

**Аннотация программы дисциплины
«Социальная педагогика»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является формирование основ профессиональной культуры обучающихся посредством освоения совокупности теоретико-методологических предпосылок современного знания, общекультурных и профессиональных умений и компетенций, раскрывающих готовность обучающегося с учетом его психолого-педагогических характеристик к усвоению и воспроизведению знаний, умений и компетенций по социальной педагогике как интегрированной научной области и приобщения к практическому опыту организации и координации социально-педагогической работы в различных учреждениях и организациях.

Задачи изучаемой дисциплины:

формировать представление о социальной педагогике как одной из отраслей педагогической науки и практики;

формировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации ребенка; раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;

овладеть основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б.1.2.20.1 «Социальная педагогика» относится к вариативной части дисциплин по выбору программы бакалавриата по направлению подготовки Психология.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Введение в профессию», «Социальная психология» и вариативной части: «Педагогика» и «Психология семьи».

В результате изучения предшествующих дисциплин, обучающиеся должны овладеть определенными знаниями, умениями, быть готовым к освоению новой дисциплины.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины 2 семестра. В 7 семестре – зачет, в 8 – экзамен.

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным разделам: «Научно-теоретические основы социальной педагогики», «Социализация», «Факторы социализации и их влияние на развитие человека», «Социальная среда как фактор развития личности», «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка», «Особенности формирования и развития личности в условиях современного общества», «Основные направления и формы социально-педагогической деятельности с различными категориями населения».

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: 1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, малых группах, коллективная мыследеятельность);

2) технология развития критического мышления реализуется в процессе проведения лекций разных типов (проблемная лекция – 1.4., 4.1.; визуализация – 1.2., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 7.1.; лекция-консультация – 4.2.), а также за счет использования различных стратегий данной технологии (в том числе и при проведении традиционных лекций). К способам реализации данной технологии мы относим и использование разных типов семинаров на практических занятиях (семинар с использованием игровых форм обучения – 2.2., 4.2., 4.3.,

5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 7.3.);

3) компьютерные (и медиа) технологии.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: контрольные и тестовые задания для оценки и самооценки качества освоения студентами отдельных тем и разделов, комплексные задания по дисциплине в целом; промежуточный и итоговый контроль качества подготовки студентов, коллоквиумы, деловые игры, письменные контрольные работы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: собеседование, тест, контрольная работа, реферат, курсовой проект.