

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английского)»  
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)**

### **1. Цели освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английского)»**

Целями освоения дисциплины являются:

- 1) совершенствование коммуникативной и лингвистической компетентности студентов по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом;
- 2) формирование готовности использовать иностранный язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

### **2. Место дисциплины «Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английского)» в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английского)» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английского)» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения второго иностранного языка в общеобразовательной школе.

### **3. Содержание дисциплины «Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английского)»**

Курс интегрирует четыре традиционно выделяемых содержательных блока: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для специальных/профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения».

Блок «*Иностранный язык для общих целей*» реализуется в разделах 1-3 (Учебно-познавательная, Бытовая, Социо-культурная сферы общения).

Блок «*Иностранный язык для академических целей*» реализуется в разделах 1, 4 (Учебно-познавательная, Профессиональная сферы общения).

Блок «*Иностранный язык для профессиональных целей*» реализуется в разделе 4 (Профессиональная сфера общения).

Блок «*Иностранный язык для делового общения*» реализуется в разделах 2 и 4 (Профессиональная, Учебно-познавательная сферы общения). Не исключается возможность реализации данного блока и в других разделах курса.

Интеграция обучения иностранному языку во всех разделах/содержательных блоках Программы обеспечивает возможность ротации речевого и языкового материала, усиливает когнитивную составляющую обучения, при организации процесса обучения позволяет сместить акцент с аудиторных занятий с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности с разной степенью учебной автономии.

## Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения: Я и мое образование

### Тематика и проблематика общения

#### Тема 1.1. Учеба.

Уметь представиться как студент (где учится, на каком курсе, что учит, какие языки, как ими владеет, расписание занятий, сколько раз в неделю ИЯ, что делают на уроке ИЯ, что нравится, что нет).

Университет, его основная характеристика: факультеты, профессорско-преподавательский состав, здание университета, кабинет иностранного языка. Основные учебные дисциплины в ВУЗе и отношение к ним, расписание занятий. Учебный процесс, экзамены, урок иностранного языка, подготовка к уроку иностранного языка. Самостоятельная работа над языком: над лексикой, грамматикой, фонетикой. Учеба на факультете иностранных языков. Студенческая жизнь. Класно-обиходная лексика. Условия для обучения в ВУЗе. Возможности и перспективы самообразования.

#### Тема 1.2. Спорт

Роль спорта в жизни человека. Какое место спорт занимает в современном обществе. Рассказать о зимних и летних видах спорта. Выразить своё отношение к здоровому образу жизни, занятию спортом.

### Виды текстов

К видам текстов относятся: учебное расписание, справочный текст, проспект/информационная брошюра, аттестат/свидетельство, объявление, рассказ, телефонный разговор, таблица, учебный фильм, формуляр, личное письмо, интервью, рассказ о впечатлениях.

### Содержание общения по видам речевой деятельности

#### *Рецептивные виды речевой деятельности*

#### *Аудирование и чтение*

#### **Основной уровень**

*Понимание основного содержания текста:*

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

*Понимание запрашиваемой информации:*

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

*Детальное понимание текста:*

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

#### **Повышенный уровень**

*Понимание запрашиваемой информации:*

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов

- поиск информации о проведении спортивных мероприятий с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

*Детальное понимание текста:*

- научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

## ***Продуктивные виды речевой деятельности***

### ***Говорение***

#### **Основной уровень**

- монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы.
- монолог-сообщение о своей студенческой жизни, о важности посещения занятий физической культуры, о спортивных увлечениях .

#### **Повышенный уровень**

- диалог- расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
- диалог-обмен мнениями о результатах Олимпийских игр, выдающихся спортсменах и их достижениях.
- диалог- побуждение к выбору места учёбы.

### ***Письмо***

#### **Основной уровень**

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах
- электронные письма личного характера

#### **Повышенный уровень**

- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о факультете или проведении спортивных мероприятий, Олимпийских игр т.п.);
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

## **Раздел 2. Бытовая сфера общения: Я и моё окружение**

### **Тематика и проблематика общения**

#### **Тема 2.1. Отдых и досуг**

Выходной день. Увлечения, хобби, спорт (музыка, посещение кинотеатра/театра, дискотеки, кафе). Основные виды отдыха и досуга, их оценка: отдых на море, в городе и за городом, путешествие, место отдыха русских и немцев, идеальное место для отдыха. Отдых с родителями или с друзьями? Каникулы и их проведение летом и зимой. Активный и пассивный отдых.

#### **Тема 2.2. Одежда и мода. Магазины и покупки**

Предметы одежды, основные личные вещи, чувство вкуса. Молодежная мода. Покупка одежды в магазине.

#### **Тема 2.3. Еда. Здоровое питание**

Основные продукты питания. Типичные национальные блюда, напитки в будни и праздники. Основные предметы сервировки стола. Общественные места питания: кафе, ресторан, бар. Покупка еды в продовольственном магазине, супермаркете, на рынке. Правильное и здоровое питание как компонент здорового образа жизни.

### **Виды текстов**

К видам текстов относятся: справочный текст, проспект / информационная брошюра, объявление, рассказ, телефонный разговор, учебный фильм, личное письмо, интервью, рассказ о впечатлениях, доклад/ реферат, статистика, официальное письмо.

## Содержание общения по видам речевой деятельности

### *Рецептивные виды речевой деятельности*

#### *Аудирование и чтение*

##### **Основной уровень**

*Понимание основного содержания текста:*

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

*Понимание запрашиваемой информации:*

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

*Детальное понимание текста:*

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

##### **Повышенный уровень**

*Понимание запрашиваемой информации:*

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

*Детальное понимание текста:*

- научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике

### *Продуктивные виды речевой деятельности*

#### *Говорение*

##### **Основной уровень**

- монолог-сообщение (о моде, какое место мода занимает в жизни человека, о правильном питании, о своём походе в магазин и т.д.)

- монолог-описание (об увлечениях, хобби, путешествиях)

- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде)

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

##### **Повышенный уровень**

- диалог-расспрос (о кулинарных и иных предпочтениях)

- диалог-обмен мнениями о впечатлениях от путешествия.

- диалог- побуждение к выбору места отдыха.

#### *Письмо*

##### **Основной уровень**

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике

- заполнение форм и бланков для участия в студенческой поездке, экскурсии

- электронные письма личного характера

##### **Повышенный уровень**

- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о магазине, ассортименте, представленном в нём);

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

## **Раздел 3. Социо-культурная сфера общения: Я и мир (страны изучаемого языка) / Я и моя страна**

### **Тематика и проблематика общения**

**Тема 3.1. Общее и различия в странах и национальных культурах (праздники, традиции, обычаи).**

Рождество: подготовка к празднику, рождественские символы и традиции, традиционные блюда, рождественские песни. Пасха: история праздника, символы, традиции. Рождество, пасха в России и в странах изучаемого языка, сравнительный анализ.

**Тема 3.2. Путешествие.**

Роль туризма в жизни современного человека. Путешествие на поезде, самолете, пароходе (подготовка, поездка). Впечатления от совершенного путешествия. Заграничное путешествие (виза, таможня).

**Тема 3.3. Страны изучаемого языка**

Географическое положение. Ландшафт. Промышленность, экономическая ситуация в странах изучаемого языка. Основные достопримечательности. Традиции и обычаи.

**Тема 3.4. Современный город в странах изучаемого языка и России.**

Транспорт в городе. Описание города. Ориентация по городу. Основные города России. Москва. Основные города России. Санкт-Петербург. Основные города стран изучаемого языка.

**Тема 3.5. Охрана окружающей среды**

Защита окружающей среды. Экологическая обстановка в мире. Меры по защите окружающей среды. Важнейшие экологические проблемы (глобальное потепление климата, загрязнение воздуха, автомобили, проблема леса и др.). Международные экологические организации.

**Тема 3.6. Средства информации в странах изучаемого языка и России. Пресса, радио, ТВ. Информация и манипуляция.**

Роль средств массовой информации в жизни современного общества. Пресса. Телевидение. Сеть Интернет.

**Тема 3.7. Мировые достижения в искусстве стран изучаемого языка и России.**

Живопись. Музыка. Театр. Кино.

### **Виды текстов**

К видам текстов относятся: справочный текст, проспект/ информационная брошюра, объявление, рассказ, телефонный разговор, учебный фильм, личное письмо, интервью, рассказ о впечатлениях, доклад/ реферат, статистика, официальное письмо.

## **Содержание общения по видам речевой деятельности**

### ***Рецептивные виды речевой деятельности***

#### ***Аудирование и чтение***

#### **Основной уровень**

*Понимание основного содержания текста:*

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

*Понимание запрашиваемой информации:*

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

*Детальное понимание текста:*

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

**Повышенный уровень**

*Понимание запрашиваемой информации:*

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, путеводители и т.д.)

*Детальное понимание текста:*

- научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике

***Продуктивные виды речевой деятельности***

***Говорение***

**Основной уровень**

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)

- монолог-сообщение (об экологической обстановке в странах изучаемого языка и во всём мире)

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)

- диалог-обмен мнениями о различиях и общих чертах в странах и национальных культурах (традиции, обычаи, праздники).

**Повышенный уровень**

- монолог-сообщение (о странах изучаемого языка, их сопоставительный анализ)

- монолог-размышление (о перспективах сохранения благоприятной экологической обстановки на Земле)

- диалог-расспрос (об особенностях стран изучаемого языка,)

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

***Письмо***

**Основной уровень**

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

**Повышенный уровень**

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

- подготовка докладов на студенческую научную конференцию по теме «Охрана окружающей среды»

**Раздел 4. Профессиональная сфера общения: Я и моя будущая профессия.**

**Тематика и проблематика общения**

**Тема 4.1. Система образования в странах изучаемого языка и в России. Я и моя будущая профессия учителя иностранного языка.**

Профессия учителя. Требования к учителю. Школьная практика. Трудности, первый урок, его подготовка и проведение.

Школьная система в странах изучаемого языка: типы школ, их характеристика, особенности школьной системы; профессиональное образование; высшая школа.

### **Виды текстов**

К видам текстов относятся: учебный текст, рассказ, интервью, газетная статья, личное письмо, официальное письмо, рассказ о впечатлениях, доклад/ реферат, программа телевидения, репортаж, учебный фильм, биография, информационная брошюра.

## **Содержание общения по видам речевой деятельности**

### ***Рецептивные виды речевой деятельности***

#### ***Аудирование и чтение***

##### **Основной уровень**

*Понимание основного содержания:*

- публицистические и научно-популярные тексты об истории, характере, перспективах развития профессиональной отрасли
- тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области

*Понимание запрашиваемой информации:*

- научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях)

*Детальное понимание текста:*

- научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной профессии

##### **Повышенный уровень**

*Понимание запрашиваемой информации:*

- научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)
- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

*Детальное понимание текста:*

- научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной профессии

### ***Продуктивные виды речевой деятельности***

#### ***Говорение***

##### **Основной уровень**

- монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований)
- монолог-сообщение (о выдающихся писателях, художниках, музыкантов и других деятелей искусства)
- монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития
- диалог-интервью/собеседование при приеме на работу
- диалог-обмен мнениями (о мировых достижениях в искусстве России и стран изучаемого языка (музыка, живопись, театр, кино, архитектура))

##### **Повышенный уровень**

- монолог- сообщение/доклад; выступление на круглом столе проблемной группы
- диалог-беседа по обозначенной проблематике
- деловая беседа/деловая игра/
- обсуждение проблемных деловых ситуаций

#### ***Письмо***

##### **Основной уровень**

- написание резюме, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада

##### **Повышенный уровень**

- деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д.
- выполнение письменного проектного задания