой» Сильвестра. Воззрения Ермолая Еразма и И.С. Пересветова. Социально-экономические идеи Востока в средние века. Хозяйственные предписания Корана. Концепция «социальной физики» Ибн-Хальдуна (XIV в.).

#### **ТЕМА 2. МЕРКАНТИЛИЗМ И ФИЗИОКРАТИЯ – ПЕРВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ**

Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия), Ж.Б. Кольбера, А. Монкретьена (Франция). Специфика меркантилизма в России. Воззрения А.Л. Ордина-Нащокина и их реализация. И.Т. Посошков о причинах «скудости» и факторах богатства государства.

Критика меркантилизма и зарождение утопического социализма. Ю. Крижанич. «Утопия» Т. Мора. «Город Солнца» Т. Компанеллы.

Предпосылки возникновения и общая характеристика школы физиократов. Учение Ф. Кенэ. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ (1758 г.). Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго «Размышления о создании и распределении богатства» (1766), «Ценность и деньги» (1769).

#### **ТЕМА 3. КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ**

Исторические условия зарождения классической политической экономии и основные этапы ее развития. Методология классической политической экономии. Уильям Петти – первый представитель классической школы в Англии. Пьер Бугаильбер – родоначальник французской классической школы.

Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776) А. Смита. Методология А. Смита. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Теории стоимости, денег и капитала, заработной платы, прибыли, ренты, налогообложения, абсолютных преимуществ в международной торговле. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Особенности метода Д. Рикардо. Теории стоимости, денег, зарплаты, ренты, распределения богатства в обществе, относительных преимуществ в международной торговле.

Теория трех факторов производства Ж.Б. Сэя. «Трактат политической экономии» (1803). «Закон рынков Сэя» – обоснование бескризисного развития экономики. Идеи Т.Р. Мальтуса. «Опыт о законе народонаселения» (1789). Теория воздержания Н. Сениора.

Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии».

Исторические условия возникновения и характерные особенности марксизма. Методология К. Маркса. Учение о «базисе и надстройке». Теория общественно-экономических формаций. Логика и основные идеи «Капитала» К. Маркса. Теория стоимости и денег. Превращение денег в капитал. Теория прибавочной стоимости. Структура капитала. Органическое строение капитала. Формы прибавочной стоимости. Теория средней нормы прибыли. Учение о ренте. Цена земли. Теория воспроизводства. Теория кризисов.

#### **ТЕМА 4. КРИТИКА КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОМАНТИЗМ, УТОПИЧЕСКИЙ СОЦИАЛИЗМ. ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА ГЕРМАНИИ**

Экономический романтизм: критика экономики свободной конкуренции, анализ доходов основных классов, теория «третьих лиц». программа социально-экономических преобразований путем реформирования мелкотоварного производства при участии государства. С. Сисмонди, П.Ж. Прудон.

Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.

Зарождение и этапы развития исторической школы Германии. Особенности предмета и метода исследования. Основатель исторической школы Ф. Лист о национальной экономике, многовариантности и стадиях исторического развития, роли государства в экономике в работе «Национальная система политической экономии» (1841). Старая историческая школа: «Программа лекций по историческому методу» (1854) В. Рошера, «Политическая экономия настоящего и будущего» (1848) Б. Гильденбранда, «Политическая экономия с точки зрения исторического метода» (1853) К. Книса.

Экономические учения новой исторической школы: «Основы общего учения о народном хозяйстве» (1872) Г. Шмоллера, «Возникновение народного хозяйства» (1893) К. Бюхера, Теория «организованного капитализма» Л. Brentano.

Новейшая («юная») историческая школа: «Спор о методах», М. Вебер о «духе капитализма» и об идеальном типе государства, В. Зомбарт о «предпринимательском» и «мещанском» духе.

#### **ТЕМА 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ**

Предпосылки зарождения русской классической школы в XVIII-XIX веках. Идеи М. В. Ломоносова. А.Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву» (1790). Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита. Русское фритредерство. Воззрения Н.С. Мордвинова, А.К. Шторха, М.М. Сперанского. Экономические идеи Н. И. Тургенева, П. И. Пестеля, А. Бутовского. Экономисты-народники В.П. Воронцов, Н.Ф. Даниэльсон. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г. Чернышевского.

Реформаторские идеи С.Ю. Витте, П.А. Столыпина, Л.Н. Юровского: аграрные преобразования, ускоренная индустриализация, формирование общероссийского рынка, развитие финансовой системы. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского.

Развитие идей марксизма в России. Эволюция экономических взглядов Г.В. Плеханова и Н.И. Бухарина. Экономические проблемы в работах В.И. Ленина.

Традиции экономико-математической школы в России в работах Е.Е. Слуцкого, Г.А. Фельдмана. Математические модели В.К. Дмитриева. Теория линейного программирования лауреата Нобелевской премии (1975) Л. В. Канторовича. Разработка теории оптимального планирования.

Российские сторонники методологии немецкой исторической школы А.И. Чупров,

А.Н. Миклашевский. Исследование аграрных проблем в работе А.В. Чаянова «Основные идеи и формы организации крестьянской кооперации».

Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Экономические взгляды В.В. Новожилова, В.С. Немчинова. Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Первая в экономической теории модель экономического роста Г.А. Фельдмана.

## **ТЕМА 6. ФОРМИРОВАНИЕ НЕОКЛАССИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ. МАРЖИНАЛИСТСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ**

Предпосылки возникновения и этапы формирования маржинализма. «Законы Госсена». Специфика маржиналистской революции. Методология маржинализма. Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маржиналистской революции. Особенности австрийской школы маржинализма. Теория предельной полезности. Учение К. Менгера о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности.

Лозаннская школа маржинализма. Идеи У. Джевонса, Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.

Основные признаки второго этапа маржиналистской революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Выделение микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.

Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы политической экономии». Методологические основы анализа предельных издержек производства. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.

Дж. Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Теория предельной производительности основных факторов и распределения.

## **ТЕМА 7. СТАНОВЛЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Предпосылки и этапы эволюции институционального направления экономической мысли. Особенности социально-психологического течения институционализма Т. Веблена. «Теория праздного класса» (1899). «Эффект Веблена». Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Теория недопотребления Дж. Гобсона. Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) течение институционализма У. К. Митчелла.

Система экономических взглядов Дж. Гэлбрейта в работе «Новое индустриальное общество» Теория технотехники Дж. Гэлбрейта.

Неоинституционализм. Теория фирмы Р. Коуза. Проблемы мотивации экономических субъектов в теории транзакционных издержек (Р. Коуз) и в теории агентов (Т. Стиглиц). Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Конституция политического обмена Дж. Бьюкенена. Теория организации О. Уильямсона. Оппортунистическое поведение. Теория человеческого капитала Г. Беккера. Новая экономическая история Норта.

## **ТЕМА 8. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ КЕЙНСИАНИЗМА**

Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег». «Психологический закон» Кейнса. Кейнсианская модель равновесия. Меры государственного регулирования экономики Дж. М. Кейнса. Выделение макроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.

Неокейнсианство. Теории динамики и цикла. Принцип акселерации. Механизмы государственного регулирования экономики. Варианты антициклической политики. Двухфакторная модель Кобба – Дугласа. Развитие идей кейнсианства в трудах Э. Хансена, Дж. Хикса, Р. Харрода.

Посткейнсианство. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

## **ТЕМА 9. НЕОЛИБЕРАЛИЗМ**

Методология и общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики. Теория конкурентного порядка В. Ойкена. Теоретические воззрения Л. Мизеса, Ф. Хайека. Достижения современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике. Роль инноваций в теории предпринимательства Й. Шумпетера.

Теория предложения. Теория рациональных ожиданий. Монетаризм. «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» М. Фридмена. Антиинфляционные меры государственного регулирования монетаристов. Кривая О. Филлипса и ее интерпретация в монетаристской теории. Кривая Лаффера, рекомендации в области налоговой политики. Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса.

Спрос, предложение денег и условия равновесия на денежном рынке. Эффект Фишера. Денежное правило Фишера. Денежное таргетирование. Монетаристские рецепты и российская экономика. Современный взгляд на управление инфляцией.

Интеграция теоретических положений неоклассической и кейнсианской школ. Модель  $IS - LM$  Дж. Хикса-Хансена. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза». Специфика воззрений сторонников неоклассического синтеза.

## **ТЕМА 10. РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ XX-XXI ВЕКОВ**

Академическое направление российской экономической мысли. Кризис и экономическая реформа. Варианты перехода к рыночной экономике. Рыночная концепция Н. Я. Петракова. Умеренный подход к реформе Л.И. Абалкина. Альтернативные варианты преобразований: «эволюционный», «радикальный» или шоковый, и «радикально-умеренный»

Экономический социализм в работах Д. С. Львова. Земельная реформа. Система национального имущества. Возможные сценарии развития ситуации.

Радикально-либеральное направление. Программа Е. Г. Ясина. Восемь принципов рыночной экономики. Цели и пути перехода. Россия и монетаризм. Умеренно-либеральный взгляд на реформы. Экономические воззрения Г. А. Явлинского. Либеральные реформы: успехи и проблемы.

Левое и социал-демократическое направление. Взгляд С.Ю. Глазьева на реформы с левоцентристских позиций. Разгосударствление: пути и методы. Либерализация: последствия и просчеты. Народнохозяйственный подход к реформированию.

### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии (доля интерактивных форм – 60%):

- интерактивные лекции, предполагающие применение следующих активных форм обучения:
  - лекции-визуализации с использованием мультимедийных технологий по всем темам дисциплины (100%);
  - проблемные, позволяющие создавать проблемные ситуации, вовлекать в их анализ студентов, которые самостоятельно могут прийти к тем выводам,



- которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний по темам: «Классическая школа политической экономии. Экономическое учение Карла Маркса», «Возникновение и эволюция кейнсианства», «Неолиберализм»;
- лекция с запланированными ошибками: содержательными, методическими, поведенческими и др. (лекция-провокация), которые в конце лекции должны назвать студенты по темам: «Критика классической политической экономии: экономический романтизм, утопический социализм. Историческая школа Германии», «Российская экономическая мысль XX-XXI веков»;
  - элементы лекции-диалога, представляющие серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции – на всех лекциях (100%);
- технологии практических занятий предусматривают:
- проведение семинаров на темы: «Меркантилизм и физиократия – первые экономические школы», «Классическая школа политической экономии. Экономическое учение Карла Маркса», «Формирование неоклассического направления экономической мысли. Маржиналистская революция» в форме групповых дискуссий;
  - работа в малых группах по темам «Становление русской экономической школы», «Возникновение и эволюция кейнсианства»;
  - проведение коллоквиума по теме: «Становление и эволюция институционального направления экономической мысли»;
  - «выполнение кейс-заданий – участие студентов и преподавателей в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач по всем темам. Кейс-задания прилагаются;
  - коллективное обсуждение презентаций по темам эссе, подготовленных студентами. Тематика эссе прилагается;
  - выполнение контрольных тестов по темам, указанным в структуре дисциплины. Тесты по всем темам прилагаются;
  - выполнение терминологических диктантов;
  - составление тестов по темам, указанным в структуре дисциплины;
  - презентации – наглядного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и с Интернет-источниками – по всем темам дисциплины;
- подготовка аналитического обзора по научным публикациям и статистическим материалам по всем темам дисциплины;
- подготовка каждым студентом 3 эссе по темам, выбранным студентами из предлагаемой тематики. Тематика эссе прилагается;
- подготовка к контрольным работам по темам, указанным в структуре дисциплины;
- подготовка к написанию терминологических диктантов;
- составление тестов по темам, указанным в структуре дисциплины;
- анализ проблемных практических ситуаций по всем темам дисциплины.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ неде-ли	Наименование тем	Задания	Форма контроля	Кол-во часов
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Зарождение экономической мысли в эпоху Древнего мира и Средневековья	подготовка к практическому занятию по плану, работа с источниками, составление тестов	собеседование, доклад на практическом занятии, аналитический обзор по научным публикациям, тест, анализ кейс-заданий	5
1-2	Тема 2. Меркантилизм и физиократия – первые экономические школы	подготовка к практическому занятию по плану, работа с источниками, анализ проблемных практических ситуаций составление тестов	собеседование, доклад на практическом занятии, аналитический обзор по научным публикациям, тест, анализ кейс-заданий	5
3-4	Тема 3. Классическая школа политической экономии. Экономическое учение Карла Маркса	подготовка к практическому занятию по плану, работа с источниками, анализ кейс-заданий, составление тестов	собеседование, доклад на практическом занятии, аналитический обзор по научным публикациям, тест, анализ кейс-заданий	6
5-6	Тема 4. Критика классической политической экономии: экономический романтизм, утопический социализм Историческая школа Германии	подготовка к практическому занятию по плану, работа с источниками, анализ кейс-заданий, составление тестов	собеседование, доклад на практическом занятии, аналитический обзор по научным публикациям, тест, анализ кейс-заданий	5
7-8	Тема 5. Становление и развитие русской экономической школы	подготовка к практическому занятию, работа с источниками, анализ кейс-заданий, составление тестов, подготовка к терминологическому диктанту	собеседование, доклад на практическом занятии, аналитический обзор по научным публикациям, анализ кейс-заданий, тест, терминологический диктант по темам 1-5	6
9-10	Тема 6. Формирование неоклассического направления экономической мысли. Маржиналистская революция	подготовка к практическому занятию по плану, работа с источниками, анализ кейс-заданий, составление тестов	собеседование, доклад на практическом занятии, аналитический обзор по научным публикациям, тест, анализ кейс-заданий	5
11-12	Тема 7. Становление и эволюция институционального направления экономической мысли	подготовка к практическому занятию по плану, работа с источниками, анализ кейс-заданий, составление тестов, подготовка к коллоквиуму	собеседование, доклад на практическом занятии, аналитический обзор по научным публикациям, тест, анализ кейс-заданий, коллоквиум	5

13-14	Тема 8. Возникновение и эволюция кейнсианства	подготовка к практическому занятию по плану, работа с источниками, анализ кейс-заданий, составление тестов	собеседование, доклад на практическом занятии, аналитический обзор по научным публикациям, тест, анализ кейс-заданий	5
15-16	Тема 9. Неолиберализм	подготовка к практическому занятию по плану, работа с источниками, анализ кейс-заданий, составление тестов	собеседование, доклад на практическом занятии, аналитический обзор по научным публикациям, тест, анализ кейс-заданий	5
17-18	Тема 10. Российская экономическая мысль XX -XXI веков	подготовка к практическому занятию по плану, работа с источниками, анализ, кейс-заданий, подготовка к терминологическому диктанту, подготовка эссе по выбранной теме	собеседование, доклад на практическом занятии, аналитический обзор по научным публикациям, анализ кейс-заданий, тест, терминологический диктант по темам 6-10, презентация эссе	7
Итого				54

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### Описание оценочных средств, разных видов работ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на определение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для обсуждения на практических занятиях
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Терминологический диктант	Средство проверки понятийного и ассоциативного мышления обучающихся	Перечень терминов по темам дисциплины
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

6.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для кейсов
7.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Комплект тем эссе
9.	Реферативный обзор научных публикаций и статистических материалов	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы. Отличается от реферата только своим источником, выполняется на основе тщательного изучения статей одного журнала	Монографии по темам дисциплины; статьи из журналов: Вопросы экономики, Экономист, Общество и экономика, МЭМО, Общественные науки и современность, Российский экономический журнал
10.	Презентации	Средство проверки умений творческого изложения, передачи, представления аудитории материала по определенной теме с использованием специальных компьютерных программ (MicrosoftPowerPoint, Prezi и др.)	Темы для презентаций
11.	Экзамен	Итоговая проверка знания	Экзаменационные вопросы и билеты

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Собеседование, доклад на практическом занятии, аналитический обзор по научным публикациям	Темы: 1-10	ОК-2, ОК-3
2.	Составление и выполнение тестов	Темы 2-10	ОК-2, ОК-3
3.	Кейс-задания	Темы 2-10	ОК-2, ОК-3

4.	Терминологический диктант по темам	Темы: 1-10	ОК-2, ОК-3
5.	Коллоквиум	Темы 7-9	ОК-2, ОК-3
6.	Презентация эссе	По выбранной теме	ОК-2, ОК-3
7.	Экзамен	Темы: 1-10	ОК-2, ОК-3

**Демонстрационный вариант контрольных работ**  
**Комплект примерных заданий для контрольных работ**  
**Контрольная работа №3.**

**Вариант 1.**

Составьте сравнительную характеристику взглядов представителей классического и кейнсианского направлений по нижеследующей схеме:

		Кейнсианство	Неоклассический синтез
1.	Проблема самодостаточности механизма рынка		
2.	Роль государства в экономике		
3.	Инструменты государственной политики		

Свой ответ аргументируйте.

**Контрольная работа № 3.**

**Вариант 2.**

Составьте сравнительную характеристику взглядов П. Самуэльсона и Дж. М. Кейнса по нижеследующей схеме:

	Дж. Кейнс	П. Самуэльсон
1.	Проблема полной занятости	
2.	Бюджетная политика	
3.	Кредитно-денежная политика	

В какой из этих теорий сильнее выражена роль государства в экономике? Свой ответ аргументируйте.

**Демонстрационный вариант терминологических диктантов**

**Терминологический диктант №1**

**Вариант 1.**

1. Предмет истории экономических учений – это...
2. Метод научной абстракции – это...
3. Метод индукции – это...
4. Метод дедукции – это...
5. Метод анализа – это ...
6. Метод синтеза – это ...
7. Позитивный метод – это...
8. Нормативный метод – это ...
9. Системный метод – это ...
10. Экономико-математическое моделирование – это ...
11. Экономическая модель – это ...
12. Функциональный анализ – это ...

13. Равновесный анализ – это ...
14. Номинальный ВВП – это ...
15. Предельный анализ – это ...

### **Терминологический диктант №2.**

#### **Вариант 1.**

1. Экономика по Аристотелю – это ...
2. Хрематистика по Аристотелю – это ...
3. Экономика по Ксенофону – это ...
4. «Естественный» порядок – это ...
5. «Стоимость вещи» в «Артхашастре» – это ...
6. Модель идеального государства Платона – это ...
7. Латифундийское хозяйства – это...
8. Канонисты – это ...
9. Рабовладельческое хозяйство – это...
10. Идеи Салической Правды: ...
11. «Справедливая цена» у канонистов – это ...
12. «Русская правда» – это ...
13. Роль крестьянского сословия у Ермолая Еразма –
14. Факторы развития русской экономической мысли IX-XVI вв. – ...
15. «Социальная физика» Ибн Хальдуна – это ...

### **Разработаны материалы для 4 терминологических диктантов**

#### **Демонстрационный вариант вопросов для собеседования**

#### **Тема 2. Меркантилизм и физиократия – первые экономические школы**

##### **Вопросы для собеседования**

1. Условия зарождения, характеристика и этапы становления меркантилизма.
2. Теория и политика раннего и позднего меркантилизма. Протекционизм.
3. Предпосылки возникновения и общая характеристика школы физиократов.
4. Учение Ф. Кенэ. «Экономическая таблица».
5. Развитие концепции физиократов в трудах А. Тюрго.

##### **Темы докладов**

1. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике.
2. Опыт «бумажного кредита» Дж. Ло.
3. Специфика меркантилизма в России. Ордин-Нащокин А.Л. – теоретик и практик российского меркантилизма.
4. Посошков. И.Т. о причинах «скудости» и факторах богатства государства.

##### **Литература**

1. Бартенев, С.А. История экономических учений : учебник / С.А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Магистр, 2011. – Гл. 2, 3.
2. Котова, Л.Г. История экономических учений : учебно-метод. пособие /Л.Г. Котова, О.Н. Сафонова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2015. – Т.2.
3. Синельник, Л.В. История экономических учений : учебное пособие / Л.В. Синельник. – 3-е изд., стер. М. КНОРУС, 2014. – Гл.2, 4.
4. Монкретьен, А. Трактат о политической экономии. – URL : <https://advodka.com/keyword/трактат>

### **Тема 3. Классическая школа политической экономии. Экономическое учение Карла Маркса**

1. Исторические условия зарождения, основные этапы развития классической политической экономии. У. Петти и П. Буагильбер – представители зарождающейся классической школы.
2. Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита.
3. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работах Д. Рикардо.
4. Исторические условия возникновения и характерные особенности марксизма. Методология К. Маркса.
5. Логика и основные идеи «Капитала» К. Маркса. Теория стоимости, прибавочной стоимости и денег.
6. Теория воспроизводства. Схемы простого и расширенного воспроизводства. Условия равновесия при простом и расширенном воспроизводстве. Теория кризисов.

#### **Темы докладов:**

1. Принципы налогообложения А. Смита.
2. Закон народонаселения и концепция «третьих лиц» в работе Т.Р. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения» (1789).
3. Теория воздержания Н. Сениора в «Очерках политической экономии» (1836).
4. Приверженность Милля социально-экономическим реформам как предпосылки завершения формирования «классической школы».

#### **Литература**

1. Бартенев, С.А. История экономических учений : учебник / С.А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Магистр, 2011. – Гл. 4-5, 9.
2. Котова, Л.Г. История экономических учений : учебно-метод. пособие /Л.Г. Котова, О.Н. Сафонова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2015. – Т.3-4, 6.
3. Синельник, Л.В. История экономических учений : учебное пособие / Л.В. Синельник. – 3-е изд., стер. М. КНОРУС, 2014. – Гл.3-8 -10.
4. Исследование о природе и причинах богатства народов/ Адам Смит. Сайт «Библиотека экономической и деловой литературы». – URL : <http://www.aup.ru/library/vn/000/> Петти, У. Трактат о налогах и сборах/ Уильям Петти. Сайт «Библиотека экономической и деловой литературы». – URL : <http://www.aup.ru/library/vn/000/>
5. Рикардо, Д. Начала политической экономии и налогового обложения/ Давид Рикардо. Сайт «Библиотека экономической и деловой литературы». – URL : <http://www.aup.ru/library/vn/000/>
6. Сэй, Ж. Трактат по политической экономии/ Жан-Батист Сэй. Сайт «Библиотека экономической и деловой литературы». – URL : <http://www.aup.ru/library/vn/000/>

#### **Демонстрационный вариант кейс-заданий**

1. Пройдя школу одного из величайших мыслителей древности – Аристотеля, Александр Македонский рано начал понимать, что мир един. Этому, в частности, способствовало изучение географических карт, на которых были изображены все известные в то время эллинскому миру земли и страны. Представленные на бумаге, они казались будущему владыке мира маленькими. Когда Александру Македонскому исполнилось 16 лет, Филипп, отправляясь в дальний поход, доверил ему управление Македонией....

Вопросы: 1. Какое влияние, с вашей точки зрения, оказала на Александра Македонского среда, в которой он рос, воспитывался и начинал проявлять себя как государственный деятель?

2. Какие идеи он почерпнул из занятий с Аристотелем?

2. Неоклассическое направление экономической науки исследовало рыночное хозяйство в период господства свободной конкуренции, поведение экономических субъектов: потребителя, предпринимателя, наёмного работника, которые стремятся максимизировать доход и минимизировать затраты. Она соединила идеи классической политической экономии с идеями маржинализма Основные категории анализа – предельные величины.

Вопросы: 1. Составьте генеалогическое древо неоклассического направления. В нем должны быть представлены основные представители и школы, входящие в направление.

2. Дайте характеристику особенностей этого направления.

**Полный комплект кейсов представлен в фонде оценочных средств.**

### **Демонстрационный вариант тестов**

#### **Тема 1. Введение в дисциплину. Зарождение экономической мысли в эпоху Древнего мира и Средневековья**

##### **Тест 1.**

1. Установите соответствие между памятником экономической мысли и государством, в котором оно появилось:

1. Древний Египет	А) «Законы царя Хаммурапи»
2. Вавилония	Б) Сборник трудов «Луань-юй»
3. Древний Китай	В) Трактат «Артхашастра»
4. Древняя Индия	Г) «Поучение гераклеопольского царя своему сыну»
1. Что из перечисленного не является особенностью государства Древнего Востока:
  - а) рабы не были главной производительной силой общества, т.е. производством материальных благ, сельским хозяйством и ремеслом занимались в основном люди, которые считались свободными;
  - б) государственная или государственно-общественная собственность на землю;
  - в) форма государства – «восточная деспотия» – полное бесправие жителей перед лицом государства;
  - г) основная ячейка ремесленного производства – эргастерии (большие мастерские)?
2. Какой древнегреческий философ делил весь комплекс хозяйственных знаний на хрематистику, которая рассматривалась как «искусство делать деньги», и экономику, которая раскрывала источники «истинного богатства»:
  - а) Платон;
  - б) Ксенофонт;
  - в) Аристотель;
  - г) Варрон?
3. В какой работе Платон рассматривал государство как сообщество людей, порожденное самой природой:
  - а) «Политика и государство»;
  - б) «Домострой»;
  - в) «Политика»;
  - г) «Никомахова Этика»?
4. Кто из перечисленных ниже ученых отразил в своем сочинении «О сельском хозяйстве» кризис рабовладения в Римской империи:
  - а) Аристотель;
  - б) Варрон;
  - в) Колумелла;
  - г) Катон Старший?



5. Что считалось «естественным» порядком в учениях Древнего мира:
  - а) рабовладение и товарное хозяйство;
  - б) рабовладение и ростовщичество;
  - в) рабовладение и натуральное хозяйство;
  - г) исключительно рабовладение?
6. В «Законах царя Хаммурапи» процент по ссуде в деньгах ограничивался:
  - а) 33%;
  - б) 20%;
  - в) 15%;
  - г) не ограничивался?
7. В «Законах царя Хаммурапи» в случае неуплаты налогов царские воины:
  - а) обращались в долговое рабство;
  - б) получали материальную помощь государства?
  - в) лишались земельных наделов;
  - г) не лишались земельных наделов?
9. Защищали интересы безземельного и малоземельного крестьянства:
  - а) Колумелла;
  - б) Варрон;
  - в) Тиберий и Гай Грахки;
  - г) Катон Старший?
10. Какая идея не нашла отражения в трактате «Ойкономия» Ксенофонта:
  - а) разделение труда на умственный и физический имеет естественное происхождение;
  - б) разделение людей на свободных и рабов сформировалось в процессе эволюции;
  - в) производительно может выполняться только наиболее простая работа;
  - г) всякому товару присущи полезные свойства, а также способность обмениваться на другой товар?

## Тест 2.

1. Экономические идеи средневековья облечены в форму:
  - а) светскую;
  - б) атеистическую;
  - в) религиозно-этическую;
  - г) правовую.
2. В период средневековья актуальными были следующие идеи, кроме:
  - а) осуждения ростовщичества и крупной торговли;
  - б) труд - единственный источник существования людей;
  - в) имущественного равенства;
  - г) масштабных хозяйственных функций государства.
3. Кто является автором сочинения «Социальная физика»:
  - а) Аристотель;
  - б) Ибн Хальдун;
  - в) Катон Старший;
  - г) Иван Пересветов?
4. «Салическая правда» защищала:
  - а) общинную собственность;
  - б) частную собственность;
  - в) свободного крестьянина-общинника;
  - г) все выше перечисленное.
5. Центральной экономической идеей кантонистов явилось:
  - а) «положение о денежном балансе»;
  - б) «положение о торговом балансе»;

- в) «учение о справедливой цене»;
  - г) «учение о земельной ренте».
6. «Справедливая цена» у Ф. Аквинского – это цена, которая:
- а) определяется трудовыми затратами;
  - б) зависит от климата, численности населения, психологии людей, а также от колебания спроса и предложения;
  - в) соответствует стоимости;
  - г) должна возмещать издержки производства и обращения, но и обеспечивать каждому сословию определенное существование.
7. Как назывался первый памятник общественной мысли в России:
- а) «Русская правда»;
  - б) «Правительница»;
  - в) «Трактат политической экономии»;
  - г) «Новоторговый устав»?
8. Идеал государства И. С. Пересветов видел:
- а) в сильной государственной власти;
  - б) в сильной власти бояр;
  - в) в освобождении крестьян;
  - г) во всем вышеперечисленном.
9. Ермолай Еразм выступал как идеолог:
- а) боярства.
  - б) ростовщичества;
  - в) купечества;
  - г) дворянства;
10. По мнению Ибн Хальдума, человечество проходит этапы:
- а) дикости, примитивности, зрелости;
  - б) дикости, рабства, цивилизации;
  - в) рабства, примитивности, цивилизации;
  - г) дикости, примитивности, цивилизации.

### **Демонстрационный вариант тем эссе**

Как вы думаете, в какой период развития экономической науки было высказано следующее суждение. Прокомментируйте данный отрывок.

1. «Золото – удивительная вещь. Кто обладает им, тот господин всего, чего он захочет. Золото может даже душам открывать дорогу в рай». (Х. Колумб. Меркантилизм)
2. «Деньги создают торговлю, а торговля умножает деньги». (Томас Манн. Меркантилизм)
3. «Государство без грозы, что конь без узды». (Иван Семенович Пересветов)
4. «Хлебопашцы, что ноги у государства, они несут всю тяжесть, «о них особо надлежит позаботиться». (А. Монкретьен. Меркантилизм)
5. «Повсюду, где есть частная собственность, где все измеряют деньгами, там едва ли когда-нибудь будет возможно, чтобы государство управлялось справедливо или счастливо». (Томас Мор. «Утопия»)
6. «В коем царстве люди богаты, то и царство то богато, а в коем царстве будут люди убоги, то и царству тому не можно слыть богатому». (Иван Тихонович Посошков).

### **Материалы для проведения коллоквиума по теме «Становление и эволюция институционального направления экономической мысли»**

1. Исторические предпосылки возникновения и этапы эволюции социально-институционального направления экономической мысли.
2. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости.
3. Теория недопотребления Дж. Гобсона.
4. Теория технотехники Дж. Гэлбрейта. «Экономика доминирования» и

экономический рост

5. Институционально-социологический подход Г. Мюрдаля.

### Литература

1. Бартенев, С.А. История экономических учений : учебник / С.А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Магистр, 2011. – Гл. 24, 25
2. Котова, Л.Г. История экономических учений : учебно-метод. пособие /Л.Г. Котова, О.Н. Сафонова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2015. – Тема 12.
3. Синельник, Л.В. История экономических учений : учебное пособие / Л.В. Синельник. – 3-е изд., стер. М. КНОРУС, 2014. – (Бакалавриат). – Гл.16.

### Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности.
2. Экономическая мысль Древнего Китая и Древней Индии.
3. Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Ксенофонт, Платон, Аристотель.
4. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф. Аквинского. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).
5. Экономическая мысль русского средневековья (IX-XVI вв.). «Русская правда» Ярослава Мудрого, «Домострой» Сильвестра. Воззрения Ермолая Еразма и И.С. Пересветова.
6. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма.
7. Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер. О. Бём-Баверк. Ф. Визер.
8. Лозаннская школа маржинализма. Л. Вальрас. Поиск критерия эффективности. Оптимум В. Парето.
9. Основные признаки второго этапа маржинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. А. Маршалл.
10. Специфика меркантилизма в России. Воззрения А. Л. Ордин-Нащокина,
11. Утопический социализм. «Утопия» Т. Мора. «Город Солнца» Т. Компанеллы.
12. Предпосылки возникновения и общая характеристика школы физиократов. Учение Ф. Кенэ. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
13. Исторические условия зарождения, основные этапы развития и методология классической политической экономии. Уильям Петти и Пьер Буагильбер.
14. Экономическое учение Адама Смита. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. «Догма Смита».
15. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в учении Д. Рикардо
16. Теория трех факторов производства Ж.Б. Сэя. «Закон рынков Сэя».
17. Идеи Т.Р. Мальтуса. Теория воздержания Н. Сениора.
18. Исторические условия возникновения и характерные особенности марксизма. Методология К. Маркса.
19. Теория воспроизводства К. Маркса.
20. Теория стоимости, прибавочной стоимости и денег К. Маркса.
21. Экономический романтизм. С. Сисмонди, П.Ж. Прудон.
22. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона.
23. Зарождение и этапы развития, предмет и метод исследования исторической школы Германии. Ф Лист.
24. Старая, новая и новейшая («юная») историческая школа.

25. Предпосылки зарождения русской классической школы в XVIII-XIX веках. А.Н. Радищев. Экономисты-народники. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г. Чернышевского.
26. Реформаторские идеи С.Ю. Витте, П.А. Столыпина, Л.Н. Юровского.
27. Развитие идей марксизма в России. Эволюция экономических взглядов Г.В. Плеханова и Н.И. Бухарина. Экономические проблемы в работах В.И. Ленина.
28. Исследование аграрных проблем в работе А.В. Чаянова. Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.
29. Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Первая в экономической теории модель экономического роста Г.А. Фельдмана.
30. Предпосылки возникновения и этапы формирования маржинализма. Методология маржинализма.
31. Особенности австрийской школы маржинализма. Теория предельной полезности. Идеи К. Менгера, О. Бём-Баверка, Ф. Визера.
32. Лозаннская школа маржинализма. Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
33. Основные признаки второго этапа маржинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. А. Маршалл.
34. Предпосылки и этапы эволюции институционального направления экономической мысли. Идеи Т. Веблена, Дж. Коммонса Дж. Гобсона, У.К. Митчелла.
35. Система экономических взглядов Дж. Гэлбрейта. Теория технотруктуры.
36. Неоинституционализм. Воззрения Р. Коуза, Дж. Бьюкенена, О. Уильямсона.
37. Теория человеческого капитала Г. Беккера. Новая экономическая история Норта.
38. Экономические идеи Дж. М. Кейнса. Кейнсианская модель равновесия. Меры государственного регулирования экономики Дж. М. Кейнса.
39. Некейнсианство. Теории динамики и цикла. Инструменты экономической политики государства.
40. Посткейнсианство. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
41. Интеграция теоретических положений неоклассической и кейнсианской школ. Специфика воззрений сторонников неоклассического синтеза.
42. Специфика воззрений П. Самуэльсона, нобелевского лауреата (1970) в области «неоклассического синтеза» Академическое направление российской экономической мысли.
43. Альтернативные варианты перехода к рыночной экономике преобразований: «эволюционный», «радикальный» или шоковый, и «радикально-умеренный».
44. Экономический социализм в работах Д. С. Львова. Земельная реформа. Система национального имущества.
45. Радикально-либеральное направление. Программа Е. Г. Ясина. Экономические воззрения Г. А. Явлинского. Либеральные реформы: успехи и проблемы.
46. Левое и социал-демократическое направление. Взгляд С. Ю. Глазьева на реформы с левоцентристских позиций.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История экономических учений»

### а) Основная литература:

1. Бартенев, С.А. История экономических учений : учебник / С.А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Магистр, 2011. – 478 с. – 30 экз.
2. Котова, Л.Г. История экономических учений : учебно-метод. пособие /Л.Г. Котова, О.Н. Сафонова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2015. – 116 с. – 45 экз.
3. Синельник, Л.В. История экономических учений : учебное пособие / Л.В. Синельник. – 3-е изд., стер. М. КНОРУС, 2014. – 288 с. – (Бакалавриат). – 100 экз.

### б) Дополнительная литература:

1. Худокормов, А.Г. Экономическая теория в историческом развитии: взгляд из Франции и России : монография / под общ. ред. А.Г. Худокормова, А. Лapidюса. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 668 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/19426](http://www.dx.doi.org/10.12737/19426)
2. История русской экономической мысли в XX веке : монография / под науч. ред. проф., д-ра экон. наук К.А. Смирнова. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 263 с. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/850](http://www.dx.doi.org/10.12737/850).
3. Нобелевские лауреаты по экономике в XXI веке: сборник статей / под ред. А.Г. Худокормова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 393 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/22566](http://www.dx.doi.org/10.12737/22566)
4. Харрод, Р. К теории экономической динамики/ Рай Ф. Харрод. Сайт «Библиотека экономической и деловой литературы». – URL :<http://www.aup.ru/library/vn/000/>
5. Электронная библиотека учебников. – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
6. Библиотека материалов по экономической тематике. – URL: <http://www.libertarium.ru/library>
7. Галерея экономистов: – URL: <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
8. Сайт Российской государственной библиотеки. – URL: <http://www.rsl.ru>
9. Сайт экономической информации. – URL: <http://www.ereport.ru>
10. Сайт по истории экономических учений – <http://econteor.ru/hste> —
11. Галерея экономистов, учебно-методические материалы, электронные учебники и книги по экономике, новости экономической науки – <http://www.economicus.ru>
12. Информация об австрийской экономической школе – <http://www.mises.org/why-ae.asp>
13. Русскоязычные ресурсы по истории экономической мысли – <http://www.n-t.org/hl/ek>
14. Экономисты, их биографии, жизнеописание – <http://www.biografguru.ru/by/ekonomist/?q=9&psn=171>

### в) Периодические издания – журналы

1. Вопросы экономики
2. Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки
3. Мировая экономика и международные отношения
4. Общественные науки и современность
5. Общество и экономика
6. Российский экономический журнал
7. Экономист

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитории ПГУ (мебель, доски и др.); возможности использования оборудования каф. ЭТиМО: переносные проектор; экран, ноутбук; учебно-наглядные пособия (карты мира, учебные плакаты).
2. Специальные помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): каф. ЭТиМО (ауд. 9-319; информационные стенды – образцы выполнения курсовых работ).
3. Специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы: каф. ЭТиМО (ауд. 9-315; оснащены компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения; возможностью подключения к сети Интернет, в том числе обеспечение доступа в ЭИОС (по индивидуальному паролю); к электронному каталогу ПГУ; к ЭБС по подписке ПГУ).
4. Электронный читальный зал библиотеки ПГУ (9-110); доступ к ЭБС: Лань, ZNANIUM.COM, BOOK.ru, Юрайт, Библиокомплектатор; ЭБД РГБ; ProQuest Dissertations and Theses Global (по договорам о подписке); к электронному каталогу ПГУ: <http://kleopatra.pnzgu.ru>; доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: проект «МАРС» - библиографическая база данных (электронная доставка документов; предоставление библиотечно-информационных ресурсов и сервисов проекта межбиблиотечного абонемент).
5. Обязательная и дополнительная литература для студентов в читальном и абонентском залах библиотеки ПГУ, на кафедре ЭТиМО.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

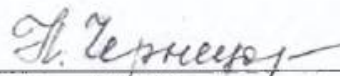
Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяют оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. На экзамен (зачет) приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **38.05.01 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Программу составила:

Чернецова Надежда Сергеевна



(Ф.И.О., должность, подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и международные отношения»

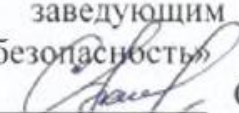
Протокол № 7 от «21» 02 2017 года

Зав. кафедрой О.Н. Сафонова



(подпись, Ф.И.О.)


Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Менеджмент и экономическая безопасность»

 С. В. Тактарова  
(подпись, дата) 09.03.17

Программа одобрена методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол № 4 от «16» марта 2017 года

Председатель методической комиссии факультета экономики и управления

  
(подпись)

Еремина Е.В.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных