

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПРИБОРОСТРОЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ЭЛЕКТРОНИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПИТЭ


(Подпись) _____ Кревчик В.Д.
_____ (Фамилия, инициалы)
« 15 » _____ 2016 г.
_____ (Факкультет)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1.24 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств»

Профиль подготовки «Проектирование и технология радиоэлектронных средств»

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.1.24 «Социальная психология» является формирование целостного представления о психологической науке, её фундаментальных проблемах.

Задачи курса:

- дать представление о предмете, задачах и методах социальной психологии;
- раскрыть содержание теоретических понятий: «малая группа», «коллектив», «лидерство», «личность в группе», «социально-психологический климат в коллективе» и др.;
- дать представление о методике и технике проведения социально-психологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная психология» (Б1.1.24), относится к базовой части дисциплины (Блок 1).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «история», «философия», «правовое обеспечение профессиональной деятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Б1.1.24 «Социальная психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1		3
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знать: психолого-педагогические основы социальной работы в команде и толерантного воспринимая социальных и культурных различий членов команды
		Уметь: реализовать технологии работы в команде и толерантного воспринимая социальных и культурных различий членов команды
		Владеть: компетенциями реализации технологий социальных и культурных различий членов команды
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные концепции социально-психологической реализации способностей к самоорганизации и самообразованию
		Уметь: реализовывать технологии социально-психологических способностей к самоорганизации и самообразования
		Владеть: компетенциями социально-психологическими способностями к самоорганизации и самообразованию

4. Структура и содержание дисциплины Б1.1.24 «Социальная психология»

4.1. Структура дисциплины Б1.1.24 «Социальная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к зачету						
1.	Раздел 1. Общие основы социальной психологии	8	1-6	12	6	6	-	12	10	2	-	-	-	-	-	-	-	-
1.1.	Тема 1.1. Предмет и методы социальной психологии. Основные области исследования. Краткий исторический очерк социальной психологии.	8	1-2	2	2	-	-	6	6	-	-	-	2	-	-	2	2	-
1.2.	Тема 1.2. Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Взаимодействие в процессе общения.	8	4-6	10	4	6	-	6	4	2	-	-	5	-	-	4	6	-
2.	Раздел 2. Теория групп в социальной психологии.	8	7-11	12	6	6		10	6	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2.1.	Тема 2.1. Конфликт: функции, структура и динамика. Методы разрешения конфликтов. Механизмы развития группы. Проблема группового давления,	8	7-9	8	4	4	-	4	2	2	-	-	9	-	-	7	8	-

	конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой.																		
2.2.	Тема 2.2. Проблема группы в социальной психологии. Малая группа: основные параметры и структура. Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Феномен межгруппового взаимодействия.	8	10-11	4	2	2	-	6	4	2	-	-	11	-	-	10	10	-	
3.	Раздел 3. Технологии группового развития в социальной психологии.	8	14-17	12	6	6	-	10	6	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.1.	Тема 3.1. Механизмы развития группы. Проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой. Феномен больших социальных групп. Проблема группового сознания. Психология массовых явлений.	8	14-15	6	4	2	-	6	4	2	-	-	15	-	-	-	14	-	
3.2.	Тема 3.2. Социально-психологическая характеристика личности. Понятие гендерной роли. Идеалы. Социализация и адаптация. Социальные установки личности. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека.	8	16-17	6	2	4	-	4	2	2	-	-	16	-	-	-	17	-	
	<i>Подготовка к зачету</i>	8	17					4				4							
	Общая трудоемкость, в часах			36	18	18		36	22	10		4	Промежуточная аттестация						
													Форма			Семестр			
													Зачет			8			
													Экзамен			-			

4.2. Содержание дисциплины Б1.1.24 «Социальная психология»

Раздел 1. Общие основы социальной психологии.

Тема 1.1 Предмет и методы социальной психологии. Основные области исследования. Краткий исторический очерк социальной психологии.

Предмет, задачи и методы социальной психологии. Основные разделы социальной психологии, ее области исследования. История развития социально-психологического знания. Античность. Эпоха Возрождения. Взгляды О. Конта. Народная психология М. Лацаруса, Г. Штейнтала, В Вундта. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку. Теоретические подходы в западной социальной психологии и развитие отечественной социальной психологии.

Тема 1.2. Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Взаимодействие в процессе общения.

Проблема общения в социальной психологии. Понятие общения, его структура, функции и виды. Три стороны общения (Г.М. Андреева, А.Л. Свенцицкий, М.Р. Битянова). Коммуникативная сторона общения. Каналы передачи информации. Средства коммуникации. Перцептивная сторона общения, понятие социальной перцепции. Эффекты восприятия. Каузальная атрибуция. Социальное воздействие и взаимодействие. Характеристики интерактивной стороны общения.

Раздел 2. Теория групп в социальной психологии.

Тема 2.1. Конфликт: функции, структура и динамика. Методы разрешения конфликтов. Механизмы развития группы. Проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой.

Характеристика конфликта. Функции и структура конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Группа как объект социально-психологического анализа. Подходы к определению социальной группы. Функции и размер группы. Групповая структура. Внутригрупповые коммуникации.

Тема 2.2. Проблема группы в социальной психологии. Малая группа: основные параметры и структура. Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Феномен межгруппового взаимодействия.

Понятие малой группы. Виды малых групп. Системообразующие компоненты психологии малой группы. Социально-психологическая структура малой группы (композиционная, межличностных предпочтений, коммуникативная, функциональных отношений). Характеристика социально-психологических процессов в малой группе: руководство и лидерство, принятие решений, сплоченность, процессы группового давления. Понятие о групповой динамике. Психологическая совместимость членов группы. Принятие решения в группах. Лидерство и руководство в группах. Социально-психологический климат группы.

Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.

Раздел 3. Технологии группового развития в социальной психологии.

Тема 3.1. Механизмы развития группы. Проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой. Феномен больших социальных групп. Проблема группового сознания. Психология массовых явлений.

Проблема развития социальной группы. Процессы группового давления. Конформность (влияние большинства, влияние меньшинства). Социальная фасилитация, социальная ингибция. Социально-психологическая сущность этнических общностей. Особенности психологии социальных классов. Психология толпы. Социальная психология политики.

Тема 3.2. Социально-психологическая характеристика личности. Понятие гендерной роли. Идеалы. Социализация и адаптация. Социальные установки личности. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека.

Понятие личности. Я-концепция и самооценка. Концепция социальной роли. Выполнение социальных ролей. Гендерные роли. Идеалы. Природа социализации. Теории социализации. Понятие установки. Формирование и изменение установок. Адаптация личности. Определение понятий зависимость, неопределенность, власть. Проблемы и перспективы исследований влияния и власти.

5. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины рекомендуется использовать: учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.); карточки раздаточного материала; аудиовизуальные материалы; технические средства обучения (компьютерная техника, приборы, лабораторные установки, оборудование, аудио-, видеоаппаратура, инструменты).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Занятия, проводимые в интерактивных формах, с использованием интерактивных технологий составляют 60% аудиторных занятий.

№	Наименование разделов и тем
1.	Раздел 1. Общие основы социальной психологии
1.1.	Предмет и методы социальной психологии. Основные области исследования. Краткий исторический очерк социальной психологии. Образовательные технологии: карточки раздаточного материала; аудиовизуальные материалы, разбор конкретных ситуаций.
1.2.	Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Взаимодействие в процессе общения. Образовательные технологии: аудио-, видеоаппаратура, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры.
2.	Раздел 2. Теория групп в социальной психологии.
2.1.	Конфликт: функции, структура и динамика. Методы разрешения конфликтов. Механизмы развития группы. Проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой. Образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.
2.2.	Проблема группы в социальной психологии. Малая группа: основные параметры и структура. Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Феномен межгруппового взаимодействия. Образовательные технологии: компьютерных симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.
3.	Раздел 3. Технологии группового развития в социальной психологии.

3.1	<p>Механизмы развития группы. Проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой. Феномен больших социальных групп. Проблема группового сознания. Психология массовых явлений.</p> <p>Образовательные технологии: разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов.</p>
3.2.	<p>Социально-психологическая характеристика личности. Понятие гендерной роли. Идеалы. Социализация и адаптация. Социальные установки личности. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека.</p> <p>Образовательные технологии: компьютерных симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы экспертов и специалистов.</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Тема 1.1. Предмет и методы социальной психологии. Основные области исследования. Краткий исторический очерк социальной психологии.	Подготовка к аудиторным занятиям	Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / Е.В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина. -6-е изд., испр. - М.: Академия, 2012 - 264 с. – 10 экз.	6
4-6	Тема 1.2 Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Взаимодействие в процессе общения.	Реферат и подготовка к аудиторным занятиям	Веракса Н.Е. Социальная психология: учеб. для студентов вузов / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Академия, 2011. – 224 с. – 10 экз. Галустова О.В. Социальная психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Галустова. - М.: А-Приор, 2011. -128 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/72698/	6
7-9	Тема 2.1 Конфликт: функции, структура и динамика. Методы разрешения	Реферат и подготовка к аудиторным занятиям	Майерс Дэвид Дж. Социальная психология /Д. Майерс; пер. с англ. З.	4

	конфликтов. Механизмы развития группы. Проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой.			Замчук. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2011–794 с. – 15 экз. 5.Ридецкая О.Г. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / О.Г. Ридецкая. - М.: Евраз. открытый ин-т, 2011. - 515 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/93188/	
10-11	Тема 2.2 Проблема группы в социальной психологии. Малая группа: основные параметры и структура. Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Феномен межгруппового взаимодействия.	Реферат и подготовка к аудиторным занятиям		Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]; под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010 600 с. – 20 экз.	6
12-15	Тема 3.1. Механизмы развития группы. Проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой. Феномен больших социальных групп. Проблема группового сознания. Психология массовых явлений.	Реферат и подготовка к аудиторным занятиям		Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студентов высш. проф. Образования / Е.В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина. -6-е изд., испр. - М.: Академия, 2012 - 264 с. – 10 экз. Веракса Н.Е. Социальная психология: учеб. для студентов вузов / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Академия, 2011. – 224 с. – 10 экз.	6
16-17	Тема 3.2 Социально-психологическая характеристика личности. Понятие гендерной роли. Идеалы. Социализация и адаптация. Социальные установки личности. Социально-психологическая диагностика и	Реферат и подготовка к аудиторным занятиям		Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студентов высш. проф. Образования / Е.В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина. -6-е изд., испр. - М.: Академия, 2012 - 264 с. – 10 экз.	4

	прогнозирование социального поведения человека.		<p>Веракса Н.Е. Социальная психология: учеб. для студентов вузов / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Академия, 2011. - 224 с. - 10 экз.</p> <p>Галустова О.В. Социальная психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Галустова. - М.: А-Приор, 2011. -128 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/72698/</p>	
17	Подготовка к зачету		<p>1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студентов высш. проф. Образования / Е.В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина. -6-е изд., испр. - М.: Академия, 2012 - 264 с. - 10 экз.</p> <p>2.Веракса Н.Е. Социальная психология: учеб. для студентов вузов / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Академия, 2011. - 224 с. - 10 экз.</p> <p>3.Галустова О.В. Социальная психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Галустова. - М.: А-Приор, 2011. -128 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/72698/</p> <p>4. Майерс Дэвид Дж. Социальная психология /Д. Майерс; пер. с англ. З. Замчук. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2011– 794 с. - 15 экз.</p>	4

			<p>5.Ридецкая О.Г. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / О.Г. Ридецкая. - М.: Евраз. открытый ин-т, 2011. - 515 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/93188</p> <p>6.Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]; под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010 600 с. – 20 экз.</p>	
	Итого:			36

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основные задачи самостоятельной работы:

- закрепление теоретических знаний по инновационным процессам в образовании в ходе выполнения практических заданий;
- овладение технологией социокультурного взаимодействия как условием личностного и профессионального роста.

В основе организации практических работ лежат следующие виды деятельности бакалавров:

- индивидуальная самостоятельная работа дома, в библиотеке, в методическом кабинете кафедры;
- работа в парах по взаимообучению и взаимоконтролю;
- групповая работа по анализу и оценке разработанных педагогических проектов;
- учебно-исследовательская работа;
- игровые технологии.

Индивидуальная самостоятельная работа предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в педагогических журналах («Педагогика», «Народное образование», «Образование и наука», «Школьные технологии», «Школа и производство», «Акмеология» и других), в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в Интернет-ресурсах. Предусмотрена подготовка аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов, эссе. Результаты поиска магистрантов выносятся на обсуждение на практических занятиях. Кроме этого, по каждой изучаемой теме возможна разработка индивидуальных или коллективных творческих проектов, которые также выносятся на коллективное обсуждение.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, решение задач в аудитории и дома (с проверкой исполнения качества решений), игровые ситуации.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

1. Название реферата должно отражать сущность работы и содержать не более 10-11 слов.
2. Реферат должен содержать следующие составные части: титульный лист, оглавление, введение, содержательная часть, заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости).

3. Содержательную часть следует разделить на смысловые разделы и подразделы. Поскольку реферат, как правило, не превышает 20-25 страниц печатного текста, желательно не дробить подразделы на пункты (такое дробление оправдано для более объемных работ).
4. Во введении следует обосновать актуальность прорабатываемой темы, поставить цель и перечислить задачи, которые решаются в работе.
5. Желательно, чтобы разделы содержательной части работы соответствовали поставленным задачам.
6. В заключении необходимо сформулировать основные выводы по работе, а также показать, что все поставленные задачи были решены и цель работы достигнута. Также можно дать рекомендации по тем или иным вопросам, затронутым в реферате.
7. Оглавление и список использованной литературы могут быть сформированы автоматически средствами Word. Например, для формирования оглавления следует выбрать последовательность Вставка, Ссылка, Оглавление и указатели, Оглавление; выбрать 2 уровня для названия разделов, подразделов). Предварительно в тексте названия разделов оформляются как «Заголовок 1», названия подразделов как «Заголовок 2». Название разделов «Введение», «Выводы», «Список использованной литературы» и «Приложения» не нумеруются.
8. Список литературы следует оформлять в порядке очередности ссылок внутри текста (номера источников в тексте проставляются в квадратных скобках).
9. Список использованной литературы следует оформлять в соответствии с ГОСТ Р7.05-2008 «Библиографическая ссылка».
10. Текст реферата должен быть выполнен с использованием компьютерного набора и печати на принтере шрифтом одной гарнитуры на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Предпочтительно использовать шрифт Times New Roman, цвет черный, кегль 14, интервал 1,5 (или множитель 1,2), поля стандартные или по 20 мм.
11. Рисунки оформляются в соответствии с общепринятыми правилами. Под рисунком помещается подпись (Рис. №. Название рисунка, условные обозначения).
12. Таблицы располагаются вертикально на листе. Графы таблиц формируются средствами Word (Таблица, Вставить, Таблица). На вставке к таблице надо указать число столбцов и строк. Допускается уменьшать размер шрифта в таблице до 13 и межстрочный интервал.

Методические рекомендации к подготовке сообщений и докладов

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом (сообщением).
2. Для написания доклада (сообщения) необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)
3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.
4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада (сообщения), в котором у каждого пункта отметить источники информации.
5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем (научным руководителем)
6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстративный материал к презентации
9. Подготовить текст устного доклада (сообщения) с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).
10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Собеседование	Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 3.1., Тема 3.2.	ОК –6, ОК-7
2.	Проверка контрольной работы	Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 2.1., Тема 2.2.	ОК – 6, ОК-7
3.	Проверка реферата	Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 3.1., Тема 3.2.	ОК – 6, ОК-7

ОК – 6, ОК-7:

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

Задание: Прочитайте внимательно вопрос и выберите номер правильного варианта ответа, занесите его в бланк ответов. Будьте внимательны! В отдельных заданиях возможно несколько вариантов ответов. Продолжительность выполнения заданий – 60 минут.

1. Социальная психология как область самостоятельного научного знания сформировалась:

- в начале XIX века;
- в середине XIX века;
- в конце XIX века.

2. Метод социальной психологии, используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы, называется ...

- социометрия;
- метод экспертных оценок;
- наблюдение.

3. Группа методов, позволяющих провести работу по выделению и первоначальной категоризации интересующих исследователя социально-психологических феноменов и проблем, называется:

- конструирования и творчества;
- феноменологизации и концептуализации;
- исследования и диагностики.

4. Научный этап развития социальной психологии начинается:

- 20-е годы XX столетия;
- в 30-е годы XX столетия;
- в начале XX века.

Демонстрационный вариант контрольной работы №2

Задание: Прочитайте внимательно вопрос и выберите номер правильного варианта ответа, занесите его в бланк ответов. Будьте внимательны! В отдельных заданиях возможно несколько вариантов ответов. Продолжительность выполнения заданий – 60 минут.

1. Для социальной психологии главным ориентиром в исследовании личности является:

- поведение личности в группе;
- взаимоотношение личности с группой;
- деятельность личности в группе.

2. Процесс усвоения антиобщественных, антисоциальных норм, ценностей, негативных ролей, установок, стереотипов поведения, которые объективно приводят к деформациям общественных связей и дестабилизации, называется:

- десоциализация;
- асоциализация;
- ретардация.

3. Более сплоченной группой является:

- группа-автономия;
- группа-ассоциация;

- группа-кооперация.
- 4. Тенденция людей прилагать меньше усилий в том случае, когда они объединяют свои усилия ради общей цели, а не в случае индивидуальной ответственности – это:
 - конформизм;
 - социальная фасилитация;
 - социальная лень.

Вопросы для собеседования №1

Социальная психология как наука:

1. Объект и предмет социальной психологии;
2. Место психологии в системе наук. Методология социальной психологии.
3. История становления социально-психологических идей, знаний.

Методические рекомендации: приступая к изложению первого вопроса темы охарактеризуйте цели и задачи изучения дисциплины, ее практическое значение для студентов-социологов. Обязательно дайте определение предмета и объекта науки, покажите их принципиальное различие. Во втором вопросе раскройте связь социальной психологии с другими науками, раскройте содержание основных методологических принципов, опишите основные области исследования в социальной психологии, понятийный аппарат науки. В третьем вопросе важно показать особенности становления социально-психологических знаний, раскрыть их значение, подчеркните различие в подходах к изучению социально-психологических знаний в России и на Западе.

Модель человеческого поведения

1. Основные элементы модели человеческого поведения и их взаимосвязь.
2. Структура «Я».
3. Виды установок «Я».

Методические рекомендации: при ответе на первый вопрос следует дать определение «Я», показать его историю. Отвечая на второй вопрос следует подробно раскрыть структуру «Я», показать роль различных видов «Я» в общении. Ответ на третий вопрос предполагает развернутую характеристику видов установок «Я» и их значение для общения.

Психология толпы

1. Понятие толпы и ее особенности
2. Законы поведения толпы.
3. Приемы манипулирования толпой.

Методические рекомендации: при ответе на первый вопрос следует дать определение толпы, показать ее отличие от других социальных групп, дать классификацию толпы. Далее, при ответе на второй вопрос следует показать принципиальное отличие поведения человека в толпе от индивидуального поведения и раскрыть причины этого отличия. И, наконец, отвечая на третий вопрос, следует показать, каким образом можно управлять толпой вообще и как это делается в наши дни путем манипулирования общественным сознанием.

Социальная среда и личность.

1. Микро- и макросреда личности, их роль в общении.
2. Национальный характер, его основные черты и роль в общении.
3. Личность и социальное поведение.

Методические рекомендации: при ответе на первый вопрос следует раскрыть содержание тех социальных факторов, которые детерминируют поведение личности как в обществе в целом (макросреда личности), так и в социальной группе (микросреда личности), сравнить их воздействие на поведение личности. Ответ на второй вопрос предполагает развернутую характеристику причин формирования русского национального характера, его движущих сил и особенностей. При ответе на третий вопрос раскройте понятие личность, специфику социально-психологического подхода к исследованию личности, понятие социального поведения (А. Бандура, Д. Роттер). Классификация и характеристики социального поведения, факторы социального поведения и виды социального поведения.

Вопросы для собеседования №2

Динамика человеческого поведения

1. Особенности социальных стереотипов.
2. Социальные стереотипы и их роль в манипулировании личностью.
3. Опишите приемы, используемые Вами для преодоления трудностей в межличностном общении.

Методические рекомендации: ответ на первый вопрос предполагает наличие определения понятия «социальный стереотип», их классификацию. При ответе на второй вопрос следует подробно описать особенности социальных стереотипов, показать их роль в общении, раскрыть предпосылки и приемы манипулирования ими. Отвечая на третий вопрос следует перечислить трудности и барьеры межличностного общения, назвать возможные способы их преодоления.

Типология личности.

1. Виды критериев классификации личностей.
2. Типология личности и особенности поведения.
3. Нарушения в структуре личности, компенсаторные механизмы.

Рассмотрение первого вопроса следует начать с краткой истории проблемы типологии личности, классификации наиболее часто применяемых личностных критериев. Далее, во втором вопросе покажите, как можно определить характер и тип личности по внешним проявлениям - жестам, мимике, осанке, позе и походке. В третьем вопросе раскройте основные нарушения в структуре личности и опишите механизмы психологической защиты по Келлерману, Плутчику.

Конфликты и пути их преодоления.

1. Сущность конфликта и его особенности.
2. Стадии конфликта. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
3. Приведите примеры Вашего типичного поведения в конфликтных ситуациях. Какие стили поведения Вы предпочитаете в конфликтных ситуациях и почему. Ответ обоснуйте.

Ответ на первый вопрос предполагает развернутую характеристику понятия «конфликт», классификацию видов конфликта, анализ его структуры. Покажите роль индивидуальных особенностей личности в предрасположенности к конфликтам. Рассмотрение второго вопроса начните с характеристики стадий протекания конфликта, роли руководителя в управлении конфликтом на той или иной стадии. Приступая к третьему вопросу охарактеризуйте способы управления конфликтной ситуацией, стратегию поведения руководителя и членов коллектива, стили

поведения при конфликте, их достоинства и недостатки.

Темы рефератов

1. История возникновения и развития социально – психологических идей.
2. Становление научной социальной психологии.
3. Становление социальной психологии в России.
4. Методологические основы социальной психологии.
5. Актуальные проблемы социальной психологии.
6. Проблема общения в социальной психологии.
7. Коммуникативная сторона общения.
8. Невербальная коммуникация.
9. Общение как взаимодействие.
10. Перцептивная сторона общения.
11. Эффекты межличностного восприятия.
12. Психология малой группы.

Вопросы и задания к зачету

1. Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии, специфика, основные проблемы.
2. Методы исследования.
3. История развития социально-психологического знания. Античность. Эпоха Возрождения.
4. История развития социально-психологического знания. Взгляды О.Конта. Народная психология М.Лацаруса и Г.Штейнталя, В.Вундта.
5. История развития социально-психологического знания. Социальный дарвинизм. Взгляды З.Фрейда.
6. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку.
7. Основные теоретические подходы в западной социальной психологии.
8. Развитие отечественной социальной психологии.
9. Проблема общения в социальной психологии.
10. Понятие общения, его функции.
11. Виды общения, его структура.
12. Основные аспекты коммуникативного процесса. Каналы передачи информации.
13. Механизмы обратной связи.
14. Коммуникативные барьеры.
15. Невербальная коммуникация.
16. Структура социальной власти в малой группе.
17. Динамические процессы в малой группе.
18. Проблемы социально – психологического исследования больших социальных групп.
19. Феномен толпы.
20. Концепции этнопсихологии.
21. Психология панических состояний.
22. Проблема психологического воздействия и руководства большими общностями.
23. Проблема соотношения личности и социума.
24. Социальные установки личности.
25. Проблема социализации личности.
26. Прикладное значение социальной психологии.
27. Социально – психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека.
28. Понятие социальной перцепции.
29. Формирование первого впечатления.
30. Эффекты межличностного восприятия.
31. Каузальная атрибуция.
32. Самоподача и проблема открытости.
33. Социальное взаимодействие и общение.
34. Виды межличностных трансакций Э.Берна.
35. Взаимодействие с точки зрения его исходов. Необихевиоризм.
36. Взаимодействие в контексте ситуации. Интеракционизм. Этогенетический подход.

37. Мотивы социального поведения человека.
 38. Характеристика социально – психологического конфликта.
 39. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
 40. Проблема межличностных ситуаций в социальной психологии.
 41. Различные классификации межличностных отношений.
 42. Процесс возникновения межличностной привлекательности (аттракции).

Критерии оценивания

Характеристика ответа	Оценка	Рейтинговая оценка за первый вопрос	Рейтинговая оценка за 2-3 вопрос и ситуационную задачу
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5(зачтено)	10	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4(зачтено)	8	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3(зачтено)	6	3
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя	2(незачтено)		0

не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.			
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Б1.1.8 «Социальная психология»

а) основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник / М. : Аспект-Пресс, 2015. - 378 с. – 25 экз.
http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0
2. Галустова О.В. Социальная психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Галустова. - М.: А-Приор, 2011. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/72698>
3. Почебут Л.Г. Социальная психология: учебное пособие / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.. – 15 экз.
http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B1%D1%83%D1%82,%20%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0

б) дополнительная литература:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб.пособие / Под ред.В.А.Сластенина. - М. : Изд.центр "Академия", 2011. - 264 с. – 5 экз.
http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0
2. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Конфликтология: учеб. -метод.пособие. М., 2015.— http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70383
3. Психология личности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Человек, 2014. — 176 с. — <http://e.lanbook.com/book/60578>
4. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб.: ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2012. — 266 с. — http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64050
5. Ридецкая О.Г. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / О.Г. Ридецкая. - М.: Евраз. открытый ин-т, 2011. - 515 с. - <http://www.biblioclub.ru/book/93188>
6. Социальная психология: Хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — <http://e.lanbook.com/book/68757>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
	2	3	4
1	Единый образовательный портал	http://www.edu.ru	обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов
2	Проект «Библус»	http://biblus.ru	библиографический каталог: здесь все книги России
3	«Энциклопедии»	http://enc.mail.ru/	многообразные источники информации:

			Российский энциклопедический словарь
4	Проект «Яндекс. Словари»	http://slovari.yandex.ru	различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.)
5	Проект «Психпаргалка»	http://psylist.net	литература по различным отраслям психологии, он-лайн тестирование
6	Проект «Флогистон»	http://flogiston.ru	литература по социальной и инженерной психологии, материалы периодической печати
7	Проект «Тестотека»	http://testoteka.narod.ru/	тесты, стимульный материал, он-лайн тестирование

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б 1.1.8 «Социальная психология»

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории занятий семинарского типа, учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций 12-347	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска; Мультимедийная система: проектор, экран, компьютер, доступ к сети интернет.	Лицензионное ПО: «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; Свободно распространяемое ПО: Open Office, Google Chrome, Adobe Acrobat Reader.
Учебные аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации 12-346а	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска.	Лицензионное ПО: «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; Свободно распространяемое ПО: Open Office, Google Chrome, Adobe Acrobat Reader.

Программа Б1.1.24 «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств» и профилю подготовки «Проектирование и технология радиоэлектронных средств».

Программу составил:

1. Сохранов В.В. профессор кафедры ПиППО



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология профессионального образования»

Протокол № 8 от «10» марта 2016 г.

Зав. кафедрой

В.В. Сохранов



Программа одобрена на заседании кафедры КиПРА

Протокол № 9

от «21» марта 2016 года

Зав. кафедрой КиПРА

Н.К. Юрков

(подпись, Ф.И.О.)



Программа одобрена методической комиссией ФПИТЭ

Протокол № 6

от «25» марта 2016 года

Председатель методической комиссии
факультета ПИТЭ

А.В. Задера

(подпись)

(Ф.И.О.)



