

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б.1.1.12 «Педагогика»
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
по профилю подготовки «Биология»

1. Цели освоения дисциплины

Цель: содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению студентами общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи курса:

- развить научно-педагогическое мышление студентов;
- сформировать представления студентов о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования; содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;
- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;
- подготовить студентов к успешному теоретическому и практическому освоению всего цикла педагогических дисциплин;
- способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии;
- способствовать обогащению имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.1.12 «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Трудоемкость курса составляет 10 зачетных единиц – 360 часов, из них: по

очной форме обучения – аудиторные занятия 162 ч. (72 ч. – лекционные, 90 ч. – практические), самостоятельная работа – 198 ч. В конце 3 семестра предусмотрен дифференцированный зачет, в конце 5 семестра – экзамен.

По заочной форме обучения аудиторные занятия составляют 36 ч. (16 ч. лекционные и 20 ч. практические занятия), самостоятельная работа – 324 ч. В конце третьего семестра предусмотрен зачет, в конце 6 – экзамен.

Дисциплина «Педагогика» предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, историей, социологией, правоведением, безопасностью жизнедеятельности, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной.

Основные положения педагогики необходимы для изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части: «Методика обучения и воспитания (биология)», «Психология построения развивающей образовательной среды», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ», «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Организация работы с детьми девиантного поведения», «Современные технологии обучения биологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Дидактические проблемы современного урока биологии», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика».

3. Содержание дисциплины

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для: освоения бакалаврами гуманистических основ современного образования и воспитания.

Программа дисциплины «Педагогика» способствует формированию: представлений студентов о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире. Способствует активному включению будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной деятельности, выработки у бакалавров системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных научных подходах.

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным разделам: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики»; «История образования и педагогической мысли», «Дидактика (теория обучения)», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии».

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных методов и форм проведения занятий («круглый стол», ситуационные задачи, работа в малых группах, дискуссии, дебаты). Выполняются работы по проектированию проблемных ситуаций, реферированию источников, аннотации публикаций из опыта работы.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: контрольные и тестовые задания для оценки и самооценки качества освоения студентами отдельных тем и разделов, комплексные задания по дисциплине в целом; промежуточный и итоговый контроль качества подготовки студентов, коллоквиумы, деловые игры, письменные контрольные работы.