

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан \_\_\_\_\_ В.В.Гончуляк  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С1.2.14.2 Юридическая педагогика и основы психологии

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация – административная деятельность

Квалификация выпускника - юрист

Форма обучения – очная, заочная

Пенза, 2017

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Юридическая педагогика и основы психологии» является формирование у студентов основ профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования в сфере профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Юридическая педагогика и основы психологии» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины по учебному плану - С1.2.14.2 .

Данная дисциплина опирается на знания, полученные в ходе изучения учебных курсов «Философии», «Профессиональной этики и служебного этикета», а так же школьных курсов «Биологии» и «Обществознания».

В качестве **«входных»** знаний, умений и готовности обучающихся, необходимых при освоении данной дисциплины, рассматриваются следующие:

- вопросы, рассматривающие начальные, семейные основы воспитания, социально-личностного развития человека;
- вопросы онтогенеза человека, закономерности развития и функционирования головного мозга и нервной системы человека;
- вопросы философского осмысления личности и ее структуры, общества в целом.

Дисциплина является основой для эффективного прохождения преддипломной практики и последующего дипломного проектирования, а так же способствует глубокому пониманию личностно-психологических аспектов в будущей профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Юридическая педагогика и основы психологии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды Компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать: основные категории психологической науки, основы когнитивного развития человека.
		Уметь: использовать для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния методы эмоциональной и когнитивной регуляции.
		Владеть: навыками управления собственными эмоциональными состояниями, навыками развития психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях.
ПК – 20	способность применять при решении профессиональных	Знать: ключевые базисные понятия психологической науки, психологические

	задач психологические методы, средства и приемы	методы, средства и приемы Уметь: использовать методы психологической диагностики в процессе изучения собственного уровня личностного развития. Владеть: навыками применения психологических методов и средств при решении профессиональных задач
ПК - 30	способностью проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования	Знать: теоретические вопросы проектирования учебно-воспитательного процесса в рамках преподавания юридических дисциплин Уметь: использовать методы и технологии контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования Владеть: основами проектирования, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса по юридическим дисциплинам в образовательных организациях.
ПК - 31	способность осуществлять правовое информирование и воспитание	Знать: принципы, методы, формы, средства и особенности функционирования процесса воспитания Уметь: применять методы правового информирования и воспитания личности в различных возрастных и социальных группах Владеть: навыками превентивной работы в рамках профессиональной деятельности для осуществления эффективного правового воспитания и информирования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Юридическая педагогика и основы психологии»

##### Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная Работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к зачету								
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основные категории юридической педагогики</b>	<b>10</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>2</b>												
1.1.	Тема 1.1.1 Объект, предмет, задачи и методы юридической педагогики как науки.	10	1-2	4	2	2		1	1				1							1
	Тема 1.1.2 Дидактика юридического образования.	10	1-2	8	4	4		1	1								1			2
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Основы проектирования учебно-воспитательного процесса</b>	<b>10</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>8</b>												
2.1	Тема 2.1.1 Проектирование учебно-воспитательного процесса	10	3-4	12	6	6		2	2				3							4
	Тема 2.1.2 Методика преподавания юридических дисциплин.	10	5-6	4	2	2		2	2							5				
	Тема 2.1.2 Теоретические основы	10	5-6	4	2	2		2	2				5							6

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная Работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к эзачету								
	процесса воспитания. Правовое воспитание.																			
2.2	Основы превентивной, пенитенциарной, постпенитенциарной педагогики.	10	5-6	4	2	2		2	2										6	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Основы психологии</b>			<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>14</b>												
3.1	Тема 3.1. Психика, личность как категории психологии. Теории личности.	10	7-8	2	1	1		2	2										7	
3.2	Тема 3.2. Познавательная, эмоционально-волевая сфера личности	10	7-8	4	2	2		4	4			7								
3.3	Тема 3.3. Стресс. Особенности регуляции стрессовых состояний в профессиональной деятельности.	10	7-8	2	1	1		2	2										8	
3.4	Тема 3.4. Индивидуально-психологические свойства личности	10	7-8	2	1	1		4	4			8								

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная Работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к эзачету								
3.5	Тема 3.5 Психологические основы превентивной работы.	10	7-8	2	1	1		2	2										8	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																			
	<i>Подготовка к экзамену</i>																			
	Общая трудоемкость, в часах	72		48	24	24		24					Промежуточная аттестация							
												Форма		Семестр						
												Зачет		10						
												Экзамен								

#### 4.1.2 Структура дисциплины Юридическая педагогика и основы психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
			Аудиторная работа		Самостоятельная Работа					

			Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к зачету	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основные категории юридической педагогики</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>		<b>10</b>												
1.1.	Тема 1.1.1 Объект, предмет, задачи и методы юридической педагогики как науки.	8	0	0	0		5	5				+							+
	Тема 1.1.2 Дидактика юридического образования.	8	0,5	0,5	0		5	5									+		+
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Основы проектирования учебно-воспитательного процесса</b>	<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>		<b>24</b>												
2.1	Тема 2.1.1 Проектирование учебно-воспитательного процесса	8	1	0,5	0,5		6	6				+							+
	Тема 2.1.2 Методика преподавания юридических дисциплин.	8	0,5	0	0,5		6	6								+			
	Тема 2.1.2 Теоретические основы процесса воспитания. Правовое воспитание.	8	0,5	0	0,5		6	6				+							+
2.2	Основы превентивной, пенитенциарной, постпенитенциарной педагогики.	8	0,5	0,5	0		6	6											+
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Основы психологии</b>		<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>		<b>30</b>												
	Тема 3.1. Психика, личность как категории психологии. Теории личности.	8	1	0,5	0,5		6	6											+

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Аудиторная работа				Самостоятельная Работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
			Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к зачету								
	Тема 3.2. Познавательная, эмоционально-волевая сфера личности	8	4	0,5	0,5		6	6				+							
	Тема 3.3. Стресс. Особенности регуляции стрессовых состояний в профессиональной деятельности.	8	2	0,5	0,5		6	6											+
	Тема 3.4. Индивидуально-психологические свойства личности	8	2	0,5	0,5		6	6				+							
	Тема 3.5 Психологические основы превентивной работы.	8	2	0,5	0,5		6	6											+
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																		
	<i>Подготовка к экзамену</i>																		
	Общая трудоемкость, в часах	72	8	4	4		64						Промежуточная аттестация						
													Форма		Семестр				
													Зачет		8				
													Экзамен						



## **4.2. Содержание дисциплины Юридическая педагогика и основы психологии**

### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ**

#### ***Тема 1.1.1 Объект, предмет, задачи и методы юридической педагогики как науки.***

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Объект, предмет, задачи, функции, методы юридической педагогики

#### ***Тема 1.1.2 Дидактика юридического образования.***

Дидактика: понятие, основные функции. Дидактика юридического образования. Принципы обучения. Методы обучения, их классификация. Виды и применение средств обучения. Общие формы организации обучения.

### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### ***Тема 2.1.1 Проектирование учебно-воспитательного процесса***

Понятие проектирования учебно-воспитательного процесса. Проектирование учебного процесса обучения юридическим дисциплинам в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Особенности использования технологий, методов и средств обучения. Контроль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса по юридическим дисциплинам в образовательных организациях. Психологические основы процесса обучения.

#### ***Тема 2.1.2 Методика преподавания юридических дисциплин.***

Понятие методики преподавания. Методика преподавания юридических дисциплин. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Педагогическая деятельность. Разработка плана-конспекта занятия. Основные приемы использования психолого-педагогические методов и средств обучения взрослого и детского населения.

Образовательные технологии. Примеры реализации образовательных технологий (интерактивных и активных) в образовательной и обучающей деятельности юриста.

#### ***Тема 2.1.2 Теоретические основы процесса воспитания. Правовое воспитание.***

Процесс воспитания личности и его основы. Формы и методы воспитания. Особенности воспитательного процесса. Авторитет воспитателя. Социальные факторы воспитания. Психологические особенности процесса воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Ошибки воспитания. Диагностика воспитанности. Психологические основы воспитания. Правовое информирование и воспитание личности различных возрастных и социальных групп.

#### ***Тема 2.2 Основы превентивной, пенитенциарной, постпенитенциарной педагогики.***

Предмет, задачи и содержание превентивной педагогики. Отклоняющееся поведение как нарушение процесса социализации. Предупреждение педагогической запущенности. Профилактическая работа с взрослым и детским населением.

Педагогика в современной системе исполнения наказания, ее задачи и функции. Субъекты педагогического процесса перевоспитания. Принципы, средства и способы перевоспитания осужденных. Среда осужденных и ее особенности как педагогическое средство перевоспитания. Исправительное воздействие. Подготовка осужденных к освобождению. Рецидив преступлений и задачи постпенитенциарной педагогики.

### **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

#### ***Тема 3.1. Психика, личность как категории психологии. Теории личности.***

Предмет, объект и методы психологии. Психика. Основные функции психики. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Факторы, механизмы, закономерности развития психики. Базисные основы ключевых теорий развития личности (культурно-историческая, деятельностная, психоаналитическая, структурно-динамическая, гуманистические, когнитивные и др.).

#### ***Тема 3.2. Познавательная, эмоционально-волевая сфера личности***

Ощущения: понятие, классификация, общие закономерности. Восприятие: понятие, классификация, свойства. Внимание: понятие, виды, свойства. Психологические законы внимания. Память: понятие, ее процессы, виды. Законы памяти. Мнемические процессы. Мышление: понятие, виды, логические формы и мыслительные операции. Мышление и интеллект. Воображение: понятие, виды, механизмы создания образов воображения. Речь: понятие, виды, функции. Особенности когнитивного развития человека.

Эмоционально-волевая сфера личности. Воля. Эмоции и чувства. Их виды и функции. Основные подходы к изучению эмоций и чувств. Основные эмоциональные состояния. Личность и ее эмоционально-волевые проявления, их зависимость от индивидуальных особенностей и конкретной жизненной ситуации. Диагностика эмоциональной и волевой сферы.

***Тема 3.3. Стресс. Особенности регуляции стрессовых состояний в профессиональной деятельности.***

Стрессы и особенности. Пути преодоления стрессовых состояний в профессиональной деятельности. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции. Особенности регуляции собственных эмоциональных состояний. Понятие стрессоустойчивости и ее развитие в сложных и экстремальных условиях в рамках профессиональной деятельности.

***Тема 3.4. Индивидуально-психологические свойства личности***

Темперамент и нейродинамические свойства индивида. Проявления темперамента в деятельности и общении. Проблема устойчивости/изменчивости темперамента в онтогенезе. Диагностика темперамента. Деятельность и темперамент.

Теории развития способностей. Способности: развитие и диагностика.

Содержание симптома комплекса личности (направленность, мотивы, самооценка и др.). Характер и его особенности. Акцентуации характера. Диагностика качественных свойств характера.

***Тема 3.5 Психологические основы превентивной работы.***

Психологические основы профилактической работы с взрослым и детским населением. Психолого-педагогические меры по предупреждению педагогической запущенности. Девиантное и деликвентное поведение: причины и методы работы.

## 5. Образовательные технологии

<i>Разделы и темы учебной дисциплины</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>Раздел 1. Основные категории юридической педагогики</b>	
<i>Тема 1.1.1 Объект, предмет, задачи и методы юридической педагогики как науки.</i>	Информационно-коммуникационная технология Технология развития критического мышления
<i>Тема 1.1.2 Дидактика юридического образования.</i>	Информационно-коммуникационная технология /Круглый стол/Мозговой штурм.
<b>Раздел 2. Основы проектирования учебно-воспитательного процесса</b>	
<i>Тема 2.1.1 Проектирование учебно-воспитательного процесса</i>	Информационно-коммуникационная технология
<i>Тема 2.1.2 Методика преподавания юридических дисциплин.</i>	Кейс-технология с разбором конкретных ситуаций.
<i>Тема 2.1.3 Теоретические основы процесса воспитания. Правовое воспитание.</i>	Кейс-технология с разбором конкретных ситуаций. Технология проблемного обучения
<i>Тема 2.2. Основы превентивной, пенитенциарной, постпенитенциарной педагогики.</i>	Информационно-коммуникационная технология
<b>Раздел 3. Основы психологии</b>	
<i>Тема 3.1. Психика, личность как категории психологии. Теории личности.</i>	Кейс-технология с разбором конкретных ситуаций.
<i>Тема 3.2. Познавательная, эмоционально-волевая сфера личности</i>	Кейс-технология с разбором конкретных ситуаций.
<i>Тема 3.3. Стресс. Особенности регуляции стрессовых состояний в профессиональной деятельности.</i>	Технология развития критического мышления Кейс-технология с разбором конкретных ситуаций.
<i>Тема 3.4. Индивидуально-психологические свойства личности</i>	Технология развития критического мышления Кейс-технология с разбором конкретных ситуаций.
<i>Тема 3.5 Психологические основы превентивной работы.</i>	Технология развития критического мышления
<b>Итого: занятий проводимых в интерактивной форме 70%.</b>	

### 5.1 Особенности учебно-методического обеспечения для лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов очная/заочная
<b>1. Раздел 1. Основные категории юридической педагогики</b>					
<b>1.1</b>	Тема 1.1.1 Объект, предмет, задачи и методы юридической педагогики как науки.	Подготовка к аудиторным занятиям, решение задач.	1. Проанализировать лекционный материал. 2. Решить задания. 3. Подготовиться к аудиторным занятиям.	7.1. 1,2,4,6 7.2 5	1/5
	Тема 1.1.2 Дидактика юридического образования.	Подготовка к аудиторным занятиям. Презентация на заданную тему.	1. Подготовиться к аудиторным занятиям 2. Подготовить презентации на тему «Структурные компоненты дидактики юридического образования» и др.	7.1. 2,6 7.2 5	1/5
<b>2. Раздел 2. Основы проектирования учебно-воспитательного процесса</b>					
<b>2.1</b>	Тема 2.1.1 Проектирование учебно-воспитательного процесса	Подготовка к аудиторным занятиям, Презентация на заданную тему.	1. Подготовиться к аудиторным занятиям 2. Подготовиться к собеседованию на тему : «Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального и высшего образования»	<b>7.1. 1,4,6,</b> <b>7.2 5</b>	2/6
	Тема 2.1.2 Методика преподавания юридических дисциплин.	Подготовка к аудиторным занятиям, Подготовка реферата/эссе Презентация на заданную тему.	1. Подготовка к аудиторным занятиям 2. Подготовка реферата на тему «Методика преподавания: структура и содержание» и др. 3. Подготовка презентации тему	7.1. 2,4,5 7.2 5	2/6

			«Технология обучения (на выбор)» и др. 4. Задача.		
	Тема 2.1.2 Теоретические основы процесса воспитания. Правое воспитание.	Подготовка к аудиторным занятиям, Презентация на заданную тему.	1. Подготовка к аудиторным занятиям 2. Подготовка презентации тему «Воспитание и развитие личности», «Правовое воспитание» и др. 3. Диагностический тест.	7.1. 1,3 7.2 2	2/6
2.2	Тема 2.2 Основы превентивной, пенитенциарной, постпенитенциарной педагогики.	Подготовка к аудиторным занятиям, Решение задач.	1. Подготовиться к аудиторным занятиям 2. Подготовить презентации тему «Методы и технологии превентивной работы», «Особенности пенитенциарной, постпенитенциарной работы» и др. 3. Проработать диагностический тест.	7.1. 1,2,6 7.2 6	2/6
<b>3 Раздел 3. Основы психологии</b>					
3.1	Тема 3.1. Психика, личность как категории психологии. Теории личности.	Подготовка к аудиторным занятиям,	1. Подготовиться к аудиторным занятиям 2. Подготовить презентации тему: «Различные подходы к понимаю личности: научный анализ» /выбрать одно научное направление/ 3. подготовиться к собеседованию на тему «Особенности и развитие психики человека: структура и функции».	7.1. 3,6 7.2 1,2,3	2/6
3.2	Тема 3.2. Познавательная, эмоционально-волевая сфера личности	Подготовка к аудиторным занятиям, Решение задач.	1. Подготовиться к аудиторным занятиям 2. Подготовить презентации тему «Эмоционально-волевое регулирование» и др. 3. Проработать диагностический тест. 4. Подготовиться к собеседованию на тему «Познавательная сфера личности».	7.1. 1,2,3,6 7.2 1,3,5	4/6
3.3	Тема 3.3. Стресс. Особенности регуляции	Подготовка к аудиторным занятиям, Решение задач.	1. Подготовиться к аудиторным занятиям 2. Подготовить презентации тему «Методы	7.1. 1,2,3,6 7.2 1,2,4	2/6

	стрессовых состояний в профессиональной деятельности.		регуляции стрессовых состояний» и др. 3. Проработать диагностический тест.		
3.4	Тема 3.4. Индивидуально - психологические свойства личности	Подготовка к аудиторным занятиям, Решение задач.	1.Подготовиться к аудиторным занятиям 2. Подготовить презентации тему «Теории развития темперамента» , «Развитие характера», «Развитие способностей»и др. 3. Проработать диагностический тест.	7.1. 1,2,3,6 7.2 2,5	4/6
3.5	Тема 3.5 Психологические основы превентивной работы.	Подготовка к аудиторным занятиям, Решение задач.	1. Подготовиться к аудиторным занятиям 2. Подготовить презентации тему «Превентивная работа с лицами подросткового возраста» и т.д.	7.1. 1,2,3,6 7.2 2,3,4,6	2/6

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Подготовка к аудиторным занятиям

*Требования к уровню подготовки:*

Студент должен демонстрировать понимание понятийного аппарата и владение им. Задача слушателя - владеть теоретическим материалом, понимать научные основы темы, уметь отвечать на вопросы.

### 2. Подготовка презентации на заданную тему

*Требования к уровню подготовки:*

Студент должен разработать проект творческой/научной работы, представить ее основные положения в виде мультимедиа презентации, защитить собственное видение материала, ответить на вопросы по теме.

### 3. Задача и диагностический тест.

*Требования к уровню подготовки:*

Студент должен уметь дать пояснения к своему решению, доказать их верность.

Перед началом выполнения диагностических тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Диагностический тест должен быть выполнен на отдельном листе, либо, если это электронный вариант, предъявлен в виде скриншота полученного результата. При этом студент должен понимать базисные точки теста, цель диагностики, проанализировать результат и наметить пути личностного развития.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Собеседование	Раздел 1 , Раздел2 , Раздел 3	ОК-6, ПК-20,30,31
2	Проверка эссе, творческих работ, рефератов	Раздел 1 , Раздел2 , Раздел 3	ОК-6, ПК-20,30,31
3	Проекты	Раздел 1 , Раздел2 , Раздел 3	ОК-6, ПК-20,30,31
4	Промежуточный (зачет)	Все изучаемые разделы.	ОК-6, ПК-20,30,31

#### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет и методы юридической педагогики как науки.
2. Общая характеристика педагогического процесса. Структура педагогического процесса
3. Проектирование процесса обучения.
4. Методы, формы, средства обучения.
5. Методика преподавания профильных дисциплин (Основы методики преподавания юридических дисциплин).
6. Процесс воспитания и его особенности. Методы, средства и приемы процесса воспитания как элемента социализации и адаптации личности.
7. Образовательные технологии: классификация и особенности реализации.
8. Современные технологии обучения.
9. Воспитание: понятие, методы, формы, приемы и виды воспитания.
10. Правовое воспитание. Методы правового воспитания.
11. Превентивная деятельность: методы предупреждения правонарушений в различных социальных группах.
12. Пенитенциарная и постпенитенциарная педагогика: методы и технологии работы.
13. Сознание, подсознание, бессознательное. Самосознание: структура, функции, механизмы.
14. Ощущение: понятие, виды, свойства.
15. Восприятие и представление. Понятие, виды, свойства. Восприятие и его психологическая природа. Особенности восприятия человеком другого человека.
16. Воображение. Понятие, виды, свойства. Развитие воображения.
17. Мышление: понятие, виды, свойства. Мышление и интеллект. Развитие мышления.
18. Память: понятие, виды, свойства. Развитие памяти. Законы памяти.
19. Внимание: понятие, виды, свойства. Развитие внимания. Внимание и рассеянность. Психологические законы внимания.
20. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния.
21. Стресс: понятие, стадии, виды. Регуляция стрессовых состояний.
22. Понятие стрессоустойчивости и ее развитие в сложных и экстремальных условиях в рамках профессиональной деятельности.
23. Настроение. Психологические основы настроения. Управление настроением.
24. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции.
25. Воля. Особенности волевого регулирования.
26. Теории темперамента. Типы темперамента и их особенности.
27. Характер. Структура характера. Классификации характеров. Акцентуации характера. Проявление акцентуаций.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

### *Вопросы для собеседования по разделу 1,2.*

1. Предмет, объект и методы юридической педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Понятие педагогической деятельности. Функции. Особенности педагогической деятельности.
4. Основы проектирования процесса обучения.
5. Принципы обучения.
6. Методы обучения, их классификация.
7. Виды и применение средств обучения.
8. Общие формы организации обучения.
9. Проектирование и разработка плана-конспекта занятия.
10. Классификация образовательных технологий. Современные технологии обучения.
11. Воспитание: сущность, виды, формы.
12. Правовое воспитание.
13. Психологические особенности процесса воспитания.
14. Пенитенциарная педагогика: методы, технологии
15. Постпенитенциарная педагогика: методы и технологии.

### *Вопросы для собеседования по разделу 3.*

1. Психика. Основные функции психики. Структура психики.
2. Теории развития личности.
3. Ощущения: понятие, классификация, общие закономерности.
4. Восприятие: понятие, классификация, свойства. Представление.
5. Внимание: понятие, виды, свойства.
6. Память: понятие, ее процессы, виды, закономерности.
7. Мышление: понятие, виды, логические формы и мыслительные операции.
8. Воображение: понятие, виды, механизмы создания образов воображения. Мышление и интеллект. Творчество.
9. Речь: понятие, виды, функции.
10. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Их виды и функции.
11. Основные эмоциональные состояния.
12. Стрессы и особенности. Пути преодоления стрессовых состояний в профессиональной деятельности.
13. Воля: функционирование и развитие волевой сферы.
14. Темперамент и нейродинамические свойства индивида.
15. Теории развития способностей. Способности: развитие и диагностика.
16. Характер и его особенности. Акцентуации характера.



## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ЭССЕ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

1. Особенности развития педагогической теории и практики в императорской России/ советский период/современное время.
2. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
3. Развивающие теории обучения, их общая характеристика.
4. Эффективность и проблема применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
5. Семья как динамическая система. Внешние и внутренние факторы развития.
6. Стили семейного воспитания как фактор формирования личности.
7. Характеристика девиантного поведения.
8. Характеристика девиквентного поведения.
9. Педагогика примера личности и стиля деятельности руководителя.
10. Особенности системы воспитания в правоохранительном органе
11. Педагогические принципы воспитания сотрудников
12. Морально-психологическая подготовка
13. Правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности сотрудника
14. Экстремальность в правоохранительной деятельности и ее особые требования к подготовленности сотрудника
15. Система подготовки сотрудников к действиям в экстремальных условиях
16. Профессионально-психологическая подготовка юридических кадров
17. Педагогическое обеспечение решения служебно-боевых задач при чрезвычайных обстоятельствах
18. Педагогика в практике деятельности правоохранительных органов за рубежом
19. Особенности проявления кризисов личности.
20. Основы психология подросткового и юношеского периода.
21. Феномены памяти и их характеристика.
22. Патологии памяти и их характеристика.
23. Психологические проявления функциональных нарушений головного мозга.
24. Теория личности З. Фрейда.
25. Теория личности К. Юнга.
26. Теория личности А. Адлера.
27. Теория личности Э. Берна.
28. Теория личности А. Маслоу.
29. Теория личности К. Роджерса.
30. Теория личности Д. Келли.
31. Теория личности отечественных ученых.
32. Конформизм: общее представление.
33. Роль игры в развитии личности и общения человека.
34. Теория рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
35. Особенности развития педагогической теории и практики в императорской России/ советский период/современное время.
36. Развивающие теории обучения, их общая характеристика.
37. Психика мужчины и женщины: сходства и различия.
38. Психология жертвы: причины и следствия.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Юридическая педагогика и основы психологии»

### 1 Основная литература

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12978>
2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30017>
3. Попов, А.Л. Психология. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20276>
4. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2012. — 266 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64050](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64050)
5. Психология личности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60578> — Загл. с экрана.
6. Фугелова, Т.А. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2008. — 108 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30407>
7. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи, 2016.-140с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78177>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3741>
2. Вечканова, О.В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2012. — 183 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49569](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49569)
3. Макарова, К.В. Психология человека. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / К.В. Макарова, О.А. Таллина. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3834>
4. Смольникова, Л.В. Психология. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 13 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/11356>

5. Фалько, Г.В. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39354>
6. Арт-педагогика в пенитенциарной практике [Электронный ресурс]: монография/Зауторова Э.В. — Электрон. дан. — Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2015.- 217с. - Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/71700?category\\_pk=8841](https://e.lanbook.com/book/71700?category_pk=8841).

### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Институт экзистенциальной психологии и жизнотворчества – [www.HPSY.RU](http://www.HPSY.RU).
2. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры [www.PSYLIB.RU](http://www.PSYLIB.RU).
3. Библиотека электронных ресурсов: [www.koob.ru](http://www.koob.ru).
4. Российская национальная библиотека [http : / www nlr. Ru](http://www.nlr.ru)
5. Программное обеспечение:  
 «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standard); рег. номер 00037FFEBA CF8FD7 договор № СД-130712001 от 12.07.2013 (подписка с 1 сентября 2013 г. до 31 августа 2017 г.) продление Microsoft Imagine Standard KDF-00031 (подписка с 1 сентября 2017 г. до 31 августа 2020 г.);  
 «Антивирус Касперского» 2013-2014, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;  
 «Антивирус Касперского» 2014-2015, рег. номер KL4863RAUFQ;  
 «Антивирус Касперского» 2015-2016, рег. номер KL4863RAUFQ;  
 «Антивирус Касперского» 2016-2017, договор № ХП-567116 от 29.08.2016;  
 «Антивирус Касперского» 2017-2018, договор № 030-17-223 от 22.11.2017г.  
 Свободно распространяемое ПО:  
 LibreOffice, Mozilla Firefox; Google Chrome; FreeCommander, Adobe Acrobat Reader; 7zip.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. *Переносной ПК*
2. *Мультимедийный проектор.*
3. *Интерактивная доска.*
4. *Интерактивные наглядные пособия.*
6. *Раздаточный материал для проведения диагностики по темам дисциплины.*

Рабочая программа дисциплины «Юридическая педагогика и основы психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность».

Программу составили:

доцент, к.т.н., доцент

кафедры «Педагогика и психология»

О.А. Логинова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 5

от «26» декабрь 2016 года

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»

М.А. Лыгина

Программа согласована:

зав. кафедрой

«Правоохранительная деятельность»,

к.т.н., к.ю.н., доцент

Свечников Н.И.

Программа одобрена методической комиссией ЮФ

Протокол № 5

от «10» января 2017 года

Председатель методической комиссии ЮФ

д.ю.н., проф.

Г.Б. Романовский

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017/18	№1 от 30.08.2017	Програм. Обеспеч, л-ра	18-19		